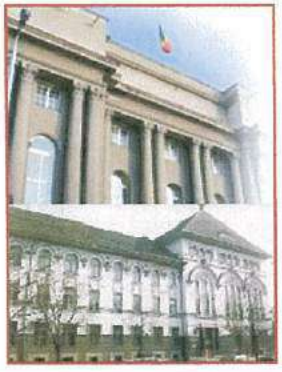
COLEGIUL NAȚIONAL "ANA ASLAN"
B-dul. Revolutiei 15/A – Timisoara
Telefon: 0256/492345,0356/804283 Fax: 0256/492345
Email: cnanaaslantm@yahoo.com
www.cnanaaslan-tm.ro

Nr. 3320 / 23.10.2017

Aprobat C.A. 23.10.2017

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII
2017 – 2021

PLAN OPERAȚIONAL 2017-2018



Director:
prof. Adriana Elena SOPON

Director adjunct:
prof. Cosmina CHIHAI

ECHIPA DE PROIECT

Director prof. **SOPON ADRIANA ELENA**
Director adjunct dr. **CHIHAI COSMINA**
Prof. **MANDAE CRISTINA**
Prof. **DOLINSCHI ILEANA**
Prof. **STAN ALINA**

CUPRINS

Partea 1 – Context

1.1 Misiune. Viziune. Ținte. Valori promovate. 4
1.2 Scurt istoric 5
1.3 Profilul actual al școlii 5
1.4 Analiza rezultatelor din ultimii patru ani școlari 9
1.5 Priorități naționale 22
1.6 Priorități regionale și locale: PRAI 2016-2025, PLAI TIMIȘ 2013 – 2020 23

Partea a 2-a – Analiza nevoilor

2.1. Analiza mediului extern 26
2.2. Analiza mediului intern 33
2.3. Analiza SWOT a mediului intern și extern 47
2.4 Ținte strategice. Opțiuni strategice. Activități de realizare și evaluare. 53

Partea a 3-a – Planul operațional 2017-2018 58

Partea a 4-a – Consultare, monitorizare, evaluare 69

1. Acțiuni de consultare
2. Monitorizarea și evaluarea operațională
3. Monitorizarea managerială
4. Criterii de evaluare a PAS

Glosar 70

Partea 1 – CONTEXT

1.1 Misiune. Viziune. Ținte. Valori promovate

"Să fii veșnic tânăr, nu înseamnă să ai 20 de ani, înseamnă să fii optimist, să te simți bine, să ai un ideal în viață pentru care să lupți și pe care să îl cucerești"

prof. dr. Ana Aslan

MISIUNEA ȘCOLII

Instituția noastră de învățământ reprezintă un organism viabil, cu oameni eficienți și pragmatici, adulți și copii care pretind unii de la alții, dar și oferă în aceeași măsură. Activitatea școlii este orientată spre formarea de absolvenți de liceu și de școală postliceală bine pregătiți, profesioniști competenți, instruiți la standarde europene, capabili să contribuie la bunăstarea comunității.

Educația înseamnă putere, știința reprezintă libertate!

Valori promovate

- Bunăstarea elevilor;
- Egalitatea de șanse, accesul egal la educație;
- Condiții optime de educație;
- Siguranța și securitatea elevilor;
- Performanța școlară la examene naționale, examene de certificare, olimpiade și concursuri școlare;
- Bune tratamente din partea personalului instituției;
- Comunicarea eficientă cu familiile elevilor;
- Dezvoltarea de parteneriate în comunitate.

Ținte

Ne propunem:

- Să asigurăm infrastructura educațională adecvată;
- Să utilizăm metode și mijloace didactice moderne și eficiente;
- Să formăm cadre didactice competente;
- Să stimulăm participarea elevilor la propria lor educație;
- Să optimizăm implicarea părinților și elevilor în viața instituției;
- Să asigurăm o bună colaborare cu comunitatea locală și regională;
- Să mijlocim integrarea profesională și socială a absolvenților, în contextul european actual;
- Să implementăm programe și proiecte europene, parteneriate educaționale, schimburi de experiență și simpozioane cu participare locală, națională, internațională, în vederea obținerii statutului de Școală Europeană.

VIZIUNEA

Ca unitate reprezentativă a învățământului preuniversitar din Timiș, școala noastră urmărește să devină unul din cei mai importanți formatori de profesioniști competenți din zona de vest a României, prin creșterea calității actului educațional, obținerea performanței școlare și extrașcolare, asigurarea unei integrări profesionale eficiente pentru absolvenții școlii postliceale sanitare, stimularea interesului pentru valorile umanitare și învățarea pe tot parcursul vieții.

1.2. Scurt istoric

- Colegiul „Ana Aslan" , unitate de tradiție în învățământul medical din vestul țarii, își are obârșia în Institutul Asistentelor de Ocrotire, întemeiat în anul 1942.

Modificări survenite în timp – în denumire, structură, niveluri de pregătire:

- 1942 – 1948, Institutul Asistentelor de Ocrotire, durata studiilor de 3 ani;
- 1948 – 1956, Liceu Sanitar - felceri medicali, durata studiilor de 4 ani;
- 1957 – 1972, secție a Școlii Sanitare din Arad;
- 1973 - 1978, ca urmare a reorganizării, instituția se transformă în Grup Școlar Sanitar cu două forme de organizare: liceu și școală postliceală;
- 1978 - 1990, Liceu Sanitar, în clădirea din B-dul Cetății, numărul de clase a fost între 13 și 16 iar numărul de elevi intre 400 și 700;
- 1990 - prin restructurare, pe lângă forma liceală (clase de chimie-biologie, fizică-chimie, științe ale naturii), se înființează și forma postliceală cu profil sanitar (medicină generală, farmacie, laborator);
- 1992 - instituția se transformă în Grup Școlar Sanitar cele două forme de învățământ având continuitate - 32 de clase și 800 de elevi.;
- 1996 - instituția se transformă în colegiu, cu denumirea Colegiul "Ana Aslan"
- 1999 - prin evaluarea națională și locală a rezultatelor instituției, se schimbă denumirea în Colegiul Național "Ana Aslan".

1.3. Profilul actual al școlii

A. Cadrul geografic

Instituția noastră de învățământ se află în **zona** centrală a Timișoarei, pe Bulevardul Revoluției Nr. 15/A. Școala răspunde nevoilor educaționale și de formare profesională la nivel liceal și postliceal sanitar, pentru solicitanții din municipiu, localități din judetul Timiș și din județele învecinate.

Colegiul Național "Ana Aslan" este situat în vecinătatea unor instituții cu rol important în viața comunității: Prefectura Timiș, Primăria Timișoara, Inspectoratul Școlar Județean Timiș, Casa Corpului Didactic, Universitatea de Medicină și Farmacie "Victor Babeș", Direcția de Sănătate Publică, secții ale Spitalului Clinic Municipal de Urgență. Accesul la școală este facilitat de imediata proximitate a mijloacelor de transport.

B. Oferta educațională

Colegiul Național "Ana Aslan" este o instituție de învățământ de stat. Nivelul liceal este finanțat de la buget, iar școala postliceală funcționează cu taxă - autofinanțare/finanțare la cererea solicitanților.

Corpul didactic este constituit din personal calificat - titular si suplinitor - pentru fiecare disciplină predată. Gradul de acoperire cu personal didactic calificat este de 100%. Toate cadrele didactice au obținut calificative anuale "foarte bine" în ultimii 4 ani școlari. Asistenții universitari și șefii de lucrări angajați prin cumul sau plata cu ora contribuie la creșterea calității educației la școala postliceală.

Planurile de învățământ si programele scolare utilizate sunt aprobate de M.E.N.

Studiile postliceale sanitare sunt recunoscute la nivelul Uniunii Europene, prin intrarea în vigoare a Directivei 2013/55/UE a Parlamentului European și a Consiliului din 20 noiembrie 2013, care consolidează și modifică Directiva 2005/36/CE privind recunoașterea calificărilor profesionale.

Dinamica structurii școlii – în anul școlar 2017-2018

a) nivel liceal – zi: 16 clase

- **filieră: teoretică**
  - **profil: real**
    - **specializare - științe ale naturii**
    - **specializare – matematică - informatică**

b) nivel postliceal – zi: 19 clase

- **domeniul: Sănătate și asistență pedagogică**
  - **nivel de calificare: 5**
    - **calificare profesională:**
      asistent medical generalist: 15 clase
      asistent medical de farmacie: 3 clase
- **domeniul: Estetica și igiena corpului omenesc**
  - **nivel de calificare: 5**
    - **calificare profesională: cosmetician: 1 clasă**

Oferta educațională a Colegiului Național "Ana Aslan" Timișoara pentru anul școlar 2017-2018

Liceu

Filiera	Profil	Specializarea
Teoretică	Real	Științe ale naturii
		Matematică-informatică

Școala postliceală sanitară

Domeniul	Nivel de calificare	Calificarea profesională
Sănătate și asistență pedagogică	5	Asistent medical generalist
		Asistent medical de farmacie
Estetica și igiena corpului omenesc	5	Cosmetician

C. Plan de școlarizare 2017-2018

La începutul anului școlar 2017-2018, unitatea de învățământ funcționează cu un efectiv de 995 elevi, dintre care: 473 elevi la nivel liceal și 522 elevi la școala postliceală sanitară

- **media de admitere** în ciclul inferior al liceului se menține **peste 8,50**, în ultimii ani;
  - în septembrie 2017, media de admitere în ciclul inferior al liceului (ultima medie), a fost 8,68 la Științele Naturii și 9,04 la Matematică-Informatică

Elevii provin din Timișoara, județul Timiș și alte județe ale țării; parte din elevi provin din familii cu resurse financiare insuficiente, unii chiar cu probleme sociale.

Planul de școlarizare – evoluție în ultimii 4 ani școlari
- anii școlari 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018

LICEU

SPECIALIZARE	An școlar											
	2014-2015			2015-2016			2016-2017			2017-2018		
	An de studiu	Nr. clase	Finanțare	An de studiu	Nr. clase	Finanțare	An de studiu	Nr. clase	Finanțare	An de studiu	Nr. clase	Finanțare
S-N	IX	3	buget	IX	3	buget	IX	3	buget	IX	3	buget
	X	3	buget	X	3	buget	X	3	buget	X	3	buget
	XI	3	buget	XI	3	buget	XI	3	buget	XI	3	buget
	XII	3	buget	XII	3	buget	XII	3	buget	XII	3	buget
M-I	IX	1	buget	IX	1	buget	IX	1	buget	IX	1	buget
	X	1	buget	X	1	buget	X	1	buget	X	1	buget
	XI	1	buget	XI	1	buget	XI	1	buget	XI	1	buget
	XII	1	buget	XII	1	buget	XII	1	buget	XII	1	buget
Total clase	16			16			16			16		

ȘCOALA POSTLICEALĂ

Calificare profesională	An școlar											
	2014-2015			2015-2016			2016-2017			2017-2018		
	An de studiu	Nr. clase	Finanțare	An de studiu	Nr. clase	Finanțare	An de studiu	Nr. clase	Finanțare	An de studiu	Nr. clase	Finanțare
AMG	I	5	Autofinanțare	I	5	Autofinanțare	I	5	Autofinanțare	I	5	Autofinanțare
	II	5	Autofinanțare	II	5	Autofinanțare	II	5	Autofinanțare	II	5	Autofinanțare
	III	5	Autofinanțare	III	5	Autofinanțare	III	5	Autofinanțare	III	5	Autofinanțare
AMF	I	2	Autofinanțare	I	2	Autofinanțare	I	1	Autofinanțare	I	1	Autofinanțare
	II	2	Autofinanțare	II	2	Autofinanțare	II	1	Autofinanțare	II	1	Autofinanțare
	III	2	Autofinanțare	III	2	Autofinanțare	III	1	Autofinanțare	III	1	Autofinanțare
Cosmetician	I	1	Autofinanțare	I	1	Autofinanțare	I	-	-	I	1	Autofinanțare
	II	1	Autofinanțare	II	1	Autofinanțare	II	1	Autofinanțare	II	-	-
Total clase	23			23			19			19		

Structura cursanților din unitatea de învățământ

pe ani de studiu, specializări/calificări profesionale – evoluție în ultimii **4 ani** școlari

LICEU

SPECIALIZARE	An școlar											
	2014-2015			2015-2016			2016-2017			2017-2018		
	An de studiu	Nr. elevi	%	An de studiu	Nr. elevi	%	An de studiu	Nr. elevi	%	An de studiu	Nr. elevi	%
S-N	IX	**94**	25,7	IX	**83**	23,5	IX	**85**	23,9	IX	**86**	24,1
	X	**88**	21,1	X	**94**	26,7	X	**90**	25,3	X	**88**	24,7
	XI	**91**	24,9	XI	**87**	24,7	XI	**92**	25,9	XI	**91**	25,5
	XII	**92**	25,2	XII	**88**	25	XII	**88**	24,7	XII	**91**	25,5
M-I	IX	**28**	24,1	IX	**28**	23,7	IX	**28**	23,5	IX	**28**	23,9
	X	**33**	28,4	X	**30**	25,4	X	**30**	25,2	X	**30**	25,6
	XI	**28**	24,1	XI	**32**	27,1	XI	**29**	24,3	XI	**30**	25,6
	XII	**27**	23,2	XII	**28**	23,7	XII	**32**	26,8	XII	**29**	24,7
Total clase	**16**			**16**			**16**			**16**		

ȘCOALA POSTLICEALĂ

Calificare profesională	an scolar 2014-2015			an scolar 2015-2016			an scolar 2016-2017			an scolar 2017-2018		
	An de studiu	Nr. elevi	%	An de studiu	Nr. elevi	%	An de studiu	Nr. elevi	%	An de studiu	Nr. elevi	%
Asistent medical generalist	I	**184**	39.3	I	**172**	37,7	I	**177**	39,2	I	**187**	42,5
	II	**155**	33.1	II	**147**	32,2	II	**138**	30,5	II	**127**	28,8
	III	**129**	27.6	III	**137**	30	III	**136**	30,1	III	**126**	28,6
Asistent medical de farmacie	I	**63**	34.6	I	**44**	30,7	I	**33**	33,6	I	**16**	23,1
	II	**66**	36.2	II	**40**	27,9	II	**29**	29,5	II	**27**	39,1
	III	**53**	29.2	III	**59**	41,2	III	**36**	36,7	III	**26**	37,6
Cosmetician	I	**11**	44	I	**20**	80	I	-	-	I	**13**	100
	II	**14**	56	II	**5**	20	II	**16**	100	II	-	-

1.4. Analiza rezultatelor din ultimii 4 ani şcolari

a. Date privind rezultatele elevilor şi retenţia pentru ultimii 4 ani şcolari:

- promovabilitate la bacalaureat – promoţia curentă: 86,7,4% în anul şcolar 2012-2013;
- promovabilitate la bacalaureat– promoţia curentă: 92,12% în anul şcolar 2013-2014;
- promovabilitate la bacalaureat– promoţia curentă: 98,30% în anul şcolar 2014-2015;
- promovabilitate la bacalaureat– promoţia curentă: 94,74% în anul şcolar 2015-2016;
- promovabilitate la bacalaureat– promoţia curentă: 100 % în anul şcolar 2016-2017;
- promovabilitate la examenul de absolvire a şcolii postliceale – ultimii 5 ani: 100%;

Situaţia rezultatelor obţinute la examenul de bacalaureat în ultimii 4 ani

Anul	Total elevi:						Medii între:				
	Înscrişi*	prezenţi	promovaţi		respinşi		6÷6,99	7÷7,99	8÷8,99	9÷9,99	10
			Nr.	%	Nr	%					
2017	**127**	**127**	**124**	97,6	**3**	2,3	**14**	**19**	**50**	**41**	-
2016	**121**	**121**	**116**	95,8	**5**	4,1	**32**	**30**	**41**	**13**	-
2015	**125**	**124**	**119**	95,9	**5**	4	**17**	**29**	**38**	**35**	-
2014	**102**	**99**	**84**	84,8	**15**	15,1	**21**	**30**	**26**	**7**	-

*Din promoţia curentă+anterioare

Situaţia rezultatelor obţinute la examenul de absolvire a şcolii postliceale în ultimii 4 ani

Domeniul / specializarea	Anul	Total elevi:						Medii între:				
		înscrişi	prezenţi	promovaţi		respinşi		6÷6,99	7÷7,99	8÷8,99	9÷9,99	10
				Nr.	%	Nr.	%					
Sănătate şi asistenţă pedagogică/ **asistent medical generalist**	**2017**	**135**	**135**	**135**	**100**	-	-	-	**13**	**51**	**71**	-
	2016	133	132	132	100	-	-	-	7	28	97	-
	2015	129	128	128	100	-	-	4	23	56	45	-
	2014	119	119	119	100	-	-	-	2	13	104	-
Sănătate şi asistenţă pedagogică/ **asistent medical de farmacie**	**2017**	31	30	30	100	-	-	-	1	15	14	-
	2016	55	54	54	100	-	-	-	-	11	43	-
	2015	50	49	49	100	-	-	-	2	18	29	
	2014	51	50	50	100	-	-	-	3	13	34	-
Estetica şi igiena corpului omenesc / **cosmetician**	**2017**	10	10	10	100	-	-	-	3	2	5	-
	2016	4	3	3	100	-	-	-	1	2	-	-
	2015	14	14	14	100	-	-	-	4	5	5	-
	2014	22	21	21	100	-	-	-	1	1	19	-

Situaţia retenţiei şcolare pe ultimii 3 ani şcolari

Liceu	An şcolar	Elevi înscrişi		Promovaţi		Repetenţi		Abandon/alte situaţii		Veniţi
		La început	La sfârşit	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%	
	2014-2015	481	475	474	98,5	1	0,2	6	1,2	-
	2015-2016	470	466	465	98,9	1	0,2	4	0,8	
	2016-2017	**474**	**476**	**474**	**99,5**	**2**	**0,4**	**-**	**-**	**2**

Şcoala postliceală	An şcolar	Elevi înscrişi		Promovaţi		Repetenţi		Abandon/alte situaţii	
		La început	La sfârşit	Nr.	%	Nr.	%	Nr.	%
	2014-2015	675	576	576	85,3	-	-	96	14,6
	2015-2016	624	544	544	87,1	-	-	76	12,8
	2016-2017	**565**	**482**	**482**	**85,3**	**-**	**-**	**84**	**12,6**

REALIZĂRILE ANULUI ŞCOLAR 2016-2017

MANAGEMENT

Activitatea instructiv–educativă în anul şcolar 2016–2017, s-a desfăşurat urmărind aplicarea specifică a orientărilor MEN şi ISJ Timiş privind reforma în învăţământul preuniversitar românesc. Liniile generale au vizat cresterea calitatii invatamantului in scopul unei bune integrari a absolventilor in structurile oferite de invatamantul superior cat si de cerinta pietei fortei de munca, în mod special în domeniul medico-farmaceutic.

Aceste deziderate au fost indeplinite in mare masura, institutia noastra situandu-se printre primele institutii in clasamentul scolilor din judetul Timis, clasament intocmit de MEN la sectiunea AdmitereLiceu.ro. De asemenea, o mare parte dintre absolvenţii învăţământului postliceal activează în unităţile medicale şi farmaceutice locale, din ţară şi străinătate. Tradiţia şi prestigiul şcolii postliceale contribuie la creşterea calităţii actului educaţional, absolvenţii instituţiei noastre de învăţământ fiind deosebit de apreciaţi din punct de vedere al pregătirii profesionale.

În elaborarea documentelor manageriale s-a urmarit atingerea obiectivelor institutiei asa cum sunt stabilite la nivel national teritorial si local in interesul copiilor, tinerilor, rezolvand conflictele de prioritate intre reprezentantii diverselor discipline.

In anul scolar 2016-2017, pe langa preocuparile ce privesc functionarea institutiei, s-au avut in vedere cateva **directii de activitate**, care au necesitat o atentie deosebita.

Acestea sunt:

1. Programe de formare continua
2. Derulare de parteneriate, proiecte si programe educationale
3. Derularea eficienta a activitatii in compartimentele institutiei
4. Politici de personal
5. Activitate de indrumare si control

Astfel se pot aminti:

- Reabilitarea laboratorului de chimie;
- Igienizarea sălilor de clasă;
- Dotarea laboratorului de informatică cu soft licențiat (SO - Windows 8, Microsoft Office 2010 și programe antivirus)
- Continuarea procesului de deschidere a scolii spre colaborari prin initierea de proiecte si programe judetene, nationale si internationale;
- Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă, grade didactice
- Verificarea ritmicitatii notarii, a prezentei si a intocmirii documentelor scolare atat la liceu cat si la scoala postliceala sanitara;
- Completarea fișelor de medicina muncii și obținerea avizelor psihologice pentru angajații școlii;
- Realizarea unui proiect al Planului de incadrari pentru anul scolar 2017-2018, care sa armonizeze interesele invatamantului cu asigurarea prioritara a catedrelor pentru cadrele didactice titulare si a celor cu suplinire prin continuitate.
- Stabilirea strategie de marketing educațional - instituția este promovată prin prezentarea ofertei educaționale in cadrul săptămânii ȘCOALA ALTFEL, prin prezentarea ofertei educaționale pe site-ul școlii, în mass-media și prin parteneriate cu școli și instituții similare din judet si tara.
- stabilirea și menținerea legăturilor cu autoritățile locale, biserica, cu agenți economici, diferite instituții interesate, oferta școlii fiind adecvată la cererea unora dintre ele. Au fost continuate bunele relații de parteneriat cu unități de învățământ din județ, prin activitățile organizate promovându-se valori culturale românești și realizările elevilor școlii
- s-a analizat activitatea desfășurată în anul școlar 2015-2016 ca bază de discuții pentru planul managerial din anul școlar în curs;
- rezultatele obținute la examenul de bacalaureat și de absolvire a școlii postliceale au fost analizate in comisii metodice pe discipline, CP, CA si in cadrul lectoratelor cu parintii, propunandu-se atingerea unui prag superior rezultatelor avute anterior.
- au fost elaborate și completate contractele de școlarizare pentru anul școlar 2016-2017, pentru elevii școlii postliceale;
- s-a monitorizat frecvența elevilor la școală;
- au fost efectuate asistențe la ore;
- s-a urmărit realizarea integrală a orelor prevăzute în curriculum.
- s-a continuat actualizarea site – ului web al Colegiului Național "Ana Aslan"
- colaborare permanentă cu ISJ Timiș, DSP Timiș, OAMGMAMR Timiș, în vederea bunei desfășurări a învățământului postliceal: aprobare plan școlarizare, obținere avize invățământ clinic și instruire practică, avizare teme proiecte de absolvire;
- s-a efectuat instructajul privind protecția și securitatea în muncă, pentru elevii din anul I AMG, în vederea efectuării învățământului clinic în spitale.
- au fost întocmite fișele posturilor pentru personalul din subordine, în concordanță cu organigrama unității, conform legii și contractului colectiv de muncă
- au fost realizate procedurile de ocupare a posturilor și catedrelor vacante pentru personalul din subordine, în conformitate cu Metodologia-cadru privind mobilitatea personalului didactic, Codul muncii, conform criteriilor naționale, locale și celor proprii.

- încadrarea cadrelor didactice, personalului didactic auxiliar şi a personalului nedidactic a fost întocmită corect, fiind vizată de ISJ;
- au fost încheiate parteneriate cu Spitalul Judeţean de Urgenţă, Spitalul Clinic Municipal, alte unităţi sanitare, farmacii O.N.G.-uri şi alte organizaţii pentru efectuarea instruirii practice a elevilor de la şcoala postliceală, pentru derularea proiectelor de caritate, etc.
- au fost elaborate planul managerial anual şi planurile managariale semestriale, care au fost dezbătute şi aprobate de Consiliul Profesoral al şcolii şi validate în CA conform Hot. Nr 36/19.09.2016 şi înaintate inspectorului de sector.
- A fost elaborat şi proiectul curricular al şcolii prin aplicarea curriculum-ului naţional, precum şi oferta de discipline opţionale, programele pentru aceste discipline având în vedere specificul şcolii şi dezvoltarea regională/locală de curriculum.
- În funcţie de necesităţile şcolii, de încadrarea cu personal didactic şi de obiectivele şi activităţile propuse au fost organizate comisiile metodice şi colectivele de catedră pe discipline sau arii curriculare, comisia pentru curriculum, comisia pentru evaluarea şi asigurarea calităţii, compartimentele funcţionale, comisiile şi colectivele pe domenii, echipele de proiect.
- am fost lansate proiecte de parteneriat cu unităţi de invatamant similare din ţară.
- au fost elaborate criterii de monitorizare si evaluare a calitatii actului educaţional
- fişele de evaluare a cadrelor didactice şi didactic auxiliar au fost elaborate în conformitate cu OMEN 3597/ 18.06.2014, privind modificarea şi completarea metodologiei de evaluare anuală a activităţii personalului didactic şi didactic auxiliar, aprobată prin OMECTS nr. 6143/2011 (modificat şi completat cu OMECTS nr.4613/28.06.2012.
- au fost elaborate intrumentele privind evaluari interne si simulari avand ca tinta cresterea nivelului de pregatire al elevilor
- comisia de asigurare a calităţii la nivelul şcolii, conform Legii nr. 87/2006 privind asigurarea calităţii în educaţie:urmareste evaluarea continua a rezultatelor invatarii
- a fost intocmit raportul RAEI 2015-2016, prezentat in organele de conducere a unitatii şi aflat la dispoziţia ARACIP.
- rezultate la testele iniţiale, evaluări, simulări au fost analizate in cadrul comisiilor metodice, CA, CP si CRP , si-au fost intocmite planuri remediale pentru imbunatatirea rezultatelor invatarii.
- Au fost organizate lecţii deschise şi excursii tematice
- cadrele didactice şi elevii au colaborat, prin interviuri şi articole de specialitate, la realizarea revistei şcolii ASLANAVISTA.
- Colaborare permanentă cu ISJ Timiş, DSP Timiş şi OAMGMAMR – filiala Timiş şi cu şcolile arondate centrului de examen, în vederea bunei organizări şi desfăşurări a examenelor de certificare a calificării profesionale – sesiunea 2017
- Au fost întocmite rapoartele centrului de examen Colegiul Naţional "Ana Aslan" Timişoara – către ISJ Timiş şi OAMGMAMR – filiala Timiş.
- Au fost numite comisiile pentru admiterea la Şcoala Postliceală Sanitară, pentru anul şcolar 2017-2018
- Admiterea s-a desfăşurat în condiţii legale, respectând metodologia în vigoare.

BUGETUL ŞCOLII

- a fost întocmit proiectul de buget pentru anul financiar 2017, şi a fost aprobat în CA din nov. 2016 pe surse de finaţare
- programul de achiziţii şi dotare al şcolii pentru anul financiar 2017, a fost aprobat în CA din nov. 2016.
- a fost întocmită documentaţia pentru primirea finanţării necesare lucrărilor şi a investiţiilor
- bugetul alocat a fost repartizat pe capitole şi articole bugetare, respectându-se legalitatea angajării şi utilizării creditelor bugetare, în limita şi cu destinaţia aprobată prin bugetul propriu.
- au fost întocmite şi predate la termen documentele şi rapoartele tematice curente şi speciale cu privire la resursele financiare şi materiale cerute de ISJ Timiş, MENCŞ sau autorităţile locale. Au fost întocmite documentele legale privind managementul financiar şi s-au asigurat condiţiile necesare pentru arhivarea şi păstrarea lor.
- -încheierea exerciţiului financiar s-a realizat în bune condiţii şi datorită modului în care s-a realizat managementul financiar în cadrul unităţii noastre şcolare
- fondurile extrabugetare au fost utilizate conform priorităţilor stabilite în proiectele şi programele şcolii, cu aprobarea Consiliului de Administraţie.

BAZA MATERIALĂ

- Au fost asigurate permanent materialele didactice necesare desfăşurării procesului educativ, pentru toate specializările şi calificările profesionale
- Reabilitarea integrală a laboratorului de chimie;
- Igienizarea sălilor de clasă;
- Recondiţionarea sălilor de clasă
- schimbare mobilier cabinet biologie - CEAC
- Dotarea laboratorului de informatică cu soft licenţiat (SO - Windows 8, Microsoft Office 2010 şi programe antivirus)
- manualele si auxiliarele curriculare necesare au fost asigurate prin întocmirea şi predarea la termen a comenzilor de către bibliotecar, precum şi condiţiile necesare pentru alegerea lor de către profesori şi elevi
- au fost achizitionate carti pentru biblioteca din fonduri alocate prin bugetul local şi donaţii
- A fost asigurată mentenanţa echipamentelor utilizate în procesul educativ
- A fost actualizată dotarea sălilor de demonstraţie cu material didactic de specialitate – instrumentar, glucometre, tensiometre, stetoscoape, consumabile medicale
- Au fost achiziţionate materiale didactice performante pentru instruirea practică a elevilor de la calificarea asistent medical generalist.
- Updatarea programului Farmec – program de instruire a elevilor din anii III AMG
- Dotarea laboratorului de chimie cu substanţe chimice necesare desfăşurării orelor de instruire practică la calificarea profesională asistent medical de farmacie
- Dotarea cabinetului de cosmetică, cu material didactic şi aparatură necesare desfăşurării orelor de instruire practică, la calificarea profesională cosmetician.
- Dotarea laboratorului de nutriţie cu materialele necesare desfăşurării orelor de pregătire practică la modulul Nutriţie şi dietetică, pentru elevii anului II – AMG
- a fost asigurat permanent necesarul de materiale de birotică şi papetărie, precum şi accesul la internet, fax, scanner, telefon, în interesul activităţii unităţii de învăţământ.

ACTIVITĂȚI COMISII METODICE

- Toate cadrele didactice au obținut calificative anuale "foarte bine" în ultimii 4 ani școlari.
- în cadrul comisiiilor metodice, a fost realizat proiectul de încadrare pentru anul școlar 2017/2018.
- Cadrele didactice au parcurs materia ritmic și integral, aplicându-se metode și procedee activ-participative, la fiecare disciplină de învățământ, conform planificărilor calendaristice proiectate pe unități de învățare.
- Proiectarea didactică la nivelul fiecărei clase s-a realizat ținând cont de sistemul de relații și dependențe care există între obiectivele operaționale, conținutul științific vehiculat, strategii de predare, învățare și evaluare precum și standardele de competență de la sfârșitul ciclului de învățământ. S-a încercat relaționarea și interrelaționarea acestor concepte în planificarea materiei la fiecare disciplină de învățământ pentru ca activitatea de instruire și autoinstruire să fie centrată pe elev.
- membrii comisiilor metodice au participat la pregătirea și desfășurarea examenului național Bacalaureat 2017, în calitate de examinatori, evaluatori și asistenți.
- membrii comisiilor metodice – nivel postliceal au participat la organizarea și desfășurarea examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului postliceal 2017, prin: propunerea de tematici, subiecte, fișe de evaluare; totodată, cadrele didactice au avut participare directă, în calitate de examinatori, evaluatori, profesori asistenți.
- În urma simulării examenului de bacalaureat – martie 2017 – în ședințele comisiilor metodice au fost stabilite planuri remediale și a fost elaborat raportul de analiză.
- În anul școlar 2016-2017, cadrele didactice au respectat programa școlară, normele de elaborare a documentelor de proiectare, s-au implicat în activități de proiectare a ofertei educaționale la nivelul unității, au folosit tehnologia informațiilor și a comunicării în activitatea de proiectare, au proiectat activități corelate cu planul managerial al unității, au promovat imaginea școlii prin rezultatele elevilor la olimpiade și concursuri, precum și la examenul de bacalaureat, respectiv examenul de certificare – nivel postliceal, au respectat normele, procedurile de sănătate și securitate a muncii pentru toate tipurile de activități desfășurate în cadrul unității de învățământ, s-au implicat activ în crearea unei culturi a calității la nivelul organizației, au respectat și promovat deontologia profesională și codul de etică.
- Pentru mobilizarea elevilor la un efort susținut în procesul învățării prin angajarea optimă a mecanismelor intelectuale ale acestora, profesorii au adoptat strategii de provocare și dirijare a gândirii, strategii ce oferă condiții optime pentru exersarea intelectului elevilor în direcția flexibilității, creativității, inventivității, conducând la formarea unei gândiri moderne, algoritmice, modelatoare, problematice.
- În lecțiile desfășurate la clasă, profesorii au aplicat tehnici de implicare individuală sau în grup a elevilor, lucrul în perechi sau în grupuri mici, care au condus la participarea efectivă a tuturor elevilor la activitățile desfășurate, aceștia dobândind capacități de cooperare, de sprijin și colaborare, de primire și asumare de sarcini, de lucru în echipă, de respectare a unor reguli stabilite, de asumare a răspunderii individuale și colective, a inițiativei.
- Fiecare profesor a elaborat teste de evaluare (formativă și sumativă), fiind însoțite de descriptorii de performanță. În urma evaluărilor s-a constatat că elevii dețincunoștințele prevăzute de programa școlară și dau dovadă de receptivitate în ceea ce privește învățarea.
- În cadrul activităților curriculare, extracurriculare și extrașcolare, acțiunea pedagogică s-a centrat în egală măsură pe formarea capacităților intelectuale de bază, a atitudinilor și

comportamentelor dezirabile la elevi, calitatea acestor performanțe asigurându-se prin utilizarea preponderentă a metodelor interactive, activ - participative precum și prin raportarea problematicii la experiențele elevilor.

PERFECȚIONAREA CADRELOR DIDACTICE

- Pe tot parcursul anului școlar 2016-2017 s-a urmărit formarea și perfectionarea continua a cadrelor didactice
- Dintre activitățile de formare/specializare/perfecționare, menționăm:
- Participarea cadrelor didactice la Consfătuirile cu inspectorii de specialitate, organizate de ISJ TIMIȘ;
- participarea la activitățile metodice și științifice stabilite la nivel de catedră, unitate de învățământ, localitate;
- cadrele didactice au publicat articole de specialitate în revista școlii ASLANA(R)VISTA
- Coordonarea activității de practică psihopedagogică, organizată de catre DPPD Timișoara, în calitate de tutore, pentru studenți și studenți masteranzi, de la Universitatea de Vest din Timișoara, Facultatea de Litere.
- Realizarea inspecției finale, in vederea acordarii gradului didactic I doamnei prof. Ducan Diana, de catre inspector de specialitate, prof. Faur Ramona, lector dr. universitar Oprescu Monica și conferențiar dr. Frențiu Luminița. Doamna profesoară a prezentat lucrarea „Tehnici de predare a vocabularului" și a obținut nota 10.
- O parte dintre cadrele didactice fac parte din Consiliul consultativ al disciplinei, din corpul de metodiști ai ISJ, din corpul de mentori, sunt membri ai lotului de pregătire ai centrului de excelență.
- prof. Marin Sorina a participat la Simpozionul Internațional pentru profesori – „Educația și Noile Tehnologii IT în Euroregiune" cu lucrarea "Realizarea unui tutorial pentru predarea Tehnologiilor Web în liceu"- decembrie 2016 .
- participarea la seminarul cu tema "Metode Learning by doing", organizat de Junior Achievement România, 2016. -prof. Dolinschi Ileana;
- participarea la Conferința Județeană cu tema "Alegerile pe care le putem face – Educația nutrițională și alternative educaționale", februarie 2017, - Liceul Pedagogic "Carmen Sylva" Timișoara și ISJ Timiș.- prof. Dolinschi Ileana;
- participaREA la Sesiunea Internațională de comunicări științifice și referate ȘCOALĂ ȘI SOCIETATE ÎN BANAT, ediția XV, la Școala Gimnazială Nr. 16 „Take Ionescu" Timișoara, cu lucrarea "Metode și instrumente de evaluare folosite la ora de chimie" ianuarie 2017 - prof. Stan Alina Riana
- Prof. Stan Alina Riana a absolvit programul de formare continuă Management Educațional, 90 de ore, 25 de credite, februarie 2017
- lecția deschisă cu tema „Coloranți naturali și sintetici folosiți în industria alimentară" în cadrul activității metodico-științifice, a Cercului Pedagogic, al liceelor teoretice și vocaționale, nivel județean, la disciplina chimie, mai 2017. prof. Stan Alina;
- Cadrele medicale au participat la cursuri de educație medicală continuă.
- Maiștrii instructori și institutorii au participat la sesiuni stiintifice de comunicari si referate in cadrul O.A.M.G.M.A.M.R. și Asociației Naționale a Asistenților Medicali din România.
- O parte dintre cadrele didactice au urmat și absolvit modulul de pregătire psihopedagogică – DPPD – USAMVB Timișoara
- Medicii si farmacistii au participat la cursuri postuniversitare de perfectionare organizate de Universitatea de Medicina si Farmacie „V.Babes„ Timisoara.

PARTENERIATE ÎNVĂȚĂMÂNT CLINIC - INSTRUIRE PRACTICĂ

- Sub coordonarea d-nei director adjunct dr. Cosmina Chihai, au fost obținute avizele favorabile pentru efectuarea invatamantului clinic in unitățile sanitare din Timisoara, de la DSP Timis, OAMGMAMR-filiala jud. Timis.
- S-a obținut efectuarea învățământului clinic în unitățile sanitare, fără taxă.
- S-au încheiat contracte de colaborare cu instituțiile sanitare – spitale, cabinete medici de familie, societați private cu profil medical și farmaceutic, farmacii, privind desfasurarea instruirii practice a elevilor pe module si ani de studii, conform calificărilor profesionale și standardelor de pregătire profesională.
- au fost întocmite contractele școlii postliceale sanitare cu unitățile spitalicești, în vederea efectuării în condiții optime a stagiilor de instruire practică pentru calificarea profesională: asistent medical generalist.
- Astfel au fost întocmite contracte ale școlii cu Spitalul Județean de Urgență "Pius Brinzeu" Timișoara, Spitalul Clinic Municipal de Urgență Timișoara, Spitalul Clinic de Urgență pentru Copii "Louis Țurcanu" Timișoara și Spitalul de Boli Infecto-Contagioase "Victor Babeș" Timișoara.
- De asemenea au fost încheiate și protocoalele de practică cu cabinetele medicilor de familie,unde elevii anilor III AMG și-au desfasurat activitatea practică în cadrul modulului de îngrijiri la domiciliu.
- În vederea bunei desfășurări a stagiilor de instruire practică în unitățile sanitare eleviilor anilor I AMG li s-a prelucrat instructajul privind protecția și securitatea în muncă,acest instructaj fiind realizat atât la nivelul Spitalului Județean de Urgență cât și la cel al Spitalului Municipal de Urgență.
- Protocoale de de Pregătire Practică pentru calificarea AMF a tututor anilor (I, II, III) pentru efectuarea orelor de practică în farmacii cu circuit deschis și închis, depozite de medicamente din Timișoara și judetul Timiș;
- S-a obținut aprobarea de desfășurare a probei practice a examenului de absolvire, calificarea AMG, la Spitalul Clinic Județean de Urgență Timișoara.

EVALUARE

- În anul școlar 2016/2017, cadrele didactice au utilizat strategii didactice care asigură caracterul aplicativ al învățării și formarea competențelor specifice, au aplicat teste predictive, au utilizat diverse instrumente de evaluare, au promovat autoevaluarea și interevaluarea. Au fost aplicate metode de evaluare inițială, formativă și sumativă a cunoștințelor dobândite de către elevi.
- La nivel postliceal au fost sustinute lucrari integrative la fiecare modul, conform graficelor de desfasurare ale acestora elaborate si aprobate de catedrele de specialitati medicale, specialitati de nursing, specialitati farmaceutice si cosmetician
- Directorul, directorul adjunct și responsabilii comisiilor metodice au efectuat asistente la ore, completand fisa de observare a lectiei, la cadrele didactice titulare, suplinitoare si asociate. In colaborare cu CEAC, au fost monitorizate activitatile instructiv-educative si extrascolare.
- În vederea pregătirii elevilor pentru examenul de bacalaureat, a fost organizată simularea examenului de bacalaureat – martie 2017.
- În iunie 2017 a fost organizată simularea examenului de absolvire a școlii postliceale pentru toate calificările profesionale. La simulare au avut ocazia să participe elevii de la Colegiul Național "Ana Aslan"- Școala Postliceală Sanitară, Școala Postliceală "Alma Medica" Timișoara. Colegiul Tehnic "Azur" Timișoara.

ABSOLVIRE - CERTIFICAREA CALIFICĂRII PROFESIONALE

- La examenul de Bacalaureat, in sesiunea 2017, procentul de promovabilitate a absolvenților, a fost de 100%
- promovabilitate 100% la examenul de absolvire a Scolii Postliceale Sanitare, sesiunile iulie-august 2017
- s-au făcut propuneri privind componența comisiei de bacalaureat și s-au stabilit profesorii asistenți, pentru ambele sesiuni ale anului 2017
- cadrele didactice au desfășurat activități de sprijin pentru elevii claselor a XII-a, în vederea pregătirii pentru examenul de bacalaureat
- la nivelul catedrelor Specialități Medicale, Nursing, Specialități Farmaceutice, au fost elaborate documentele necesare desfășurării examenului de certificare a calificării profesionale pentru absolvenții învățământului postliceal: - tematica și temele proiectelor de absolvire; lista cu coordonatorii proiectelor de absolvire; tematicile pentru proba practică și pentru proba scrisă; foaia de nursing pentru proba practică AMG, fișa de probă practică AMF și cosmetician; propunerile de subiecte pentru proba scrisă. Cadrele didactice coordonatori ai proiectelor de absolvire, au completat Fișa de monitorizare a proiectului de absolvire. În acest sens, coordonatorii au avut întâlniri periodice cu elevii care au realizat proiectele.
- Tematica și temele proiectelor de absolvire a școlii postliceale, respectiv tematicile pentru proba scrisă și proba practică, au fost avizate de către Consiliul profesoral, Consiliul de administrație, DSP, ISJ și OAMGMAMR Timiș
- Proba practică s-a desfășurat în laboratorul de farmacologie, cabinetul de cosmetică și respectiv la Spitalul Clinic Județean de Urgență Timișoara.

ASIGURAREA CALITĂȚII – CEAC

- Comisia CEAC din școală funcționează în conformitate cu prevederile legale.
- In colaborare cu CEAC, au fost monitorizate activitatile instructiv-educative si extrascolare.
- CEAC a elaborat următoarele documente: Regulament CEAC 2016-2017; Strategie CEAC 2016-2017; Planul Operațional pentru anul 2016-2017;Raportul anual de evaluare internă 2016-2017, diverse chestionare pentru elevi, părinți și cadre didactice.
- A fost întocmit.
- CEAC a elaborat, aplicat și a prelucrat chestionare în vederea întocmirii raportului anual de evaluare internă. S-a menținut un dialog constant cu factorii implicați în procesul educativ – elevi, cadre didactice, instituții partenere, agenți economici, în vederea creșterii calității actului educațional.

ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE

LICEU

- Activitate de prevenire și combatere a fumatului și a consumului de droguri – cls. a IX-a
- Participare la Simpozionul Internațional „Educația Nutrițională și provocările lumii contemporane" - Liceul Tehnologic de Industrie Alimentară Timișoara, 03.11.2016;
- Organizarea concursului "Sanitarii Pricepuți" – aprilie 2017--prof. Dolinschi Ileana;
- Finalizarea Proiectului Internațional de Educație pentru sănătate „Sport și alimentația sănătoasă", eveniment lansat de Junior Achievement Young Enterprise România, în cadrul orelor de dirigenție;

- Participarea la Simpozionul Regional "Educația prin știință și tehnologie", organizat de I.S.J. Gorj, Liceul de Arte"Constantin Brăiloiu", Colegiul Tehnic Nr. 2 Târgu Jiu, secțiunea elevi, lucrare plastică- cls. a XII-a.
- Organizarea proiectului „Drogurile și Adolescența„ - Activitate Antidrog, clasele: IX, XII
- Sesiunea stiințifică de comunicări ale elevilor - "Mediu și stil de viață sănătos" - susținere de referate, proiecte, ppt. - clasele IX-XII
- excursie Timișoara-Satu-Mare-Baia Mare - Sighetu Marmației , octombrie 2016;
- Excursie Timișoara-Brad-Arieșeni, noiembrie 2016;
- Excursie Timișoara- Sasca Română, noiembrie 2016;
- Excursie Timișoara-Alba Iulia, decembrie 2016;
- Excursie Timișoara- Arieșeni-Albac, februarie 2017;
- Excursie Timișoara – Cluj-Napoca, martie 2017;
- Excursie Timișoara – Mediaș – Sighișoara, mai 2017;
- Excursia Premianților – Timișoara – Sibiu, iunie 2017;
- Proiectul „Istorie, film și gastronomie", ediția a V-a, ianuarie 2016 – expoziție culinară cu specific tradițional românesc, organizat de cls X și X.
- Proiectul „Educația noastră cea de toate zilele", ediția I, consacrat Zilei Internaționale a Educației - concurs al echipelor claselor a X-a. Cu acest prilej a fost prezentat , de către Trupa de Teatru "Aslănești ", spectacolul „Odisee siriană", care face parte din Proiectul Educațional "Euroscola" 2016 , derulat de către Biroul de Informare a Parlamentului European (BIPE) și M.E.N.
- Concursul de istorie consacrat Unirii Principatelor Române „File de Istorie. Unirea Principatelor Române",ediția a VII-a – ianuarie 2016, cu elevii claselor a IX-a
- Concursul "Timișoara – oraș european", ediția I, februarie 2017, la care au participat echipele claselor a IX-a.
- Concursul "Timișoara – capitală culturală europeană", ediția I, între echipele Colegiului Național "Ana Aslan" Timișoara și Colegiului Tehnic "Emanuil Ungureanu" Timișoara, iunie 2017 ; inclus in CAE – ISJ Timiș
- Concursul școlar județean de creație literar – religioasă, ediția a XII-a – 2017. inclus in CAE – ISJ Timiș.
- Colegiul Național "Ana Aslan" Timișoara a fost gazda desfășurării unor evenimente cultural-educative cu caracter local. Astfel, Festivalul "Teatru vs Medii Online" , ediția a II-a , a reunit trupe de teatru cunoscute și apreciate din Timișoara și din județul Timiș.
- Concursul "Aslanii au Talent", ediția a II-a
- Gala Absolvenților – Promoția 2017, mai 2017,
- Trupa de "Teatru Aslănești" a participat la Festivalul Start the Art, organizat de Fundația pentru Tineret Timiș, unde a obținut patru premii, la secțiunea Monolog.
- acțiuni caritabile : „Târgul de Crăciun", decembrie 2016 în cadrul Proiectului de Voluntariat „Să-l ajutăm pe Moș Crăciun". Sumele obținute din vânzarea produselor realizate de elevi au fost donate unor familii cu situații financiare precare din Timiș. Această activitate a fost realizată cu concursul CȘE din Colegiul National Ana Aslan;
- ''Criza refugiaților în Europa'' – activitate cu tematica prevenirii traficului de persoane- având drept mesaj ''Ajutor pentru refugiați, nu trafic de persoane! ''; oct-nov. 2016

- ''Dor de părinți'' - activitate pentru sprijinirea copiilor cu părinți plecați în străinătate; ianuarie 2017
- Ziua Europeană a Limbilor Moderne a fost celebrată prin organizarea proiectului „Célébrons les langues étrangères à travers les poèmes", în cadrul căruia au fost prezentate creații literare ale elevilor, în limba franceză.
- „Istorie, film și gastronomie" – ediția a II-a, expoziție culinară cu specific european;.
- Programul „Școala Altfel – Să știi mai multe, să fii mai bun!" S-a desfășurat in perioada 30.10-4.11.2016 și a ilustrat varietatea preocupărilor diriginților și elevilor care au realizat activități precum vizite la instituții de învățământ, cultură, sănătate, vizionări de filme, spectacole de teatru, competiții sportive, excursii, dezbateri, proiecții. Evenimentul cel mai important al școlii, Balul Bobocilor – ediția 2016 s-a desfășurat în 2.11.2016 și s-a bucurat de o masivă participare a elevilor, cadrelor didactice, părinților, și a altor invitați. Tema acestui eveniment cultural-artistic a fost „Ocolul Pământului în 80 de minute".
- Concursul școlar județean de Creație literar-religioasă, inițiat și organizat de Colegiul Național "Ana Aslan" Timișoara, ediția a XII-a, mai 2017, s-a bucurat de o largă participare a elevilor și prof.ilor din Timișoara și din alte localități;
- Concursul "Aslanii au Talent", ediția a II-a, 7.06.2017, desfășurat in Sala Multifuncțională a școlii; a reunit tinere talente, elevi înscriși la probe precum: machiaj, grafică, pictură, poezie, discurs, dans, muzică.
- Festivalul "Teatru versus Medii online" ediția a II-a, aprilie 2017, a prilejuit o nouă întâlnire cu teatrul (spectacol și monolog), prin participarea unor trupe cunoscute pe plan cultural timișorean. Cu acest prilej, trupa de teatru "Aslăneștii" a obținut Premiul pentru Creativitate;
- Concursul "BEST FLASHMOB 2017 SUNTEM TÂNĂRA GENERAȚIE!", desfășurat la nivel local, cu sprijinul ISJ TIMIȘ, la care au participat 15 elevi ai claselor a IX-a și a X-a, constând în realizarea unui videoclip și promovarea acestuia în mediile online.
- Trupa de teatru"Aslăneștii" a realizat, în anul școlar, spectacolele: „Doctor în filosofile"de Branislav Nusic; "Odisee Siriană" scenariu: Cristina Mandae;"Steaua fără nume" de Mihail Sebastian;"În jurul unui divorț" de George Topârceanu- prezentat in cadrul Galei Absolvenților, ediția 2017.
- participarea ansamblului "JUNII ASLANULUI" la "Telemaratonul Speranței", organizat în semestrul II, anul școlar 2016 -2017 și la strângerea de donații din partea școlii;
- participarea școlii la "Târgul Liceelor", organizat de ISJT, mai 2017, cu ansamblul "JUNII ASLANULUI" și ansamblul de dans modern.
- Școala postliceală a organizat Simpozionul Național cu tema "Valențele educației pentru sănătate în practica nursing" – 13 mai 2017. Au participat elevi și cadre didactice de la CN Ana Aslan Timișoara, de la școli postliceale din Craiova, Constanța, Lugoj, Jimbolia; cadre medicale din Timiș, reprezentanți ai Asociației de Nursing din România, ai OAMGMAMR – filiala Timiș, ai DSP Timiș.
- A fost organizată o activitate extracurriculară cu tema: "Determinarea glicemiei și a tensiunii arteriale - depistarea factorilor de risc cardio-vascular." – 6 aprilie 2017.
- Cu ocazia Conferinței Naționale de Nursing desfășurată la București în 29.10.2016 școala postliceală sanitară a fost reprezentată de către elevele Gherasim Codruța și Gherasim Camelia care au susținut lucrarea cu tema "Valențe profilactice în boala alergică" sub coordonarea doamnei Maistru Instructor: Mărășescu Ana.Aceasta lucrare a obținut locul I la secțiunea "Cea mai bună lucrare".

- S-au organizat excursii tematice la Centrul de Recuperare clinica din Buzias, Parcul Dendrologic Macea jud. Arad.
- În data de 18.10.2016 în cadrul modulului de boli metabolice şi de nutriţie a fost organizată o excursie în localitatea Buziaş la Centrul de Evaluare şi recuperare pentru copii şi adulţi "Cristian Şerban ",participanţi fiind elevii anilor II AMG.
- Întîlnirea cadrelor didactice de la Şcoala Postliceală Sanitară cu elevii în cadrul activităţii ,TRADIŢII ŞI OBICEIURI DE CRĂCIUN LA ROMÂNI";
- A fost organizată lecţia deschisă cu tema "Din tainele spiţerilor de altădată" – partcipanţi – elevii calificării profesionale AMF, cadre didactice.
- Realizarea lecţiei deschise: „ Cleopatra şi secretele frumuseţii" – îndrumători farm.Gomboş Ancuţa şi elevii anului I şi III AMF);
- Organizarea unei excursii cu caracter cultural-educativ : Vizitarea parcului botanic de la Macea jud. Arad cu elevii anilor I, II, III AMF.
- A fost organizată "GALA ABSOLVENŢILOR" - cursul festiv pentru absolvenţii calificărilor AMG, AMF şi cosmetician – iunie 2017.

REZULTATE LA CONCURSURI ŞI OLIMPIADE

- Olimpiada de limba română - premiul III, clasa a XII-a
- Olimpiada de Tehnologia Informaţiei, etapa judeţeană – menţiune, cls. X
- Olimpiada de biologie – faza judeţeană – menţiune, cls.IX, X
- Olimpiada de geografie – faza judeţeană – menţiune, cls.XI
- Concursului *Public Speaking*, faza judeţeană: loc I, III, menţiune, cls. IX, X, XII
- Concursul National de matematica "Adolf Haimovici" – premiul I şi menţiune
- Concurs în cadrul Simpozionului Internaţional „Educaţia Nutriţională şi provocările lumii contemporane" - premiul I, menţiune, cls.IX, X
- Concursul "Sanitarii pricepuţi" faza municipală - premiul II
- Concursul judeţean "Proiecte de mediu"- premiul I
- Concursul Naţional "Proiecte de Mediu", Muncel, jud. Iaşi, iulie 2017, premiul I, cls. X
- Concursul Internaţional Multidisciplinar "Copii, salvaţi Planeta Albastră!", Moreni, 10 aprilie 2017, premiul I, II, cls. X
- competiţie Tenis de masa faza judeţeană –locurile 1 si 3
- competiţie Sah faza judeteana - locul 2
- Concursul judeţean „Seara liceului meu"-noiembrie 2016, Premiul al III-lea;
- Concursul Naţional de Reviste Şcolare, etapa judeţeană, aprilie 2017- revista şcolii "ASLANA(R)VISTA"a obţinut Menţiune;
- Trupa de Teatru "Aslăneştii" a participat la Concursul judeţean "START THE ART", organizat de Fundaţia judeţeană pentru Tineret Timiş, în cadrul programului "Timişoara-Capitala Tineretului din România", 8.04.2017. unde a obţinut la secţiunea "Monolg": premiile I, II, III
- Olimpiada Naţionala de Argumentare, Dezbatere şi Gândire Critică "Tinerii dezbat" – etapa judeţeană, Timişoara, mai 2017, secţiunea ÎNCEPĂTORI, premiul al III-lea.
- Cu ocazia Conferinţei Naţionale de Nursing - Bucureşti în 29.10.2016, şcoala postliceală, reprezentată de către elevele Gherasim Codruţa şi Gherasim Camelia care au susţinut lucrarea cu tema "Valenţe profilactice în boala alergică" sub coordonarea doamnei Maistru Instructor: Mărăşescu Ana. Aceasta lucrare a obţinut locul I la secţiunea "Cea mai bună lucrare".

PARTENERIATE ȘI PROIECTE EDUCAȚIONALE

- Apariția nr. 9, 10,11 ale revistei școlii „AslanaVista"cu un conținut referitor la activitățile și preocupările elevilor și profesorilor pe parcursul acestui an școlar.;
- parteneriat cu Fundația JA Young Enterprise România – Proiectul Internațional Junior Achievement "Sport și alimentație"
- parteneriat cu Agenția pentru Protecția Mediului Timiș;
- parteneriat cu Facultatea de Horticultură, Departamentul de Inginerie genetică;
- parteneriat cu Primăria Timișoara, Direcția de Mediu;
- Parteneriat educațional și acord de colaborare între CN„Ana Aslan" Timișoara și Biblioteca Județeană Timiș „Sorin Titel" pentru formarea culturală și educarea elevilor spre lectură;
- Continuarea colaborării, pe baza parteneriatului existent, cu Teatrul Național „Mihai Eminescu" Timișoara;
- Parteneriat între Colegiul Național „Ana Aslan" Timișoara și Universitatea de Medicină și Farmacie „Victor Babeș" Timișoara ,Facultatea de Medicină Dentară cu tema „Sănătatea orală și creșterea calității vieții";
- Acord de parteneriat cu Colegiul Tehnic Azur Timișoara, În cadrul proiectului "CAPITALE VERZI ALE EUROPEI - TIMIȘOARA, MICA VIENĂ" EDIȚIA A VII-A
- "Prietenie-o prioritate a adolescenței "-,parteneriat încheiat între Colegiul Național "Ana Aslan" Timișoara și Colegiul Tehnic"Domnul Tudor" Drobeta Turnul Severin;
- Pelerinaj la Monumentele Revoluției din Decembrie 1989 - Timișoara, parteneriat între Colegiul Național „Ana Aslan", Asociația „Memorialul Revoluției 16-22 decembire 1989'' din Timișoara și Casa Corpului Didactic Timiș;
- Parteneriat cu Colegiul Tehnic „Transilvania Deva";
- Parteneriat cu Col. Naț. Bănățean Timișoara-„Caragiale și Nusici-contemporanii noștri ?";
- Parteneriat cu Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Timiș pentru organizarea proiectului "Învață să dăruiești", ediția a IV-a, 2017, constând în acordarea unor ajutoare materiale copiilor nevoiași care frecventează Centrul "Speranța"
- Parteneriat cu Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Timiș, pentru realizarea unor activități specifice la clasele a IX-a și a XII-a.
- Parteneriat Educațional cu Spitalul Clinic de Copii "Louis Țurcanu" Timișoara, pentru realizarea unor donații materiale pentru copii internați în unitatea spitalicească.
- Parteneriat cu Liceul Teoretic Special "Iris" Timișoara, „Bastonul alb-Să fim lumina celor ce nu văd" - activități de ajutorare a nevăzătorilor realizate de membrii activi ai CSE :
- Parteneriat cu Colegiul Național Pedagogic "Gheorghe Lazăr" Cluj-Napoca, intitulat "Ardealul și Banatul – confluențe istorice și culturale", martie – iunie 2017,
- Parteneriat cu Fundația Rudolf Walther Timișoara, pentru realizarea unei acțiuni de voluntariat cu participarea elevilor clasei a X-a.
- Proiectul Educativ Interdisciplinar – "Timișoara – oraș European", ediția I, 2017, în parteneriat cu ISJ Timiș, Casa Corpului Didactic Timiș, Biblioteca Județeană Timiș, Colegiul Tehnic "Emanuil Ungureanu" Timișoara, Colegiul Național "C.D. Loga" Timișoara, Asociația Culturală Kratima Timișoara.
- Proiectul Educațional "Învăț să fiu, învăț să mă comport, învăț să dăruiesc"
- Proiectul GROW, parteneriat între Colegiul Național„Ana Aslan" Timișoara și Asociația Școala de Valori, derulat pe parcursul anului școlar 2016-2017;
- Proiectul educațional "Importanța prevenirii consumului de tutun în rândul elevilor", desfășurat la clasele a IX-a si a X-a, aprilie-iunie 2017.

1.5 Priorități naționale ale învățământului preuniversitar românesc

În **"Raportul privind starea învățământului preuniversitar din România"** din 2016, al Ministerului Educației Naționale, sunt identificate următoarele:

DIRECȚII DE ACȚIUNE

I.Asigurarea de șanse egale de acces și participare la educație
II. Asigurarea calității, relevanței și incluziunii în sistemul de educație și formare profesională
III. Susținerea performanțelor școlare
IV. Promovarea și dezvoltarea învățământului profesional și tehnic
V. Susținerea învățământului în limbile minorităților naționale
VI. Îmbunătățirea formării cadrelor didactice și profesionalizarea managementului școlar
VII. Încurajarea învățării pe tot parcursul vieții
VIII. Intensificarea dialogului social și creșterea transparenței instituționale; combaterea violenței în școli și prevenirea corupției
IX. Dezvoltarea cooperării europene și internaționale
X. Creșterea siguranței elevilor și îmbunătățirea infrastructurii educaționale; finanțarea corespunzătoare și extinderea utilizării noilor tehnologii
XI. Îmbunătățirea tranziției de la învățământul secundar superior la cel terțiar (Proiectul ROSE)
XII. Coordonarea implementării și monitorizarea - evaluarea măsurilor cuprinse în strategiile condiționalități ex-ante din domeniul învățământului preuniversitar

OBIECTIVELE STRATEGICE ȘI DIRECȚIILE DE ACȚIUNE PENTRU FORMAREA PROFESIONALĂ 2016-2020

Sursa: **"Strategia Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020"**, Ministerul Educației Naționale, 2016

Obiectivul strategic 1: **Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii;**
Obiectivul strategic 2: **Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională**
Obiectivul strategic 3: **Îmbunătățirea calității formării profesionale**
Obiectivul strategic 4: **Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale**

Direcții de acțiune:

1. Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor, a curriculumului și a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor, pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilității în educație și formare profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii.
2. Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanță cu abilitățile și cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii.
3. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare.
4. Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională.
5. Îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale.

6. Creşterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională.
7. Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională şi al rezultatelor învăţării dobândite în context nonformal şi informal.
8. Îmbunătăţirea orientării profesionale şi a consilierii în carieră.
9. Consolidarea şi flexibilizarea mecanismelor de recunoaştere şi validare a rezultatelor învăţării dobândite în context nonformal şi informal.
10. Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile.
11. Dezvoltarea unui cadru naţional de asigurare a calităţii educaţiei şi formării profesionale la nivel de sistem.
12. Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării.
13. Îmbunătăţirea competenţelor persoanelor cu atribuţii în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială și formarea profesională continuă și în evaluarea rezultatelor învăţării dobândite în context formal, nonformal şi informal.
14. Îmbunătăţirea infrastructurii formării profesionale inițiale şi continue.
15. Promovarea excelenţei în educație și formare profesională.
16. Dezvoltarea componenţelor privind inovarea, creativitatea şi spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională.
17. Dezvoltarea mobilităţii internaţionale în formarea profesională.
18. Extinderea învăţării mutuale şi a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piaţă a muncii europene incluzive.

1.6. Priorități regionale și locale

PLANUL REGIONAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT – PRAI – 2016-2025
REGIUNEA DE DEZVOLTARE VEST

ACȚIUNI PROPUSE PENTRU REALIZAREA OBIECTIVELOR DEZVOLTĂRII IPT
Obiectivul general
Dezvoltarea și promovarea unei oferte ÎPT cu relevanță regională, adecvată nevoilor operatoilor economici și corelată cu aspirațiile de realizare a potențialului personal al tinerilor.
Obiective specifice:
1. Creșterea gradului de relevanță a ofertei regionale ÎPT la cerințele pieței muncii regionale, pe termen scurt și mediu
2. Diversificarea ofertei regionale ÎPT pentru o mai buna acoperire a diversității opțiunilor elevilor
3. Promovarea la nivel regional a ofertei cu relevanță regională, pentru a permite opțiunea bine informată și fundamentată a elevilor
4. Optimizarea utilizării resurselor aferente ÎPT și atragerea unor surse suplimentare pentru finanțarea unei oferte moderne
5. Imbunătățirea capacității de actualizare a competențelor resurselor umane din ÎPT

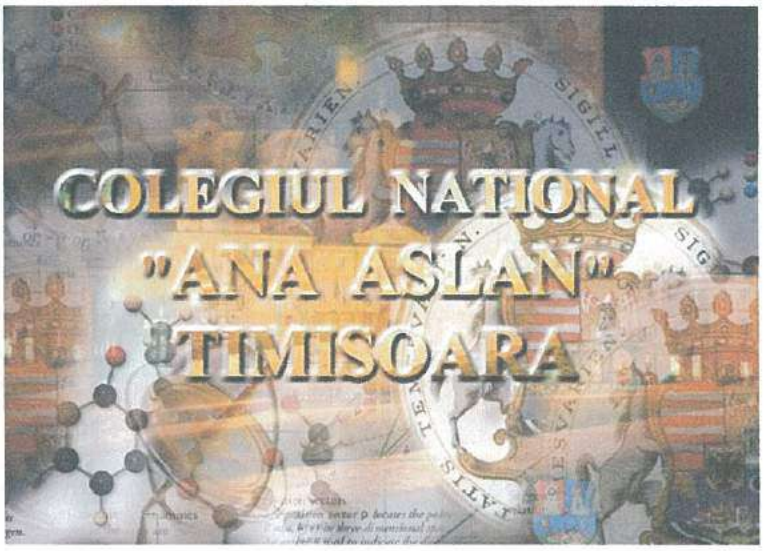
PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT - PLAI TIMIȘ 2013 – 2020, INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ

La nivel județean, **prioritățile locale** cuprinse în **PLAI Timiș 2013-2020** sunt următoarele:

- Cuprinderea tinerilor din județ în educație și formare profesională indiferent de mediul de rezidență, categoria de vârstă, gen și categorie socială;
- Utilizarea optimă a resurselor materiale și umane cu impact în creșterea eficienței și calității serviciilor oferite.
- Asigurarea calității ofertei de educație și formare profesională prin corelarea acesteia cu cerințele viitoare ale pieței muncii și aspirațiile individuale ale tinerilor;
- Îmbunătățirea serviciilor de consiliere și orientare profesională pentru elevi și adulți
- Optimizarea procesului de implementare a documentelor PRAI/PLAI/PAS
- Corelarea ofertei de formare cu cererea pieței muncii
- Dezvoltarea resurselor umane din TVET prin cuprinderea în sistemul de formare continuă
- Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT
- Asigurarea serviciilor de consiliere și orientare pentru carieră tuturor elevilor din TVET

Partea a 2-a

ANALIZA NEVOILOR



2.1. Analiza mediului extern

Orasul Timişoara este un vechi centru universitar si centru economic, social si cultural important in zona de vest a țării. Absolvenții nivelului liceal și postliceal au numeroase oportunități de continuare a studiilor și de încadrare pe piața muncii, în contextul creșterii și diversificării permanente a cererii de absolvenți bine pregătiți și înalt calificați.

Majoritatea absolvenților de liceu aleg să urmeze o formă de învățământ universitar. Elevii școlii postliceale desfășoară învățământul clinic în unități medicale moderne, dotate cu baza materială și umană bine dezvoltată.

Datorita profilului său, Școala Postliceală Sanitară oferă un important potențial de forță de muncă, prin calificările profesionale pe care le asigură: asistent medical generalist, asistent medical de farmacie, cosmetician.

Directiva 2005/36/CE, modificată și consolidată prin Directiva 2013/55/UE a Parlamentului European, prevede recunoașterea în Uniunea Europeană a calificării profesionale asistent medical generalist.

2.1.1. Aspecte demografice generale

Caracteristicile populației influențează toate procesele social-economice care au loc în mediul său de rezidență. Populația județului este caracterizată prin următoarele:

- populația de sex feminin are o pondere de peste 50%;
- concentrarea în mediul urban (60,7%);
- diversitatea etnică este o caracteristică importantă a județului, dar se remarcă o creștere a procentului de cetățeni români de naționalitate română, diminuarea comunităților de maghiari și germani, creșterea ușoară a populației de rromi.
- în conformitate cu datele Direcției Regionale de Statistică Timiș, evoluția populației din județul Timiș se înscrie într-un trend ușor crescător. În ceea ce privește evoluția populației școlare, aceasta are o tendință de descreștere; specialiștii anticipează că în intervalul 2015-2020 scăderea acesta va scădea mai accentuat (cca. 2200 persoane pe an). Datorită acestor tendințe, se estimează că populația între 15 și 24 ani va ajunge în 2025 la 9100 de persoane.

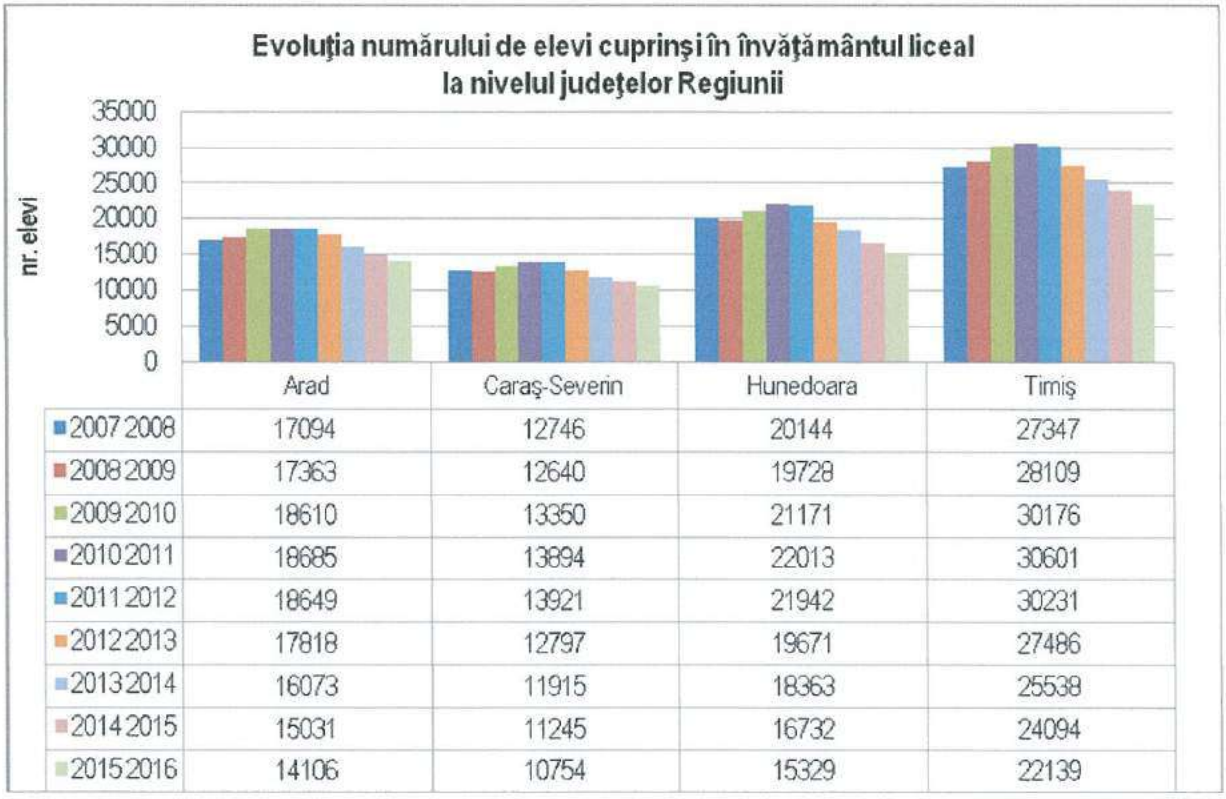
Județul Timiș – distribuția populației,
în cifre absolute, pe medii și sexe, în perioada 2013 - 2016

sursa: Direcția de Sănătate Publică Timiș

	2013	2014	2015	2016
	Nr. persoane	Nr. persoane	Nr. persoane	Nr. persoane
Total	736105	739217	741600	744373
Urban	455232	454988	454299	452510
Rural	280873	284229	287301	291863
Feminin	381486	382985	383999	385346
Masculin	354619	356232	357601	359027

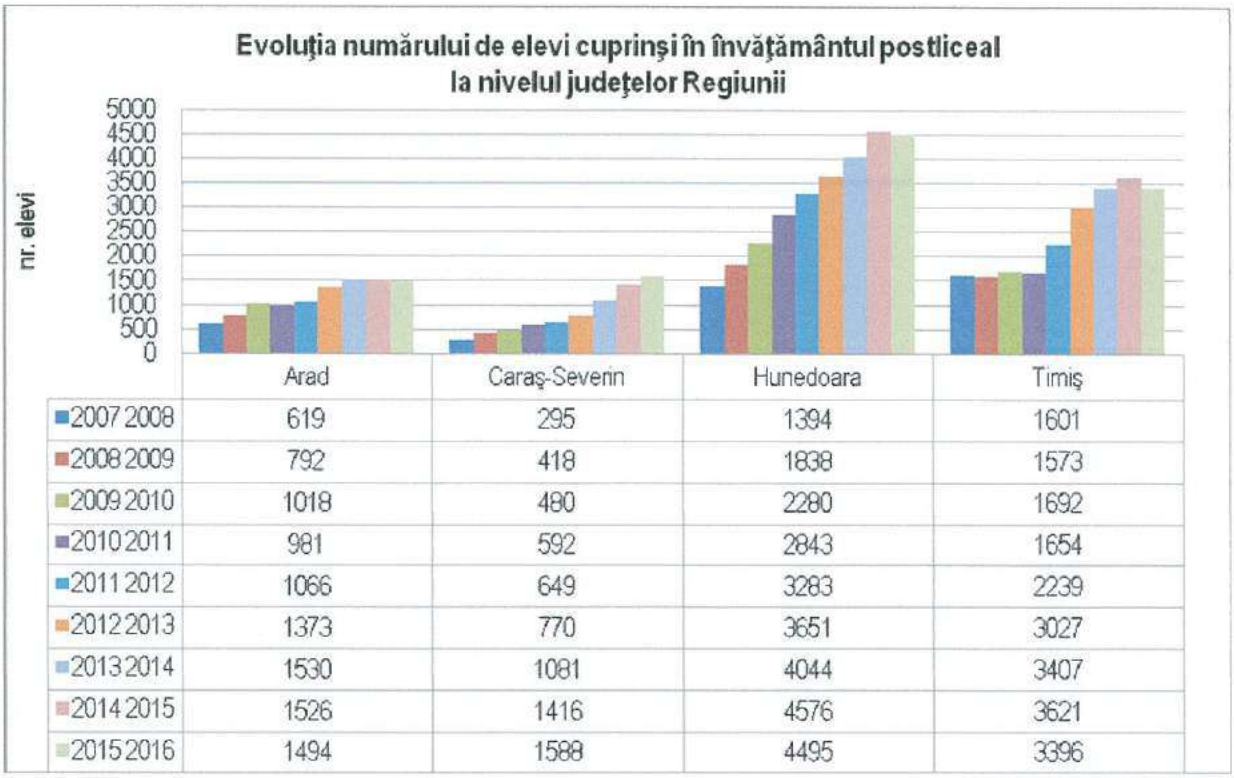
Distribuția pe sexe (%) a populației județului Timiș perioada 2013-2016

Evoluția numărului de elevi din Timiș, pe niveluri de educație



	Arad	Caraș-Severin	Hunedoara	Timiș
2007 2008	17094	12746	20144	27347
2008 2009	17363	12640	19728	28109
2009 2010	18610	13350	21171	30176
2010 2011	18685	13894	22013	30601
2011 2012	18649	13921	21942	30231
2012 2013	17818	12797	19671	27486
2013 2014	16073	11915	18363	25538
2014 2015	15031	11245	16732	24094
2015 2016	14106	10754	15329	22139

PRAI-VEST 2016-2025



	Arad	Caraş-Severin	Hunedoara	Timiş
2007 2008	619	295	1394	1601
2008 2009	792	418	1838	1573
2009 2010	1018	480	2280	1692
2010 2011	981	592	2843	1654
2011 2012	1066	649	3283	2239
2012 2013	1373	770	3651	3027
2013 2014	1530	1081	4044	3407
2014 2015	1526	1416	4576	3621
2015 2016	1494	1588	4495	3396

PRAI-VEST 2016-2025

2.1.2. Contextul geo-politic şi economic. Tendinţe ocupaţionale

Analizând datele economice obţinute la nivel judeţului Timiş se poate constata o evoluţie superioară faţă de media naţională. Printr-o creştere substanţială de la an la an a cifrei de afaceri în numeroase domenii de activitate, mediul economic timişean oferă oportunităţi de integrare şi mobilitate profesională superioare altor regiuni.

Pozitie geopolitică

- localizarea in apropierea granitelor cu Iugoslavia si Ungaria, in zona de contact cu UE, la o distanta sub 700 km de 13 capitale europene;
- important nod de circulatie rutiera, feroviara, aeriana si posibilitate de reluare a circulatiei navale;
- localizare pe Coridorul nr.4 de circulatie paneuropeana, posibilitate de acces la coridorul nr.7 (prin canalul Bega);
- conditii geografice (climatice, hidro-geologice, pedologice) foarte favorabile;

Populaţie, forţa de muncă

- grad ridicat de toleranta, nivel redus de conflicte sociale intre cetateni;
- nivel ridicat de instruire, peste media pe tara;
- ponderea majora a populatiei din grupa de varsta adulta (20-60 ani) peste 50% din totalul populatiei;

Patrimoniu

- fond excedentar de cladiri si spatii industriale disponibile in platformele industriale cu dotare tehnico-edilitara buna;
- rezerve de terenuri care pot fi reconvertite pentru functiuni diverse;
- posibilitati de dezvoltare in viitor (terenuri neconstruite 24,35%) - intravilanul reprezinta aproximativ 50% din teritoriul orasului;

- rezerve de terenuri de buna calitate pentru practicarea agriculturii, cu lucrari de imbunatatiri funciare;
- piata libera stabila de terenuri si cladiri in intravilan si extravilan, existenta unui patrimoniu arhitectural valoros;

Economie

- Timisoara - puternic centru economic - detine mai mult de 95% din economia zonei, peste 60% din economia judetului, peste 30% din economia Regiunii V Vest, peste 3% din economia Romaniei;
- centru universitar cu renume în domeniul sanitar şi reţea sanitară dezvoltată sunt doi factori care permit dezvoltarea şcolii postliceale sanitare;
- structură economică diversificată;
- rata şomajului redusă comparativ cu alte zone ale ţării: **1,00 % la începutul anului 2018; Timişul se confruntă cu o lipsă acută de oameni disponibili pentru noi posturi, ceea ce afectează interesul pentru dezvoltarea noilor capacităţi de producţie de către posibilii investitori;**
- indice de dezvoltare ridicat al întregii zone: **în primele patru luni din anul 2017, în judeţul Timiş au fost înfiinţate 2070 de noi firme (www.news.ro/economic/registrul comerţului);**
- piaţă de consum mare;
- creşterea numerică a IMM-urilor; oportunitate pe piaţa muncii;
- populaţia şcolară înregistrează o creştere lentă, dar continuă, cu o dinamică demografică relativ echilibrată pe vârste, sexe şi ocupaţii.
- piata de consum mare;
- cresterea exporturilor in industrie;
- predominarea propietatii private asupra propietatii de stat;

Învatamant

- procent de scolarizare ridicat (peste 99%);
- retea de invatamant scolar foarte dezvoltata si diversificata (invatamant clasic, alternativ, religios, in limbile romana, germana, maghiara, sarba, engleza, franceza);
- invatamant universitar diversificat - 8 universitati (de stat si private), cadre didactice cu inalta pregatire profesionala, dotari necesare (sali de curs, amfiteatre, biblioteci, laboratoare, camine, cantine, terenuri experimentale);

Cercetare

- centre de cercetare cu traditie si personal de specialitate cu experienta indelungata in domeniu pe diverse profile;
- obiective de cercetare stiintifica si aplicativa;

Sanatate, asistenta sociala

- exista o repartitie echilibrata atat ca numar de persoane deservite/cabinet medical, cat si in privinta raportului urban/rural;
- dotarile de sanatate existente acopera necesitatile orasului si ale zonei;
- centru de cardiologie cel mai modern din estul Europei;
- exista un numar important de asociatii si institutii care asigura protectia sociala (65 organizatii, 46 institutii);
- administratia publica locala asigura fonduri si servicii pentru protectie sociala si sprijina financiar ONG-uri care ofera servicii de asistenta sociala;

ZONA TIMIȘOARA ÎN COMPETIȚIE CU ALTE ORAȘE ȘI REGIUNI
- extras din analiza SWOT -

Sursa: Primăria Municipiului Timișoara
Strategia Integrată de Dezvoltare Urbană 2015-2020
Polul de Creștere Timișoara

FACTOR	PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Învățământ preuniversitar	- învățământ preuniversitar cu vechi tradiții în formarea inițială, generală și profesională - existența unor licee de prestigiu, cu forță de atracție care depășește aria polului de creștere Timișoara - pluralism educațional (învățământ clasic/alternativ, în limbile română, germană, maghiară, sârbă și limbi de circulație internațională); - învățământ diversificat, numeroase domenii de specializare; - indici superiori mediei naționale; - constituirea structurilor de facilitare a participării unor actori multipli - organizații ale părinților, reprezentanți ai mediului social-economic - la fundamentarea cifrei de școlarizare și a direcțiilor de dezvoltare a învățământului; - mediu universitar de calitate, foarte bine dezvoltat (8 universități, 40 facultăți), cu o ofertă educațională diversificată pentru toate ciclurile de studii universitare; - număr mare de parteneriate și acorduri de colaborare internaționale, ce oferă stagii de mobilitate academică;	- nivelul modest de salarizare și subfinanțarea cronică a învățământului preuniversitar; - absența materialului didactic support → cele mai multe lecții au caracter stereotip expozitiv, → ineficiența demersului didactic; - număr mare de elevi per computer și uzura avansată a computerelor din dotarea școlilor; - dotarea insuficientă cu laboratoare, biblioteci - grad ridicat de uzură a aparaturii din laboratoare; - spații insuficiente destinate învățământului preuniversitar, efectuarea orelor de curs după amiaza, utilizarea laboratoarelor drept săli de clasă; - număr mare de elevi/cadru didactic (raportat la media europeană); - nivelul scăzut de promovabilitate la examenul de bacalaureat, sub media națională; - rezultate slabe la ex. de evaluare națională; - slaba implicare a părinților în parcursul școlar și profesional al propriilor copii; - slaba calitate a formării profesionale în liceele cu profil tehnic; - pondere mare a clădirilor care necesită reparații; - insuficiente spații de cazare pentru elevi;
	OPORTUNITĂȚI	**RISCURI**
	- accesarea, de către mediul social-economic, a unor programe cu finanțare europeană vizând stimularea angajării absolvenților; - promovarea parteneriatelor public-privat în susținerea ameliorării condițiilor materiale ale procesului de învățământ; - crearea de parteneriate naționale și internaționale de schimb de bune practici educaționale; - accesarea de progrmae cu finanțare europeană pentru perfecționarea cadrelor didactice în metodele de învățare activă; - accesarea de programe cu finanțare europeană în scopul consilierii școlare și profesionale a elevilor și părinților, în scopul creșterii interesului pentru formarea școlară și profesională; - transformarea liceelor tehnice în școli profesionale, cu accent pe pregătirea de specialitate; - stabilirea de parteneriate cu unitățile economice de profil;	- migrarea elitelor școlare pentru a urma licee și universități în străinătate; - dispariția interesului tinerilor bine pregătiți de a urma cariera didactică; - creșterea ratei de părărsire a sistemului de învățământ preuniversitar de către cadrele didactice de calitate; - accentuarea scăderii calității procesului de învățământ; - renunțarea la absolvirea studiilor liceale din partea elevilor care nu-și permit costurile deplasării zilnice sau cazării în municipiu; - creșterea proporției elevilor cu nivel scăzut de pregătire școlară și formare; - perpetuarea incapacității financiare și organizatorice a statului român de a asigura un sistem de învățământ finanțat corespunzător și care să încadreze elevii într-un program de activtăți curriculare și extracurriculare în intervalul orar 8-17 va determina un nivel modest de pregătire pentru o bună parte din tânăra generație.

Sănătate, asistenţă socială	**PUNCTE TARI**	**PUNCTE SLABE**
	- infrastructură sanitară extinsă şi complexă în Municipiul Timişoara; - existenţa unor structuri complexe de asistenţă medicală de urgenţă; - existenţa unităţilor de învăţământ superior cu tradiţie, în domeniul medical; - existenţa unor echipamente performante pe raza municipiului Timişoara; - numeroase unităţi sanitare private în municipiul Timişoara; - existenţa învăţământului universitar dedicat formării de specialişti în domeniul asistenţei sociale; - existenţa, în Municipiul Timişoara, de furnizori privaţi de servicii sociale, acreditaţi;	- nivel modest de salarizare în sistemul sanitar; - proceduri greoaie de angajare în sistemul public de sănătate; - resursele umane şi materiale insuficiente pentru asigurarea de servicii sociale pentru grupurile-ţintă; - inexistenţa prestatorilor de servicii sociale – publici sau privaţi - în zona de influenţă a Municipiului Timişoara
	OPORTUNITĂŢI	**RISCURI**
	- includerea disciplinei *Educaţie pentru sănătate* în lista disciplinelor opţionale oferite de învăţământul gimnazial şi liceal; - organizarea de programe educaţionale cu conţinut civic, inclusiv promovarea voluntariatului şi a iniţiativelor asociative în domeniul asistenţei sociale; - accesarea de programe cu finanţare europeană destinate înfiinţării de structuri care să presteze servicii sociale, respectiv să asigure formare profesională a categoriilor defavorizate.	- migrarea unui număr tot mai mare de specialişti din sistemul public de sanatate; - concentrarea specialiştilor, ca număr şi timp de lucru, în unităţile private şi dezechilibrarea sistemului public de sănătate;
Forţa de muncă/oferta de locuri de muncă	**PUNCTE TARI**	**PUNCTE SLABE**
	- creştere constantă a numărului locurilor de muncă, în municipiul Timişoara şi în zona sa de influenţă. - existenţa a numeroase instituţii de învăţământ superior, cu rol esenţial în formarea forţei de muncă înalt calificate - nivel mic al ratei şomajului, care accentuează atractivitatea polului de creştere pentru forţa de muncă din afara polului.	- ponderea mare a locurilor de muncă în sectoare cu valoarea adăugată redusă şi salarii mici. - Insuficienta coordonare dintre instittiile de formare profesională şi asociaţiile patronale, pentru pregătirea forţei de muncă în acord cu cerinţele pieţei. - oportunităţi reduse de angajare în mediul rural. - grad redus de sindicalizare a forţei de muncă.
	OPORTUNITĂŢI	**RISCURI**
	- existenţa programelor de formare şi reconversie profesională. - existenţa programelor de formare continuă şi învăţământ la distanţă. - reforma educaţiei, cu reintroducerea învăţământului preuniversitar profesional şi vocaţional.	- nivelul mic al ratei şomajului poate descuraja instalarea investitorilor sau deschiderea de noi capaciatăţi de producţie. - creşterea decalajului dintre formarea profesională şi nevoile angajatorilor

2.1.3. Participarea la forţa de muncă – rata de activitate, rata de ocupare şi rata şomajului

La nivelul judeţului Timiş, se menţine nivelul redus al şomajului, comparativ cu media naţională, iar ponderea populaţiei active este în creştere.

Rata de activitate, rata de ocupare şi rata şomajului la 31 ianuarie 2018

sursa: **ANOFM, PRAI 2016-2025**

	Naţional	Regiune Vest	Judeţul Timiş
Populatie activă civilă - mii persoane	**8910**	**867**	**341.6**
Populatie ocupată civilă- mii pers.	**8431.7**	**837.3**	**336.2**
Rata şomajului % la 31 .01.2018	**3,99**	**2,47**	**1,00**
Rata şomajului feminin % la 31.01.2018	**3,70**	**2,52**	**1,17**

Implicatiile pentru IPT

Adaptarea ofertei de formare profesionala la tendintele de dezvoltare economica.

Din analiza profilului economic al judetului (PLAI Judetul Timiş 20013-2020) se poate aprecia ca domeniul prioritar de formare profesionala este pentru asistenta medicala primara (la nivel de cabinet de medicina de familie, ingrijiri la domiciliu, cabinete scolare), unde costurile ingrijirilor sunt mai reduse fiind centrate pe preventie si pe servicii medicale si de nursing ambulatorii.

In contextul previziunilor economice, oferta educationala a Scolii Postliceale Sanitare este în acord cu nevoile de sanatate ale populatiei, stiut fiind ca factorii economici si naturali conditioneaza starea de sanatate a populatiei.

2.1.4. Proiectia ofertei si a cererii de forta de munca la nivel judetean.

Analizând datele economice la nivel judeţului Timiş se poate constata o evoluţie peste media naţională

- Mediul economic oferă oportunităţi de integrare şi mobilitate profes superioare altor regiuni.
- Aşa cum relevă documentele de planificare locală (PLAI) şi regională (PRAI), în prezent, judeţul Timiş concentrează 40 % din populaţia ocupată a regiunii şi are o rata scăzută a şomajului, de doar 1%.
- Poziţia geografică privilegiată conferă judeţului Timiş un avantaj strategic în relaţiile cu ţările occidentale. O treime din limitele judeţului constituie frontiere de stat cu Ungaria si Serbia. Puterea economiei jud. Timiş este determinata de diversitatea domeniilor economice, calitatea forţei de munca, forţa sectorului privat, nivelul ridicat al investiţiilor străine.
- Municipiul Timişoara este cel mai dinamic pol urban de dezvoltare economica din tara.
- Valoarea cu rolul determinant în dezvoltarea economiei o constituie resursa umană dinamică, inovatoare, specializată şi cu o bună pregătire profesională.
- Cererea de forţă de muncă în rândul investitorilor se concentrează spre tinerii calificaţi cu vârste de până la 35 de ani.
- În ceea ce priveşte volumul investiţiilor atrase în competiţie cu cele 40 de judeţe ale tarii, excluzând municipiul Bucureşti, judeţul Timiş s-a clasat pe unul din primele locuri în ţară.

- Transformările de ordin macroeconomic din societatea românească au făcut ca în structura populației ocupate să se producă schimbări semnificative.

Oportunități de angajare după absolvirea școlii postliceale sanitare:

sursa: "Raportul stării de sănătate a populației județului Timiș 2013–2016",
realizat de: Direcția de Sănătate Publică a Județului Timiș

În ceea ce privește resursele din rețeaua sanitară, pe plan local există următoarea situație:

- 189 centre de asistențăși cabinete de asistență medicală de specialitate,
- 22 de centre și cabinetede reabilitare medicală,
- 159 de centre și cabinete de asistență medicală dentară,
- 451 de cabinete ale medicilor de familie,
- 46 de centre de permanență,
- 40 de laboratoare de analiză și de radiologie și imagistică medicală,
- 151 furnizori de medicamente,
- 9 furnizori de îngrijiri medicale la domiciliu,
- 63 de furnizori de dispozitive medicale,
- 21 de furnizori de asistență medicală spitalicească,
- 104 asistente medicale școlare și 37 medici școlari.

Absolvenții au oportunitatea de a accesa locuri de muncă pe teritoriul Uniunii europene, studiile postliceale sanitare fiind recunoscute la nivelul Uniunii Europene, prin intrarea în vigoare a Directivei 2013/55/UE a Parlamentului European și a Consiliului din 20 noiembrie 2013, care consolidează și modifică Directiva 2005/36/CE privind recunoașterea calificărilor profesionale.

2.1.5. Descrierea grupurilor de interes

Într-o accepțiune generală, în jurul școlii se formează grupuri de interese, care uneori pot deveni antagonice, dar printr-o activitate competentă a consiliului de administrație al școlii acestea se pot armoniza. Principalele grupuri de interese, a căror poziție și evoluție poate fi evidențiată, sunt centrate pe:
- elevi
- beneficiari economici locali
- comunitate locală

Din studiile realizate pe această temă se desprind următoarele **concluzii**:

□ Elevii așteptă de la școală:

- ca prin educație să poată dobândi un statut socio-economic consistent;
- un curriculum școlar cât mai puțin încărcat, țintit pe deprinderile și dezvoltarea aptitudinilor necesare în specializarea urmată
- condiții cât mai bune de învățare.

□ Școala solicită de la elevi:

- să fie receptivi, să manifeste interes și să-și dezvolte personalitatea
- să cunoască și să respecte regulamentul școlar
- să facă cunoscut numele școlii în momentul atingerii performanței

Comunitatea aşteaptă de la şcoală:

- cetăţenii educaţi, adaptaţi şi adaptabili.
- receptivitate la nevoile la nevoile sale
- recunoaşterea efortului depus a valorii personale, aprecierea efortului suplimentar.
- ambianţă pozitivă de înţelegere şi respect.

Şcoala aşteaptă de la comunitatea locală:

- implicare şi receptivitate în realizarea obiectivelor scolii
- recunoaşterea importanţei instituţiei în viaţa comunităţii
- popularizarea rezultatelor bune

Beneficiarii economici aşteaptă de la şcoală:

- personal calificat, competent, cu recunoaştere internaţională
- instruirea elevilor de către cadre specializate din unităţile spitaliceşti, pentru învăţământul clinic
- un înalt nivel de cunoştinţe de specialitate asimilate de către elevi, care să corespundă progreselor permanente în domeniul sanitar
- pregătirea de asistenţi medicali de farmacie capabili să utilizeze soft-urile farmaceutice specifice, pentru o bună desfăşurare a activităţii în farmacii şi depozite farmaceutice
- în domeniul cosmetic, furnizare de personal calificat, care să posede abilităţile de specialitate necesare practicării meseriei
- o bună colaborare cu scoala pentru învăţământul clinic, instruirea practică a elevilor
- dezvoltarea capacităţilor comunicaţionale ale fiecărui elev, bagaj de cunoştinţe psihologice, capacitate de empatie, relaţionare interumană

Şcoala asteaptă de la beneficiarii economici:

- pastrarea relatiilor de bună colaborare pentru învăţământul clinic, instruirea practică a elevilor
- sprijin în desfăşurarea învăţământului clinic în unităţile medicale universitare, fără a se percepe taxă în acest sens
- asigurarea condiţiilor şi personalului coordonator pentru instruirea elevilor în spitale, farmacii
- sa acorde o incredere mai mare absolventilor scolii noastre, în vederea angajării, ţinând seama de înaltul nivel de pregătire, cu cadre didactice specializate, de baza materială şi mijloacele didactice utilizate în instruirea elevilor
- sprijinirea traseului profesional al elevilor – prin angajarea acestora - după absolvirea scolii postliceale, în spitale, farmacii, cabinete cosmetice.

Din analiza evolutiilor prognozate pentru cerere in perspectiva 2021 apreciem ca la nivelul unităţii de învăţământ exista preocupare pentru asigurarea unui invatamant de calitate si formarea unor specialisti cu inalte competente profesionale.

În acest sens şcoala se preocupă de dezvoltarea resurselor umane şi de realizarea parteneriatelor cu unităţi sanitare şi servicii de îngrijiri comunitare, ca baze de instruire clinică a elevilor şi ca potenţali angajatori ai absolvenţilor.

2.2. Analiza mediului intern

Oferta educaţională

Colegiul Naţional "Ana Aslan" Timişoara este o instituţie cu tradiţie în învăţământul preuniversitar, liceal şi postliceal sanitar de stat. Oferta educaţională corespunde cerinţelor educabililor şi ale pieţei muncii. Planurile de învăţământ si programele scolare utilizate sunt aprobate de M.E.N.

Oferta educaţională a şcolii cuprinde:

- nivel liceal –zi – fliera teoretică – profil real – specializări: ştiinţe ale naturii;
  matematică-informatică
- nivel postliceal – zi: domeniul: Sănătate şi asistenţă pedagogică nivel de calificare: 5
  calificare profesională: asistent medical generalist
  asistent medical de farmacie
  domeniul: Estetica şi igiena corpului omenesc nivel de calificare: 5
  calificare profesională: cosmetician

Nivelul liceal este finanţat de la buget, iar şcoala postliceală funcţionează cu taxă - autofinanţare/finanţare la cererea solicitanţilor.

Gradul de acoperire cu personal didactic calificat este de 100%.

Studiile postliceale sanitare sunt recunoscute la nivelul Uniunii Europene, prin intrarea în vigoare a Directivei 2013/55/UE a Parlamentului European şi a Consiliului din 20 noiembrie 2013, care consolidează şi modifică Directiva 2005/36/CE privind recunoaşterea calificărilor profesionale.

Elevii beneficiază de asistenţă medicală cu medic şcolar şi cadru mediu sanitar.

Asigurarea calităţii în educaţie şi formare profesională

Toată organizaţia este preocupată de îmbunătăţirea continuă a calităţii programelor de învăţare. Elevii sunt implicaţi activ în procesul de predare – învăţare. Se ţine cont de nevoile speciale ale elevilor, se proiectează strategii de intervenţie şi activităţi de sprijin pentru elevii care au dificultăţi de învăţare.

Baza materiala 2017-2018

Destinaţie	Tipul de spaţiu	Număr spaţii	Suprafaţă (mp)
SPAŢII ŞCOLARE	Săli de clasă	16	773
	Cabinete-săli demonstraţii	13	251,3
	Laboratoare	3	129,3
	Ateliere	1	12
	Sală educaţie fizică şi sport	1	158,4
SPAŢII AUXILIARE	Bibliotecă şcolară	1	24,41
	Sală profesorală	1	30
	Spaţii sanitare	4	43
SPAŢII ADMINISTRATIVE	Secretariat	2	31,68
	Spaţiu destinat echipei manageriale	2	43,10
	Contabilitate	1	12,54
	Casierie/Birou administraţie	1	12,54

Instituţia noastră şcolară funcţionează din anul 1991 in imobilul de pe bulevardul Revolutiei nr.15A

Colegiul functioneaza cu 2 forme de invatamant de zi: liceal si postliceal

Scoala functioneaza cu forma de învăţământ de zi in doua schimburi.

Starea fizica a spatiilor scolare a cunoscut o îmbunătăţire continuă pe parcursul ultimilor 5 ani şcolari.

- săli de clasă – dotate cu mobilier modern, ergonomic, cu videoproiectoare şi ecrane de proiecţie;
- cabinete - biologie, matematică, chimie, socio-umane,
- laboratoarele de chimie, fizică, informatică, sunt utilate conform standardelor actuale;
- săli de demonstraţie (nursing) – 4, dotate cu materiale şi mijloace moderne (truse, mulaje, ustensile medicale, mijloace audio-video, PC);
- cabinet de cosmetică pentru practica elevilor din şcoala postliceală, dotat cu aparatură specifică modernă, consumabile de calitate, două paturi cosmetice;
- biblioteca are peste 11000 de volume; spaţiul fiind relativ mic, nu se poate amenaja o sală de lectură;
- amenajarea sălii de nutriţie pentru desfăşurarea instruirii practice – nivel postliceal
- spaţii sanitare – 4, modernizate, ce oferă condiţii igienice pentru elevii şi personalul instituţiei;
- cabinet medical şcolar deservit de medic şcolar şi asistentă medicală;
- sala de sport reabilitată la demisol; terenul de sport din spatele şcolii nu corespunde standardelor de pregătire la disciplina educaţie fizică;
- mijloace şi materiale didactice: dotare bună – truse pentru experimente, mulaje, hărţi, enciclopedii, atlase, **116 PC** conectate în reţea, **23 videoproiectoare**, echipament sportiv;
- utilizare de fonduri extrabugetare pentru asigurarea bazei materiale;

Utilităţi:

Colegiul Naţional "Ana Aslan" Timişoara – Şcoala Postliceală Sanitară dispune de următoarele utilităţi:

- energie electrică şi sistem de încălzire centrală de la reţeaua de termoficare
- alimentare cu apă din reţeaua stradală, grupuri sanitare cu apă curentă
- colectare ape pluviale şi uzate menajere
- telefon, conectare Internet
- spaţiu amenajat pentru colectarea gunoiului

Resurse umane

A. Elevi

Cel mai mare număr de elevi sunt rezidenţi în Timişoara, dar provenienţa elevilor se bazează şi pe un aflux semnificativ al acestora din mediul rural, din alte oraşe ale judeţului sau din judeţele limitrofe.

Cresterea necesarului de personal medical mediu calificat in domeniul Sanatate si Asistenta Pedagogica, face ca numarul solicitarilor de pregatire in domeniu sa fie constant ridicat.

- La începutul anului şcolar 2014-2015 la Colegiul Naţional "Ana Aslan" Timişoara
  - Liceu - au fost înscrişi in clasa a IX-a **122** elevi, repartizaţi în **4** clase
  - Şcoala Postliceală Sanitară -au fost înscrişi in anul I **258** elevi, repartizaţi în **8** clase.
- La începutul anului şcolar 2015-2016
  - Liceu - au fost înscrişi clasa a IX-a **111** elevi, repartizaţi în **4** clase
  - Şcoala Postliceală Sanitară -au fost înscrişi in anul I **236** elevi, repartizaţi în **8** clase.
- La începutul anului şcolar 2016-2017.
  - Liceu - au fost înscrişi in clasa a IX-a **113** elevi, repartizaţi în **4** clase
  - Şcoala Postliceală Sanitară- au fost înscrişi in anul I **210** elevi, repartizaţi în **6** clase.
- La inceputul anului şcolar **2017-2018**
  - Liceu - au fost înscrişi in clasa a IX-a **114** elevi, repartizaţi în **4**clase
  - Şcoala Postliceală Sanitară- au fost înscrişi in anul I **216** elevi, repartizaţi în **7** clase.

Numărul elevilor înscrişi pe domeniu, nivel, an de studiu, mod de finanţare (2017 - 2018)

LICEU

Filiera	Profil	Specializare	An de studiu	Număr clase	Număr elevi	Procentaj %	Finanţare
Teoretică	Real	S-N	IX	3	86	24,1	buget
			X	3	88	24,7	buget
			XI	3	91	25,5	buget
			XII	3	91	25,5	buget
		M-I	IX	1	28	23,9	buget
			X	1	30	25,6	buget
			XI	1	30	25,6	buget
			XII	1	29	24,7	buget

ŞCOALA POSTLICEALĂ

Domeniul	Nivel de calificare	Calificare profesională	An de studiu	Număr clase	Număr elevi	Procentaj %	Finanţare
Sănătate şi asistenţă pedagogică	5	Asistent medical generalist	I	5	187	42,5	autofinanţare
			II	5	127	28,8	autofinanţare
			III	5	126	28,6	autofinanţare
		Asistent medical de farmacie	I	1	16	23,1	autofinanţare
			II	1	27	39,1	autofinanţare
			III	1	26	37,6	autofinanţare
Estetica şi igiena corpului omenesc	5	Cosmetician	I	1	13	100	autofinanţare

Numărul elevilor înscriși, pe nivel, vârstă, sex, etnie (2014-2017)

LICEU

ÎNVĂȚĂ-MÂNT LICEAL	Clase	TOTAL	Fete	Băieți	Etnie				
					Români	Maghiari	Germani	Sârbi	Alte etnii
An școlar 2017-2018	IX	114	59	55	109	-	1	-	4
	X	118	58	60	108	3	-	2	5
	XI	121	59	62	111	1	-	3	6
	XII	120	57	63	108	2	-	2	8
An școlar 2016-2017	IX	113	51	62	101	3	-	-	6
	X	120	57	63	111	-	1	3	5
	XI	121	58	63	114	1	-	1	5
	XII	120	60	60	118	-	-	-	2
An școlar 2015-2016	IX	111	50	61	107	1	1	1	1
	X	124	59	65	114	2	-	1	7
	XI	119	60	59	115	-	-	1	4
	XII	116	70	46	110	3	-	-	3
An școlar 2014-2015	IX	122	56	66	109	3	-	1	9
	X	121	61	60	118	-	-	1	3
	XI	119	74	45	111	2	-	-	6
	XII	119	79	40	115	-	-	1	3

ȘCOALA POSTLICEALĂ

Clase	TOTAL	Fete	Băieți	vârstă > 18	Etnie				
					Români	Maghiari	Germani	Sârbi	Alte etnii
An școlar 2017-2018			**ÎNVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL**						
Anul I	216	191	25	216	214	-	-	-	2
Anul II	154	138	16	154	153	-	-	1	-
Anul III	152	130	22	152	150	1	1	-	-
An școlar 2016-2017			**ÎNVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL**						
Anul I	210	183	27	210	208	1	1	-	-
Anul II	183	161	22	183	181	-	-	-	2
Anul III	172	156	16	172	171	-	-	1	-
An școlar 2015-2016			**ÎNVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL**						
Anul I	236	208	28	236	233	2	1	-	-
Anul II	192	173	19	192	189	-	-	1	2
Anul III	196	178	18	196	194	1	-	1	-
An școlar 2014-2015			**ÎNVĂȚĂMÂNT POSTLICEAL**						
Anul I	258	224	34	258	256	-	-	-	2
Anul II	235	213	22	235	233	1	-	1	-
Anul III	182	154	28	182	180	1	-	1	-

Numărul elevilor înscrişi în clasa a IX-a, pe specializare, nivel, sex, vârstă, etnie (2014-2017)

ÎNVĂŢĂMÂNT LICEAL	Specializare	TOTAL	Fete	Băieţi	Etnie				
					Români	Maghiari	Germani	Sârbi	Alte etnii
An şcolar 2017-2018	S-N	86	46	40	81	-	1	-	4
	M-I	28	13	15	28	-	-	-	-
An şcolar 2016-2017	S-N	85	47	38	76	3	-	-	6
	M-I	28	4	24	28	-	-	-	-
An şcolar 2015-2016	S-N	83	37	56	79	1	1	1	1
	M-I	28	13	15	28	-	-	-	-
An şcolar 2014-2015	S-N	94	46	48	82	3	-	1	8
	M-I	28	10	18	27	-	-	-	1

Numărul elevilor înscrişi în anul I pe program de formare, nivel, sex, vârstă, etnie (2014-2017)

Nivel	Program de formare		Total	Fete	Băieţi	vârstă > 18	Etnie				
	Domeniu	Calificare					Rom.	Magh	Germ	Sârbi	Alte etnii
Învăţământ postliceal 2017-2018											
5	Sănătate şi asistenţă pedagogică	Asistent medical generalist	187	164	23	187	186	-	1	-	-
		Asistent medical de farmacie	16	14	2	16	15	1	-	-	-
5	Estetica şi igiena corpului omenesc	Cosmetician	13	13	-	13	13	-	-	-	-
Învăţământ postliceal 2016-2017											
5	Sănătate şi asistenţă pedagogică	Asistent medical generalist	177	152	25	177	176	-	1	-	-
		Asistent medical de farmacie	33	31	2	33	32	1	-	-	-
5	Estetica şi igiena corpului omenesc	Cosmetician	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Învăţământ postliceal 2015-2016											
5	Sănătate şi asistenţă pedagogică	Asistent medical generalist	172	147	25	172	168	1	2	1	-
		Asistent medical de farmacie	44	41	3	44	42	-	-	-2	
5	Estetica şi igiena corpului omenesc	Cosmetician	20	20	-	20	20	-	-	-	-
Învăţământ postliceal 2014-2015											
5	Sănătate şi asistenţă pedagogică	Asistent medical generalist	184	157	27	184	182	-	-	-	2
		Asistent medical de farmacie	63	56	7	63	63	-	-	-	
5	Estetica şi igiena corpului omenesc	Cosmetician	11	11	11	-	11	-	-	-	-

B. Personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic

- **Nr. profesori liceu 2017-2018 = 30**
- **Nr. profesori școala postliceală 2017-2018= 49**

La nivel liceal își desfășoară activitatea 30 de cadre didactice calificate, dintre care 23 cu gradul didactic I, 4 cu grad didactic II și 3 debutanți. La nivel postliceal, din cei 49 de profesori, 13 au norma de bază în școală, 3 cadre didactice au grad didactic II, 3 au definitivatul. Celelalte cadre didactice care își desfășoară activitatea la școala postliceală, sunt profesori asociați, încadrați la cumul/plata cu ora – medici, farmaciști, profesori, profesori de instruire practică, institutori, maiștri instructori..

Distribuția cadrelor didactice– an școlar 2017-2018

LICEU

Indicatori		Număr subiecți	%
Grupe de vârstă	25 – 30	-	-
	30 – 39	3	10
	40 – 49	18	60
	50 – 59	6	20
	60 - 69	3	10
Sex	Feminin	25	83,3
	Masculin	5	16,6

ȘCOALA POSTLICEALĂ

Indicatori		Număr subiecți	%
Grupe de vârstă	25 – 30	-	-
	30 – 39	4	8,1
	40 – 49	21	42,8
	50 – 59	20	40,8
	60 - 69	4	8,1
Sex	Feminin	42	83,3
	Masculin	7	16,6

Distribuția cadrelor didactice pe profesii de bază – an școlar 2017-2018

ȘCOALA POSTLICEALĂ

Profesie	Număr subiecți	%
Medic profesor	8	16,3
Maistru instructor	7	14,2
Farmacist	3	6,1
Profesor	14	28,5
Institutori	7	14,2
Profesor instruire practică	10	20,4
TOTAL	49	

PERSONAL DIDACTIC DE CONDUCERE				
	Grad didactic	**Specialitatea**	**Vechime învățământ**	**Decizie numire**
Director	**I**	**Chimie Informatică**	**27 ani**	**608/19/21.12.2016**
Director adjunct	**II**	**Medicină generală**	**16 ani**	**609/13/21.12.2016**

PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ŞI NEDIDACTIC			
	Total	**Calificați pentru postul ocupat**	Grad de acoperire a posturilor existente, conform normativelor în vigoare
Personal didactic auxiliar	**8**	**8**	**100%**
Personal nedidactic	**5**	**5**	**100%**

Curriculum

- la nivel liceal se aplică curriculum-ul specific pentru specializările Ştiinţe ale Naturii, Matematică-Informatică;
- la nivel postliceal sanitar curriculum-ul aplicat este în concordanţă cu standardele UE; astfel, studiile postliceale sanitare sunt recunoscute pe plan european;
- curriculum-ul la decizia şcolii (CDŞ) vine în sprijinul ameliorării fenomenului de absenteism şcolar şi contribuie la dezvoltarea unei motivaţii intrinseci pentru învăţare;
- CDŞ permite valorificarea abilităţilor individuale;
- schemele orare se întocmesc astfel încât să respecte regulile plecând de la planurile cadru.
- se folosesc manualelor alternative ca auxiliare didactice având ca scop doar facilitarea procesului de învăţare în acord cu programa şcolară. Ele sunt instrumente de lucru importante, dar nu sunt instrumente în sine, care trebuie memorate şi reproduse integral de elevi;
- planificările calendaristice sunt racordate la realitate, la caracterul aplicativ al lecţiilor precum şi la parcurgerea integrală a conţinuturilor prevăzute în programele şcolare în vigoare;

Lista planurilor de învăţământ şi a programelor şcolare utilizate în unitatea de învăţământ – an şcolar 2017-2018

Nivel	Filiera	Profil	Specializare	Plan învăţământ	Act normativ de aprobare
LICEAL	TEORETICĂ	REAL	MATEMATICĂ-INFORMATICĂ	PLAN-CADRU DE ÎNVĂŢĂMÂNT PENTRU CICLUL INFERIOR AL LICEULUI	ANEXA 1 la **Ordinul Ministrului Educaţiei, Cercetării şi Inovării** nr. **3410** din **16.03.2009**
			ŞTIINŢE ALE NATURII	PLAN-CADRU DE ÎNVĂŢĂMÂNT PENTRU CICLUL INFERIOR AL LICEULUI	
			MATEMATICĂ-INFORMATICĂ	PLAN-CADRU DE ÎNVĂŢĂMÂNT PENTRU CICLUL SUPERIOR AL LICEULUI	ANEXA 2 la **Ordinul Ministrului Educaţiei, Cercetării şi Inovării** nr. **3410** din **16.03.2009**
			ŞTIINŢE ALE NATURII	PLAN-CADRU DE ÎNVĂŢĂMÂNT PENTRU CICLUL SUPERIOR AL LICEULUI	

Domeniu /Nivel	Calificare profesională	An de studiu	Plan de învăţământ / curriculum / programe şcolare
Sănătate şi asistenţă pedagogică **5**	Asistent medical generalist	I II III	Curriculum pentru şcoala postliceală, ,nivel 3 avansat, calificarea profesională "asistent medical generalist" - **OMECT nr. 2713/29.11.2007** Modificat şi completat prin **Ordinul MECS nr. 5602/03.11.2015**
	Asistent medical de farmacie	I II III	Curriculum pentru şcoala postliceală, ,nivel 3 avansat, calificarea profesională "asistent medical de farmacie" - **O.MEC nr. 5042/27.09.2005**
Estetica şi igiena corpului omenesc **5**	Cosmetician	I II	Curriculum pentru şcoala postliceală, ,nivel 3 avansat, calificarea profesională "cosmetician" - **O.MEC nr.4760/26.07.2006**

Predare - invatare - evaluare

In procesul instructiv-educativ se folosesc metode interactive, centrate pe elev, care constau in crearea de situatii de invatare specifice temelor curriculare si competentelor pe care dorim sa le formam elevilor.

În cadrul fiecărei comisii metodice sunt identificate cerinţele specifice de evaluare ale elevilor şi se elaborează criterii unice pentru evaluările sumative şi instrumente care să asigure validitatea, fidelitatea, aplicabilitatea practică, credibilitatea, compatibilitatea cu învăţarea eficientă şi flexibilitatea evaluărilor.

Majoritatea diriginţilor şi profesorilor realizează o evaluare iniţială a elevilor intraţi într-unul din programele oferite de şcoală. Evaluările iniţiale urmăresc identificarea stilului de învăţare (există o practică generalizată la nivelul tuturor claselor), achiziţiilor şi experienţelor anterioare, aspiraţiilor, nevoilor, cerinţelor educative speciale şi a sprijinului necesar. Elevii primesc informaţii complete privind oferta de studiu. Drepturile şi responsabilităţile lor sunt clar definite în regulamentele interne ale instituţiei. Elevilor cu dificultăţi de parcurgere a li se oferă sprijin şi consiliere. De orientare şi consiliere beneficiază şi elevii aflaţi la sfârşit de ciclu şi trebuie să opteze pentru diferite soluţii de a continuarea studiilor sau angajare.

Competentele practice ale viitorilor asistenti medicali se formeaza prin utilizarea tuturor nivelelor capacitatilor cognitive (cunoastere, intelegere, analiza, sinteza, evaluare) si dezvoltarea treptata a capacitatilor tehnice complexe si a celor psihomotorii, totul incadrat in ansamblul etic si moral care creeaza atitudini adecvate ingrijirilor de nursing . Aceasta evolutie pe scara nivelelor si complexitatii cunoasterii si priceperii, precum si intelegerea principiilor etice ale ingrijirii, se reflecta in proiectarea programei si a experimentelor educationale .

Ca in toate profesiile ce au la baza practica , supravegherea clinica este o metoda aplicata in stagiile clinice si consta in creearea unor ocazii structurate de invatare/ exersare, care sa permita elevului sa reflecteze la ingrijirea acordata, sa integreze teoria cu practica si sa capete experienta progresiva de la a ingriji un pacient, la a ingriji un grup de pacienti.

Documentele de planificare şi proiectare a lecţiilor, auxiliarele curriculare dezvoltate în cadrul şcolii (suporturi de curs, îndrumătoare de laborator, fişe de lucru, fişe de observare) şi instrumentele de evaluare prezentate în timpul lecţiilor respectă principiile învăţării centrate pe elev.

Certificarea în IPT

Examenul de certificare a calificării profesionale s-a desfăşurat in anul 2017 dupa metodologia de organizare si desfasurare a examenelor de certificare a calificarii profesionale a absolventilor din IPT, aprobată prin Ordinul M.E.N. nr. 5005/02.12.2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare şi desfăşurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenţilor învăţământului postliceal. Metodologia asigura cadrul legal de desfasurare, subliniind necesitatea participarii partenerilor sociali/agentilor economici la evaluarea competentelor profesionale ale candidatilor.

Colegiul Naţional "Ana Aslan" este Centru de Examen, pentru examenul de absolvire a şcolii postliceale, elaborând metodologia de absolvire, tematici pentru probele de examen (proba practică, proba scrisă, susţinerea proiectului), fişe de evaluare pentru proba practică; propuneri variante subiecte pentru proba scrisă.

Pentru Scoala Postliceala Sanitara, calificarile: asistent medical generalist, asistent medical de farmacie şi cosmetician, examenul de absolvire cuprinde 3 probe – proba practica , proba scrisa si sustinerea proiectului.

Proba practica pentru calificarea profesionala asistent medical generalist se desfasoara in sectiile Spitalului Clinic de Urgenţă Judeţean Timişoara, pe baza unui contract de colaborare incheiat intre unitatea sanitara si scoala, in care se precizeaza obligatiile ambelor parti.

Proba practică pentru calificarea profesionala asistent medical de farmacie se desfăşoară în laboratorul de chimie – farmacologie.

Proba practică pentru calificarea profesionala cosmetician se desfăşoară în cabinetul de cosmetică.

La toate calificările profesionale s-au elaborat fişe de probă practică, conform SPP şi a tematicii probei practice în calificarea profesională corespunzătoare.

Proba scrisă se desfăşoară conform metodologiei de examen. Subiectele probei scrise sunt stabilite de către Comisia Judeţeană de Absolvire a Şcolii Postliceale Sanitare, la nivelul ISJ Timiş.

Precizarile legate de atributiile membrilor Comisiei de examen, inclusiv ale asistentilor supraveghetori, precum si sanctiunile prevazute pentru nerespectarea articolelor din Metodologie, vin in sprijinul cresterii sigurantei si calitatii procesului de evaluare.

Susţinerea proiectului de absolvire la şcoala noastră, în calificările profesionale: AMG, AMF, cosmetician, se desfăşoară în condiţii de calitate avansate – proiectul este redat pe suport electronic – format powerpoint şi prezentat comisiei de examinare cu ajutorul PC şi al videoproiectoarelor.

Noua Metodologie aduce si elemente distincte legate de fişa de evaluare si monitorizare a progresului proiectului.

Fisa de evaluare respecta si Principiul 5 al Calitatii – Implementare : predarea si invatarea – al Cadrului National de Asigurare a Calitatii in educatia si formarea profesionala .

Fisa de evaluare se completeaza de catre indrumator la finalul activitatii de monitorizare. Criteriile vizeaza atat proiectul, in calitate de produs al activitatii elevului, cat si produsul ca atare, acolo unde este cazul. Monitorizarea proiectului prin intalniri saptamanale pe care indrumatorul de proiect le are cu elevul conform planificarii initiale, are drept obiectiv implicarea activa a elevului in realizarea proiectului, promovarea originalitatii si creativitatii, punerea in valoare a abilitatilor de solutionare a unor probleme clinice si de ingrijire in nursing, evitarea unor fraude prin copierea de proiecte, urmărirea de cazuri clinice neconforme cu realitatea .

Şcoala noastră se bucură de o rată maximă de promovabilitate la examenul de absolvire, datorită însuşirii temeinice a cunoştinţelor pe parcursul perioadei de şcolarizare, precum şi dobândirii competenţelor şi abilităţilor prevăzute în curriculum şi standarde de pregătire profesională.

Relaţiile cu comunitatea

Ca parte componentă a practicii sociale, educaţia se raportează la societate şi individ, mijlocind în mod specific raporturile lor, prin formarea şi integrarea individului în societate astfel încât acesta, descoperind experienţele, valorile şi exigenţele societăţii, să creeze el însuşi valori şi să recreeze socialul. În contextul asumării acestei realităţi, şcoala trebuie să construiască punţile necesare între societate şi individul pe care îl formează, iar proiectarea demersurilor sale în funcţie de nevoile acestora poate fi instrumentul cel mai eficient.

De-a lungul timpului, şcoala noastră a stabilit relaţii de colaborare şi de sprijin, reciproc avantajoase, cu diferite segmente ale comunităţii locale.

1. Părinţi, autorităţi locale

- şcoala colaborează bine cu autorităţile locale în ceea ce priveşte repartizarea fondurilor necesare pentru întreţinerea şi repararea şcolii;
- relaţiile cu părinţii copiilor sunt destul de bune şi sunt întreţinute prin lectorate cu părinţii, în care aceştia sunt informaţi permanent despre problemele şcolii;
- părinţii sunt organizaţi în comitete pe clase şi pe şcoală şi sunt preocupaţi de problemele şcolii;
- şcoala stabileşte legături cu organele de poliţie în vederea asigurării pazei şi siguranţei elevilor, pentru combaterea delicvenţei juvenile, precum şi pentru participarea cadrelor de poliţie la orele de consiliere;

2. Agenţi economici, alte unităţi şcolare, parteneriate

- şcoala colaborează cu medicul circumscripţiei sanitare umane în vederea prevenirii îmbolnăvirilor la copiii şi asigurarea asistenţei medicale;
- s-au stabilit relaţii de parteneriat cu Spitalul Judeţean Timişoara, Spitalul Municipal, Spitalul de Pediatrie „Louis Ţurcanu" şi farmacii unde elevii şcolii postliceale efectuează instruirea practică;
- se desfăşoară acţiuni de orientare şi consiliere şcolară la care sunt invitaţi reprezentanţi ai agenţilor economici, ai învăţământului superior, ai Comisariatului Militar;

Şcoala noastră are relaţii de bună colaborare în **mediul social**:

- Instituţiile administraţiei locale
- Prefectura Judeţului Timiş
- Primăria Municipiului Timişoara
- Consiliul Local Timişoara
- Consiliul Judeţean Timiş
- Direcţii, inspectorate şi agenţii guvernamentale
- Inspectoratul Judeţean de Poliţie Timiş
- Inspectoratul General pentru Situaţii de urgenţă Timiş
- Inspectoratul de Jandarmi Timiş
- Inspectoratul Teritorial de Muncă Timiş
- Direcţia de Sănătate Publică a Judeţului Timiş
- Organizaţiile sindicale

Dintre partenerii din **mediul educaţional** menţionăm:

- Inspectoratul Şcolar Judeţean Timiş
- Universitatea de Medicină şi Farmacie "Victor Babeş" Timişoara
- OAMGMAMR Timis
- Asociaţia de Nursing din România – Asociaţia Asistenţilor Medicali Timiş
- Direcţia de Sănătate Publică a Judeţului Timiş
- Casa Corpului Didactic Timiş
- Şcoala Postliceală Sanitară Arad, Şcoala Postliceală Sanitară Fundeni – Bucureşti, Şcoala Postliceală Sanitară Constanţa, Şcoala Postliceală Sanitară "Alma Medica" – Timişoara, Grup Tehnic "Azur" Timişoara, Şcoala Postliceală Sanitară Lugoj etc

Cu toate aceste instituţii şcoala colaborează în următoarele domenii: orientarea şi consilierea tinerilor în dezvoltarea unei cariere, formarea de abilităţi şi competenţe profesionale, antreprenoriale şi comunicaţionale, mobilitate profesională a elevilor şi profesorilor, formarea continuă a profesorilor în domeniul specialităţii şi cel al ştiinţelor psiho-pedagogice, acordarea de asistenţă şi sprijin reciproc în derularea unor activităţi etc.

Colaborarea cu partenerii din **mediul educaţional – sanitar** – asigură buna funcţionare în domenii prioritare:

- instruirea practică a elevilor;
- orientarea profesională a elevilor;
- evaluarea periodica si finala a competentelor dobandite de elevi
- monitorizarea integrării profesionale a absolvenţilor.

PARTENERI ÎN DOMENIUL EDUCAȚIONAL-SANITAR An școlar 2017-2018	
UNITĂȚI SANITARE	
Spitalul Clinic Județean de Urgență "Pius Brînzeu" Timișoara	
Spitalul Clinic Municipal de Urgență Timișoara	
Spitalul Clinic de Urgența pentru Copii „Louis Țurcanu" Timișoara	
Spitalul Clinic de Boli Infecțioase și Pneumoftiziologie „Victor Babeș" Timișoara	
Centrul de Îngrijiri Paleative "Hospice of Divine Mercy" – Caritas Timișoara	
CABINETE MEDICI DE FAMILIE	
CAB.MF DR. IONESCU JANINA	CAB.MF DR. OLARIU DĂNUȚ-IONEL
CAB.MF DR. ȘTEFĂNESCU Dana Adriana	CAB.MF DR. MAGIARU CORNELIA
CAB.MF DR.DORIN SIMONA	CAB. MF. DR. STIURUC MARIA
CAB.MF.DR. AGOSTON OANA	CAB. MF DR. IANCU CIPRIAN
CAB.MF DR. BOBCSOK CARLA	CAB.MF DR. OPRIȚANU COSMINA
CAB.MF DR. UJJ PRAXIS	CAB.MF DR. ȚEPEȘ ONEA LIA
CAB.MF DR. BOGDAM MED.FAM. SRL	CAB.MF DR. TONENCHI MARILENA
CAB.MF DR. MĂLAIMARE SILVIU	CAB.MF DR. ALBAN RALUCA
CAB.MF DR. SZILAGYI MELINDA	CAB.MF DR. LUPESCU ANA
CAB.MF DR. PETOLEA ILEANA	CAB.MF DR. LUCACI PAUL
CAB.MED.GEN.FLAVIMED Dr. Marinconi M	CAB.MF DR. GOLEA MARIUS
DISP.MED.TOMEȘTI Dr. Mirea Doariana	SC SALPETRIER SRL Dr. Dragoescu Domnica
CAB.MF DR. IVAN SIMONA OANA	CAB.MF DR. ȘUTA DELIA
CAB.MF DR. LORELEI GEORGESCU	CAB.MF DR. SALOMIA OANA
CAB.MF DR. ZARICI MARIA	PROSANTE SRL DR. ANDREI MIHAELA
CAB.MF DR. DRĂGULETE FLORICA	CAB.MF DR. MARINCU GRIGORE
CAB.MF DR. DRĂGHIA BOGDANA	CAB.MF DR. MARUȘTERI OVIDIU
CAB.MF DR. STANCIU RUXANDRA	CAB.MF DR. IAVORSCHI OLIMPIA DIANA
CAB.MF DR. IUNACICO GEORGETA	CAB.MF DR. VANCEA CARMEN GEANINA
CAB.MF DR. CORNIN MĂDĂLINA	SANOMED WEST DR. GOGA ANAMARIA
CAB.MF DR. BOGDAN Sorina Elisabeta	CAB.MF DR. PANDURU LAVINIA DRAGA
CAB.MF DR. DUMITRA AURICA	CAB.MF DR. MISCA CECILIAN
BIHOI MED SRL DR BIHOI VIOREL	CAB.MF DR MOȚĂȚEANU MIHAELA
CAB.MF DR MARINESCU Delia Ștefania	CAB.MF DR. MARIȘESCU MIHAELA
CAB.MF DR. ONEA ANA	CAB.MF DR SAVU DANIELA
CAB.MF DR. OLARIU LACRAMIOARA	CAB.MF DR ROBCIUC CAMELIA
CAB.MED. ARTEMIS Dr Chiuariu Diana	CAB.MF DR. HOȚA ELENA ANA
CAB.MF DR ȚENCHE ȘTEFAN	CAB.MF DR. VĂDUVA VALENTINA
CAB.MF DR. VATRIȘ OFELIA	Centrul De Diagnostic Și Medicină De Familie "Dr. Băcean" Dr Silea Daniela
CAB.MF DR. IONESCU JANINA	SC HOMEMED CENTER SRL

CAB.MF DR. ŞERBAN CARMEN LIGIA	CAB.MF DR. RÂMNEANȚU Monica-Sorina
CAB.MF DR MATEŞ ADELA SOFIA	CAB.MF DR. SÂRBU GABRIELA
CAB.MF DR. JEFCOVICI-ISAI LUCIA	CAB.MF DR. TAMAŞCO ADELA
CAB.MF DR. COSERI MARIANA	CAB.MF DR. MAGIARU CORNELIA
FARMACII DE STAT ŞI PARTICULARE	
SC. DONA 180	SC CATENA ELITHEIA SRL
SC DONA 176	FARMACIA CLONDA SRL
SC DONA 104 DETA SC SIEPCOFAR SRL	SC MAGNOFARM SRL
SC SENSIBLU TM 1	SC LYRAFARM 2003 SRL
SC SENSIBLU TM 12	SC FERONIA SRL REMETEA MARE
SC MINDA FARM SRL	SC RUMEX FARM SRL
SC LIDIA'S STORE SRL-D	SC ESCULAP SRL – PASSIFLORA
MIRELIASFARM JEBEL	SC CE-DI FARM SRL
SC TIMIFARM SRL	SC DIANTHUS SRL
BALSAMINA SRL	SC ARNICA SRL
FARMAMED SRL	FARMACIA DEBORA SRL LIEBLING
FARMACIA 17 GĂTAIA SC ARCATIM SA	FARMADO SRL
SC ALPHA –FARM SRL	EURO APHOTEKE SRL
FARMACIA ALOE VERA – GRUPPO FLORIDO SRL LOVRIN	

2.3 ANALIZA SWOT a mediului intern şi extern

Sunt punctate cele mai importante aspecte vizând analiza internă şi externă a instituţiei:

Analiza mediului intern asupra căruia putem interveni:

i) **punctele tari** (Strenghts) ale instituţiei;

ii) **punctele slabe** (Weeknesses) ale instituţiei;

Analiza mediului extern care favorizează sau deranjează realizarea obiectivelor propuse:

i) **oportunităţi** (Opportunities);

ii) **ameninţări** (Threats).

Pentru o bună diagnoză a instituţiei şcolare, vom realiza analiza **SWOT**, pe următoarele paliere :

- oferta curriculară
- resursele umane
- resursele materiale şi financiare
- relaţiile cu comunitatea

1.Oferta curriculară	
PUNCTE TARI – STRENGHTS (S)	**PUNCTE SLABE – WEAKNESSES (W)**
- pentru fiecare nivel de şcolarizare, şcoala dispune de întregul material curricular (planuri de învăţământ şi programe şcolare, auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare); - informatica se studiază pentru a le oferi absolvenţilor posibilitatea de a obţine atestat de competenţe profesionale în domeniu; având astfel au oportunitatea de a se integra rapid şi eficient în piaţa muncii; - practica pedagogică susţinută la disciplinele: biologie şi limba engleză; - la nivelul şcolii postliceale sanitare, s-a aliniat curriculum-ul la programul UE pentru a oferi absolvenţilor certificate de absolvire recunoscute la nivel internaţional; - traditie si recunoastere locala si nationala in formarea asistentilor medicali - şcoala asigură formarea profesionala şi reconversia profesională a adultilor, tinand seama de nevoile angajatorilor, precum şi de contextul economic românesc şi european - şcoala oferă **modele de bune practici si consiliere** in implementarea curriculumului si in intocmirea documentelor scolare de planificare si proiectare didactica - organizarea si desfasurarea de activitati stiintifice pe plan local si national - actiuni de popularizare a scolii şi a programelor oferite, prin participare la târguri educaţionale organizate de ISJ Timiş; „publicitate prin presa locala etc	- organizarea defectuoasă a CDŞ: • managerial – oferta şcolii nu satisface nevoile tuturor elevilor; • administrativ – opţiunile se fac în funcţie de decizia majorităţii elevilor clasei şi a încadrării personalului didactic titular; • resurse umane – insuficienta diversitate a abilităţilor cadrelor didactice în raport cu solicitările (părinţilor şi copiilor) beneficiarilor; - Conţinutul programei şcolare – partea teoretică, este dificil de parcurs în numărul de ore prevăzut pentru fiecare modul- nivel postliceal - Resurse materiale insuficiente pentru actualizarea permanentă a fondului de carte de specialitate în biblioteca şcolii - Stabilitatea insuficientă a mediului educaţional
OPORTUNITATI – OPPORTUNITIES (O)	**PERICOLE – THREATS (T)**
- identificarea cursurilor de formare şi perfecţionare a cadrelor didactice în instituţiile abilitate de MEN pentru a putea diversifica oferta CDŞ; - colaborarea cu reprezentanţi ai ONG-urilor în vederea conceperii programelor pentru disciplinele opţionale; - necesitatea introducerii orei de consiliere şi orientare în orarul şcolii. - recunoasterea studiilor postliceale in tarile U.E. - perspectiva continuarii studiilor in invatamantul universitar si postuniversitar	- insuficienta diversificare şi adecvare a CDŞ la cerinţele şi solicitările părinţilor şi elevilor poate scădea motivaţia acestora pentru învăţare precum şi interesul pentru această unitate de învăţământ; - dificultăţi de integrare pe piaţa muncii din cauza absenţei mentoratului de orientare profesională şi alegerea carierei. - insuficienta resurselor financiare ale comunitatilor locale alocate sistemului educational - motivatia slaba a unor elevi pentru invatare . - costuri mari de transport si cazare pentru cursantii din alte localitati - lipsa softurilor educaţionale pt anumite discipline

2.Resursele umane	
PUNCTE TARI – STRENGHTS (S)	**PUNCTE SLABE – WEAKNESSES (W)**
- gradul de acoperire cu personal didactic calificat 100%; - calitatea populației școlare - mediile minime de admitere în urma examenelor naționale sunt peste 8,68 la Științele Naturii și 9,04 la Matematică-Informatică ; - cadre didactice asociate provenite din învățământul superior (asistenți universitari, șef lucrări) care predau specialități medicale la școala postliceală; - relațiile interpersonale (profesor-elev, manageri-subalterni, profesori-părinți, profesori - profesori) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulativ; - ameliorarea relației profesor - elev prin intermediul consiliului elevilor; - personal didactic auxiliar și nedidactic cu multă experiență și implicat în viața școlii; - implicarea CȘE în activități de promovare a imaginii școlii pe plan local și județean; - participarea unui număr tot mai mare de elevi și profesori în activitățile extracurriculare (spectacole de teatru, activități culturale organizate de ISJ Timiș, Biblioteca Județeană Timiș, Memorialul Revoluției din 1989 Timișoara; - existența trupei de teatru Aslăneștii, Ansamblului de Dansuri Populare "Junii Aslanului", a corului "Înșiră-te Mărgăritare", a echipajului „Sanitarii Pricepuți"- factori activi de promovare a școlii pe plan local, județean, național; - existența unui psihopedagog școlar; - implicarea elevilor și profesorilor în activități de voluntariat, pentru sprijinirea copiilor defavorizați social și material (colaborarea cu instituții specializate, organizarea Târgului de Crăciun cu exponate realizate de elevi, etc); - realizarea unor activități pentru prevenirea consumului de tutun, alcool și droguri prin implicarea unor instituții specializate; - implementarea Programului Internațional Junior Achievement, secțiunea Educație pentru Sănătate, "Alimentație Sănătoasă și Sport", derulat în perioada 2014-2018; - atragerea părinților prin ONG Asociația de Sprijin Colegiul Național Ana Aslan Timișoara-"Trepte spre Performanță", pentru folosirea fondurilor ONG în scopul dotării bazei materiale a școlii, acordării de premii pentru elevii merituoși, susținerea financiară a Ansamblului de Dansuri Populare și a revistei școlii ASLANA(R)VISTA; - existența unui procent redus al absenteismului și a abandonului școlar; - existența cabinetului medical în incinta școlii, deservit de medic și de asistent medical;	- neimplicarea cadrelor didactice în proiecte și programe europene (Erasmus +); - conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice; nu sunt utilizate mediile informatice care pot fi folosite ca mijloc de învățământ, deși calculatoarele și Internetul predomină în toate formele de educație; - slabă participare la cursuri de formare și perfecționare a personalului didactic și auxiliar; - este foarte mică proporția personalului didactic cu performanțe în activitatea didactică sau științifică (stagii de perfecționare, publicații, studii, lucrări metodico-științifice, formatori naționali); - rutina legată de organizarea și desfășurarea lecțiilor, centrarea defectuoasă a activității didactice; - comunicare internă (atât pe orizontală cât și pe verticală) insuficient dezvoltată; lipsa feedback – ului; - număr mic de elevi cu performanțe la concursurile școlare; - numar mic de gradații de merit pentru cadrele didactice și personalul nedidactic; - slaba participare a elevilor și profesorilor de liceu la activitățile organizate de Școala Postliceală Sanitară precum: Ziua Mondială a Sănătății, Ziua Internațională a Nurselor - Simpozion Național "Valențele Educației pentru Sănătate în Practica Nursing"; - inexistența fondurilor necesare perfecționării didactice (cursuri, programe, instructaje, proiecte);

- parteneriate şi protocoale încheiate cu: Universitatea de Medicină şi farmacie "Victor Babeş" Timişoara- Facultatea de Medicină Dentară, Primăria Timişoara- Direcţia de Mediu, Agenţia de Mediu Timiş, Universitatea de Ştiinţe Agricole Timişoara- Facultatea de Horticultură şi Ingineria Mediului, Crucea Roşie Timiş; Teatru Naţional "Mihai Eminescu" Timişoara - perfectionarea personalului didactic prin participarea la sesiuni stiintifice de comunicari in cadrul OAMMR Timiş şi Asociaţiei Naţionale a Asistenţilor Medicali din România - participarea la cursuri pe teme de asigurare a calităţii învăţământul preuniversitar - participarea cadrelor didactice la cursuri postuniversitare de perfectionare organizate de UMF „V.Babes„ Timisoara, CCD Timiş - participarea la simpozioane naţionale de nursing. - există receptivitatea pentru lucrul în echipă. - există disponibilitate pentru integrarea noilor veniţi. - exemplele de bună practică sunt popularizate la nivelul catedrelor, şcolii şi judeţului.	
OPORTUNITATI – OPPORTUNITIES (O)	**PERICOLE – THREATS (T)**
- varietatea cursurilor de formare şi perfecţionare organizate de CCD, ONG, universităţi; - participarea cadrelor didactice la proiecte şi programe europene de perfecţionare (Erasmus +); - întâlniri frecvente între cadrele didactice şi părinţii elevilor (şedinţele cu părinţii la nivelul clasei/şcolii); - organizarea unor activităţi extraşcolare cu conţinut ştiinţific, umanitar, turistic, pentru a îmbunătăţi relaţia profesor-elev; - realizarea schimburilor de experienţă între cadrele didactice dintre şcoli similare din oraş; - organizarea unei activităţi de Team-building cu sprijinul unei instituţii specializate în acest domeniu pentru întărirea spiritului de echipă; - realizarea unor parteneriate educaţionale cu alte instituţii şcolare, vizite reciproce ale elevilor şi profesorilor pentru a facilita comunicarea, schimbul de idei şi de experienţe; - participarea elevilor şi profesorilor de liceu la activităţi comune organizate cu Şcoala Postliceală Sanitară (lecţii demonstrative, prezentări, proiecte, etc); - valorificarea colaborării cu UMF „Victor Babes„ Timisoara, UMF Târgu-Mureş, Universitatea de Vest Timişoara, CCD Timiş şi partenerii sociali pentru derularea unui program de dezvoltarea resurselor umane din şcoală; - colaborare cu şcoli similare din ţară şi străinătate; - colaborarea buna cu unitatile sanitare si cu partenerii comunitari.	- criza de timp a părinţilor datorată actualei situaţii economice reduce implicarea familiei în viaţa şcolară. Acest lucru se reflectă atât în relaţia profesor-elev cât şi în performanţa şcolară a elevilor; - scăderea motivaţiei şi interesului pentru activităţile profesionale şi extracurriculare a unor profesori (colaborare cu părinţii, instituţiile statului – biserica, poliţia -, ONG-uri); - motivarea insuficientă a personalului în cadrul naţional general, nefavorabil dezvoltării; - amânarea descentralizării învăţământului preuniversitar; - migrarea cadrelor didactice din învăţământ spre alte domenii de activitate; - slabă colaborare între partenerii educaţionali; - riscul îmbătrânirii populaţiei şi a emigrării;

3.Resursele materiale și financiare	
PUNCTE TARI – STRENGHTS (S)	**PUNCTE SLABE – WEAKNESSES (W)**
- starea fizică a spațiilor școlare se încadrează în normele de igienă corespunzătoare; - există cabinet de consiliere psihopedagogică; - există cabinete și laboratoare funcționale pentru anumite discipline: informatică, fizică, chimie, biologie; - săli de clasă dotate cu mobilier nou, ergonomic, cu videoproiectoare și ecrane pentru proiecții, tablă Smart; - biblioteca are fond de carte adecvat nivelului de învățământ și sistem de evidență pentru fluxurile de cititori; - 4 săli de demonstrație pentru elevii școlii postliceale, dotate cu material didactic performant; - cabinetul medical este deservit de medicul școlar și asistenta medicală; - există resurse extrabugetare (taxă de școlarizare, sponsorizări din partea unor ONG-uri); - toate calculatoarele (116) din instituție sunt legate în rețea și conectate la Internet; - existența Sălii Multifuncționale, dotată cu tehnică de sonorizare și iluminare (reflectoare), adecvată desfășurării activităților cultural-artistice, concursurilor tematice, dezbaterilor, prezentărilor, dar și activităților sportive. - Amenajarea unui INFO CENTER în holul central al școlii pentru prezentarea proiectelor, evenimentelor importante ale școlii; - Modernizarea Laboratorului de Chimie cu mobilier și mijloace de învățământ moderne; - 6 săli de clasă reabilitate (zugrăvit, rașchetat, parchet laminat, dotări cu mobilier nou); - Existența laptop-urilor pentru comisiile metodice; - Existența materialelor sanitare (trusă de prim ajutor, targă) pentru Cercul "Sanitarii Pricepuți";	- - biblioteca nu este conectată la rețeaua Internet, evidența cititorilor și a fondului de carte nu se ține computerizat; - număr insuficient de săli de clasă – laboratoarele sunt folosite ca și săli de curs; - slaba dotare cu material și echipament sportiv; - slaba dotare a laboratorului de fizică; - insuficienta amenajare a curții școlii pentru activități în aer liber; - școala nu poate oferi servicii de internat și cantină. - inexistența claselor de nivel postliceal finanțate de la bugetul local
OPORTUNITATI – OPPORTUNITIES (O)	**PERICOLE – THREATS (T)**
- posibilitatea de a participa la proiecte și programe finanțate din fonduri europene pentru dezvoltarea resurselor materiale; - atragerea fondurilor europene pentru construirea unei săli de sport în spatele școlii; - descentralizare și autonomie instituțională; - parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinți), ONG, firme pentru achiziționarea materialelor didactice; - contracte cu agenții economici în vederea realizării de fonduri extrabugetare prin folosirea adecvată a spațiului excedentar; - atragerea sponsorizărilor pentru dotarea școlii cu tehnologie performantă: - valorificarea parteneriatului cu comunitatea locală (primărie, parteneri din domeniul sanitar) pentru reabilitarea spațiilor de instruire	- conștiința morală a elevilor și a comunității privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare; - ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente; - degradarea spațiilor școlare datorită fondurilor bănești limitate, alocate pentru întreținerea școlii; - legislația financiară insuficient de permisivă pentru sponsorizări;

4.Relaţiile cu comunitatea	
PUNCTE TARI – STRENGHTS (S)	**PUNCTE SLABE – WEAKNESSES (W)**
- implicarea reprezentanţilor comunităţii locale şi ai administraţiei locale în rezolvarea problemelor şcolii; - oferta culturală diversificată (opera, filarmonică, teatre, şcoli de artă, biblioteci, ansambluri artistice, muzee, galerii de artă) permite desfăşurarea în oraş a unor activităţi extracurriculare; - relaţii de parteneriat cu spitale şi clinici unde elevii şcolii postliceale sanitare îşi desfăşoară practica medicală; parteneriate cu alţi agenti economici: farmacii, medici de familie etc; - dezvoltarea relaţiei profesori-elevi-părinţi se realizează şi prin intermediul serbărilor şcolare; - legături de parteneriat cu Universitatea de Medicină şi Farmacie "Victor Babeş" Timişoara, Primăria Timişoara - Direcţia de Mediu Timiş, Agenţia de Mediu Timiş, "Crucea Roşie" Timiş, USAMVBT-Facultatea de Inginerie Genetică şi Horticultură etc. - colaborarea cu partenerii comunitari fin domeniul sanitar şi cel educaţional se realizează în baza unor convenţii sau protocoale care precizează în mod clar domeniile de interes şi direcţiile de acţiune	- **nu există parteneriate cu CJT;** - slabe legături de parteneriat cu O.N.G.- uri; - puţine activităţi desfăşurate în şcoală care să implice coparticiparea părinţilor; - parteneriatul cu şcolile din învăţământul liceal în domeniul orientării şcolare este încă deficitar. - Implicare insuficientă a partenerilor sociali în formarea profesională şi reconversia profesională a adulţilor
OPORTUNITATI – OPPORTUNITIES (O)	**PERICOLE – THREATS (T)**
- utilizarea materialelor de informare, elaborate de diverse firme pentru ca elevii să înţeleagă mai bine mecanismele care guvernează piaţa muncii; - disponibilitatea şi responsabilitatea unor instituţii de a veni în sprijinul şcolii (primărie, ONG, biserică, poliţie, instituţii culturale); - cererea exprimată de Consiliul reprezentativ al elevilor privind desfăşurarea de activităţi comune părinţi-profesori-elevi; - interesul firmelor de a-şi recruta şi forma în perspectivă personal specializat prin intermediul şcolii; pot fi invitate persoane cu funcţii de conducere din departamentele personal-salarizare; - derularea proiectelor/programelor naţionale şi internaţionale; - recunoaşterea UE a studiilor postliceale sanitare - disponibilitatea unor instituţii de a veni în sprijinul şcolii - valorificarea parteneriatelor cu partenerii sociali pentru inserţia profesională a absolvenţilor - valorificarea parteneriatelor cu şcolile din ciclul liceal-culegerea informaţiilor privind opţiunile elevilor, şi eficientizarea ofertarii programelor şcolii - valorificarea parteneriatelor cu instituţiile din domeniul cultural, educaţional şi sanitar, în organizarea unor activităţi extracurriculare - valorificarea parteneriatelor cu centrele culturale pentru stabilirea unor relaţii cu unităţi şcolare din spaţiul european	- organizarea defectuoasă a activităţilor de parteneriat poate conduce la diminuarea sau chiar inversarea efectelor scontate; - nivelul de educaţie şi timpul limitat al părinţilor poate conduce la slaba implicare a acestora în viaţa şcolară; - instabilitate la nivel social şi economic a instituţiilor potenţial partenere; - dificultăţile întâmpinate în realizarea unor proiecte europene de parteneriat cu instituţii europene similare, îngreunează lărgirea oportunităţilor elevilor şi absolvenţilor - Insuficienţa fondurilor la nivelul consiliilor locale pentru asigurarea finanţării complementare a învăţământului;

2.4. Ținte strategice. Opțiuni strategice. Activități de realizare și evaluare.
Rezumatul principalelor aspecte care necesita dezvoltare

Prioritatile identificate la nivelul Scolii Postliceale Sanitare au ca obiective principale cresterea calitatii si eficientei invatamantului, adaptarea acestuia la schimbarile rapide ale societatii romanesti pentru a raspunde nevoilor actuale si de perspectiva ale populatiei.

Prioritatea 1

Adaptarea ofertei educationale prin calificari si curriculum la cerintele educaționale actuale

Prioritatea 2

Utilizarea unor instrumente moderne, compatibile cu nivelul actual al sistemelor educaționale folosite pe plan international

Prioritatea 3

Formarea competentelor cheie si specifice, de comunicare eficienta, de gandire critica si reflexiva, de munca in echipa, a abilitatilor anteprenoriale si manageriale

Prioritatea 4

Dezvoltarea infrastructurii si dotarea cu echipamente specifice calificarilor si in concordanta cu standardele europene.

Prioritatea 5

Dezvoltarea parteneriatului scoala – comunitatea locala

Tinte strategice

1. **Asigurarea și evaluarea calității actului educațional**
2. **Implementarea unor programe și proiecte europene (Erasmus +) care să vizeze:** utilizarea unor instrumente moderne, compatibile cu nivelul actual al sistemelor educaționale folosite în lume, dezvoltarea de parteneriate;
3. **Dezvoltarea managementului strategic și a planificării eficiente a tuturor proceselor și activităților;**
4. **Promovarea performanței școlare la examene naționale, olimpiade și concursuri școlare;**
5. **Stabilirea unor conexiuni cu comunitatea locală și regională, în concordanță cu misiunea și viziunea școlii;**
6. **Dezvoltarea de parteneriate între școală și comunitatea locală;**
7. **Optimizarea implicării părinților și elevilor în viața instituției;**
8. **Atragerea de sponzorizări pentru dezvoltarea bazei materiale a școlii și pentru cursuri de formare și perfecționare a cadrelor didactice;**
9. **Diversificarea ofertei educationale**, conform cerințelor **educaționale actuale**

Opțiuni strategice

Dezvoltarea curriculară

- CDȘ care să ofere posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate în strânsă corelație cu dinamica economică a zonei;
- centrarea procesului instructiv – educativ pe formarea și dezvoltarea competențelor elevului;
- identificarea furnizorilor de curriculum pentru metodicile de predare ale diferitelor discipline și selecționarea acelora care răspund cel mai bine țintei alese. Piața de manuale de metodică este în plină dezvoltare; din numeroasele lucrări apărute vor fi selecționate, de către Consiliul de curriculum, cele care corespund cel mai bine scopului;
- inovații didactice de tipul „didactica disciplinei în viziune transcurriculară", vor fi analizate de un grup de lucru format din profesori de excepție din punct de vedere al sporirii eficienței demersului didactic, puse în aplicare experimental, evaluate „câștigurile" elevilor și abia apoi generalizate.
- instituirea evaluării interne și externe, ca instrument în atingerea calității actului educațional;
- asimilarea de către elev a tehnicilor de muncă intelectuală necesare instruirii și autoinstruirii pe durata întregii vieți;
- activități de învățare accelerată și personalizată pentru tinerii creativi și talentați;
- implicarea activă a comitetului de părinți în modelarea ofertei educaționale;

Dezvoltarea resurselor umane

- participarea cadrelor didactice la activități de formare profesională;
- derularea programelor ERASMUS +
- promovarea valorilor europene și a "noilor educații": educația pentru participare și democrație, educația pentru egalitatea de șanse, educația ecologică, educația pentru sănătate, educația interculturală;
- implementarea unor cursuri de perfecționare a cadrelor didactice în domeniul IT;
- focalizarea demersurilor didactice pe calitate, echitate, eficiență maximă în activitatea fiecărui angajat al școlii;
- respectarea indicatorilor de performanță și a standardelor de calitate specifice învățământului preuniversitar în corelație cu nevoile individuale de dezvoltare personală și profesională a elevilor;
- crearea unei culturi a învățării continue;
- dezvoltarea gândirii critice și a creativității la elevi și profesori;
- decizia managerială se va baza pe participarea colectivă, pe responsabilitate, va avea o transparență totală și va fi cunoscută la toate nivelurile de toți cei care au legătură cu aceasta. În această direcție comisiile metodice vor avea un rol important în procesul de analiză și evaluare a propunerilor;

Atragerea resurselor financiare și dezvoltarea bazei materiale

- identificarea resurselor extrabugetare ce pot fi investite în achiziționarea de soft-uri educaționale performante, introducerea acestor soft-uri în uzul curent;
- crearea condițiilor materiale pentru optimizarea activității instructiv educative,
- elaborarea de proiecte de finanțare;

Dezvoltarea relaţiilor comunitare

- participarea elevilor din clasele terminale la târgurile destinate ofertelor de locuri de muncă şi lărgirea relaţiilor şi colaborărilor cu mediul de afaceri în scopul cunoaşterii reciproce a potenţialului şi domeniilor de interes;
- informarea periodică şi reciprocă a celorlalte unităţi şcolare despre problemele apărute, modul de rezolvare a acestora în scopul evitării repetării situaţiilor problemă (argument – structura organizatorică, de tip reţea, la nivel local dar şi naţional, permite selectarea acestei opţiuni strategice în scopul declarat al grăbirii procesului de informatizare, de altfel una din ţintele strategiei de guvernare);
- organizarea la cererea agenţilor economici locali şi a instituţiilor publice, pe bază de contract, a cursurilor de calificare şi conversie profesională;
- implicarea efectivă a părinţilor şi a comunităţii locale, prin reprezentanţi în actul decizional al şcolii;

Activităţi de realizare

Curriculum

- culegerea informaţiilor şi documentelor de la ISJ Timiş şi MEN (www.edu.ro) referitoare la planurile cadru şi programele şcolare;
- diseminarea documentelor către comisiilor metodice;
- participarea cadrelor didactice la consfătuirile organizate de ISJ;
- consemnarea şi transmiterea către cei în drept a dezvoltărilor curriculare locale şi a propunerilor pentru îmbunătăţirea curriculum-ului naţional, provenite de la cadrele didactice din şcoală;
- analiza în cadrul comisiilor de specialitate atunci când este cazul a propunerilor de îmbunătăţire sau modificare a curriculum-ului naţional;
- transmiterea prin intermediul inspectorilor de specialitate a dezvoltărilor curriculare locale;
- procurarea documentelor curriculare oficiale, a manualelor, auxiliarelor curriculare (caiete de exerciţii, culegere de texte şi de probleme, planşe, hărţi, seturi de diapozitive etc), cărţilor pentru bibliotecă şi aparaturi auxiliare;
- fiecare colectiv de catedră va face un inventar al mijloacelor de învăţământ existente şi se vor adăuga la acestea necesarul de dotare (acesta va fi structurat pe cabinete şi laboratoare);
- elaborarea curriculum la decizia şcolii (CDŞ) va urmări atât nivelul de dotare al şcolii cât şi cererea părinţilor şi elevilor;
- programul activităţilor extracurriculare va fi întocmit de un colectiv format din reprezentanţi ai elevilor, ai părinţilor, cadre didactice cu răspundere în activitatea de consiliere şi orientare. El va cuprinde toate acţiunile şi activităţile menite să realizeze dezideratele de educaţie - activităţi culturale, sportive, excursii;
- pentru elevii buni se vor organiza activităţi suplimentare, în forme adecvate, asigurându-se eficienţa lor;
- se vor aplica teste de evaluare a cunoştinţelor la clasele de elevi, ale căror rezultate vor fi dezbătute cu elevii, părinţii şi cadrele didactice din consiliul clasei;

Resurse umane

- implicarea profesorilor în activități de perfecționare periodică și continuă prin participarea la cursuri organizate de CCD, Universitatea de Vest, Universitatea Politehnică, alte instituții acreditate de MEN;
- activități de formare a diriginților ca manageri ai colectivelor de elevi pe următoarele teme: comunicare, construcția de echipe, managementul grupurilor mici, managementul conflictelor, schimbarea organizațională, schimbarea individuală, self-management;
- întocmirea unei fișe de autoevaluare și evaluare care să reflecte munca depusă de fiecare cadru didactic, inițiativele personale, implicarea în activitățile instituției;
- formarea echipelor de lucru eficiente prin participare la acțiuni de team-building;

Baza materială

- repartizarea bugetului primit, conform legii, pe capitole și pe articole bugetare;
- atragerea fondurilor extrabugetare și repartizarea lor conform priorităților;
  - închirierea unor săli de clasă pentru organizarea de activități educative, la agenți economici;
  - închirierea ocazională a Sălii Multifuncționale/săli de demostrație unor instituții/agenți economici pentru organizarea de activități, dezbateri, cursuri;
  - bugetul din autofinanțate și sponsorizări va fi repartizat achiziționării de obiecte de inventar și mijloace fixe;
    - achiziționare de software educațional;
    - informatizarea bibliotecii școlare;
    - amenajarea unui cabinet de documentare și perfecționare a limbilor străine în vederea integrării europene;
    - amenajarea unui spațiu destinat consiliului elevilor;
    - dotarea bibliotecii cu cărți de specialitate medicală;
    - achiziționarea de mobilier ergonomic în sălile de clasă;
    - construirea unei săli de sport la standarde europene prin derularea de proiecte;
- identificarea și inventarierea anuală a mijloacelor fixe și a obiectelor de inventar;
- alocarea burselor și distribuirea alocațiilor de stat pentru copii, abonamente gratuite și celorlalte forme de ajutor stabilite prin lege;
  - stimularea materială a elevilor cu rezultate deosebite obținute la olimpiade și concursuri școlare;
- cu resursele financiare primite de la comunitatea locală se va igieniza școala și se vor asigurarea condițiile în vederea autorizării sanitare;

Relații comunitare

- participarea reprezentanților instituției la întâlniri cu reprezentanții Primăriei, I.S.J. Timiș, C.C.D. Timiș;
- contracte de colaborare cu Spitalul Județean Timiș și alte instituții spitalicești în vederea efectuării de către elevii școlii postliceale a instruirii practice;
- contracte de colaborare cu diferite farmacii pentru instruirea practică a elevilor de la școala postliceală;
- reactivarea Consiliului consultativ al părinților ca verigă de o deosebită importanță în realizarea obiectivelor educaționale ale școlii și desemnarea de reprezentanți în Consiliul de administrație;

- corelarea programului propriu al elevilor cu programele cadrelor didactice şi ale comunităţii locale în special legat de activitatea extracurriculară şi de petrecerea timpului liber (teatru, operă, spectacole, acţiuni comunitare);
- cadrele didactice şi părinţii colaborează pentru întocmirea curriculum-ului la decizia şcolii (CDS) precum şi a ofertelor legate de pregătirea pentru finalizarea unui ciclu de învăţământ (consultaţii la disciplinele la care se susţine bacalaureat);
- încheierea contractului cu autorităţile locale alese (Consiliul judeţean, Consiliul Local) în ceea ce priveşte repartizarea şi utilizarea fondurilor pentru funcţionarea şi întreţinerea unităţii şcolare;
- stabilirea de relaţii profesionale cu unităţi şcolare din ţară şi străinătate;
- stabilirea împreună cu organele de poliţie a planului de pază şi a consemnelor de poartă, a unor programe comune în ceea ce priveşte securitatea elevilor şi educaţia acestora pentru prevenirea şi evitarea delicvenţei juvenile;
- stabilirea împreună cu pompierii a planului de prevenire şi stingere a incendiilor şi a responsabilităţilor ce revin fiecărei părţi;
- **instituirea Zilelor Colegiului Național "Ana Aslan" (20 Mai, ASLANFEST) organizarea unor activități de prezentare a instituției prin antrenarea CȘE și a foștilor absolvenți ai școlii;**

Evaluarea activității

- rezultate obţinute la examenele de absolvire şi de bacalaureat;
- rezultatele elevilor la concursurile şi olimpiadele şcolare;
- numărul de absolvenţi integraţi în învăţământul superior sau pe piaţa muncii;
- numărul de proiecte europene la care participă elevii şi dascălii instituţiei;
- numărul cadrelor didactice cărora li s-a acordat gradaţie de merit;
- rezultatul inspecţiilor curente sau speciale;
- gradul de realizare a dotării din venituri bugetare şi extrabugetare;
- rezultatul evaluării interne a instituţiei realizată de Comisia de Asigurare a Calităţii;
- numărul de studenţi şi cadre didactice ce desfăşoară practică pedagogică;
- numărul şi calitatea cursurilor de formare şi perfecţionare la care participă cadrele didactice, personalul didactic auxiliar şi nedidactic;
- numărul cadrelor didactice înscrise la definitivat şi grade didactice;
- înfiinţarea „Cărţii de Onoare a Şcolii" în care vor fi trecuţi elevii olimpici sau cei care au obţinut diverse distincţii şi premii în concursurile şcolare;
- elaborarea monografiei Colegiului Național "Ana Aslan";
- actualizarea continuă a site-ului şcolii pentru promovarea rezultatelor şi activităţilor realizate de elevii şi profesorii şcolii;
- susţinerea şi promovarea "brandurilor" şcolii: "ASLANA(R)VISTA", Trupa de Teatru "ASLĂNEȘTII", Ansamblul de Dansuri Populare "JUNII ASLANULUI", Corul "ÎNȘIRĂ-TE MĂRGĂRITARE", Echipajul "SANITARII PRICEPUȚI".
- activarea permanentă a sistemului INFO CENTER care să informeze elevii despre activităţi în desfăşurare, proiecte, evenimente ştiinţifice şi cultural artistice;

Partea a 3-a

PLAN OPERAŢIONAL

pentru anul şcolar **2017-2018**

Domeniul funcțional: Curriculum

Prioritatea 1: Adaptarea ofertei educationale prin calificari si curriculum la cerintele educaționale actuale

Ținta strategică: Diversificarea ofertei educaționale, conform cerințelor educaționale actuale							
	Obiective specifice	**Activități**	**Instrumente/ Resurse**	**Responsabili**	**Termene**	**Mod de evaluare a obiectivelor**	**Indicatori de realizare**
	Armonizarea ofertei de servicii educaţionale şi formare permanentă cu nevoile specifice identificate în şcoală şi comunitatea locală	Elaborarea proiectului de încadrare în conformitate cu planul de şcolarizare şi planurile cadru de învăţământ.	Metodologii în vigoare Plan de şcolarizare aprobat	Directori , secretariat	Conform calendar M.E.N.	Proiect de încadrare corect şi realist	100%
		Constituirea Consiliului Părinţilor din şcoală şi a Consiliului Elevilor	ROFUIP ROI	Preşedinte Asociaţia de Părinţi Coordonator Comisie de proiecte şi prog educative, diriginţii	Octombrie	Numărul de părinţi şi elevi antrenaţi, componenţa consiliului.	Creşterea cu 30% a numărului de părinţi participanţi la activităţile derulate Creşterea cu 20% a numărului de elevi participanţi la activităţile derulate
	Corelarea ofertei cu nevoile de formare pe piaţa muncii, în concordanţă cu prognozele demografice şi socioeconomice	Analizarea bazei de date cu indicatorii demografici, economici si sociali si de formare profesionala la nivel regional si judetean	Director, Dir.adj. Sef catedra nursing Documente: PLAI, PRAI, statistici - dinamica populaţiei şcolare şi a pieţei muncii, Bugetat	Director Dir. adjunct *Parteneri:* Biroul Jud. de Statistică AJOFM PrimariaTM	11 septembrie 2017 – 1mai 2018	Formular de prelucrare statistică a datelor obţinute Raport final prezentat în CP	Realizarea bazei de date
		Sondarea opiniei educabililor şi a partenerilor economici cu privire la oportunitatea extinderii ofertei educaționale	Umane: Director, Dir. adj. Sefi catedre Documente specifice Bugetat	Director adjunct *Parteneri:* Agenţi economici Elevi	1 Martie-1 iunie 2018	Interpretare rezultate chestionare	300 de chestionare aplicate

Ţinta strategică: Implementarea unor programe şi proiecte europene (Erasmus +) care să vizeze: utilizarea unor instrumente moderne, compatibile cu nivelul actual al sistemelor educaţionale folosite în lume, dezvoltarea de parteneriate							
	Obiective specifice	**Activităţi**	**Instrumente/ Resurse**	**Responsabili**	**Termene**	**Mod de evaluare a obiectivelor**	**Indicatori de realizare**
	Participarea cadrelor didactice la activităţi de formare profesională pentru a dobândi competenţele necesare diversificării ofertei de CDŞ	Dezvoltarea relaţiilor cu unităţi de învăţământ din Uniunea Europeană	Site Erasmus +	Cadre didactice	permanent	Diplome de participare	Participarea a 2 cadre didactice la schimburi de experienţă cu unităţi şcolare europene

Domeniul funcţional: Resurse umane

Prioritatea 2 Utilizarea unor instrumente moderne, compatibile cu nivelul actual al sistemelor educaţionale folosite pe plan international

Prioritatea 3 Formarea competentelor cheie si specifice, de comunicare eficienta, de gandire critica si reflexiva, de munca in echipa, a abilitatilor anteprenoriale si manageriale

Ţinta strategică: Dezvoltarea managementului strategic şi a planificării eficiente a tuturor proceselor şi activităţilor							
	Obiective specifice	**Activităţi**	**Instrumente/ Resurse**	**Respon-sabili**	**Termene**	**Modalităţi de evaluare**	**Indicatori de performanţă**
	Adaptarea la noile instrumente şi mijloace didactice folosite în UE	- evaluarea obiectivă a rezultatelor şcolare, prin utilizarea platformelor electronice	teste de evaluare – soft educaţional	cadre didactice	permanent	- monitorizare progres şcolar	număr de teste electronice
		- utilizarea în actul educaţional a metodelor activ-participative, folosindu-se sistemele informatice	- platforma de e-learning - calculatoare	cadre didactice	permanent	chestionare de feed-back	număr de lecţii electronice

Ţinta strategică: Asigurarea şi evaluarea calităţii actului educaţional							
	Obiective specifice	**Activităţi**	**Instrumente/ Resurse**	**Respon-sabili**	**Termene**	**Modalităţi de evaluare**	**Indicatori de performanţă**
	Creşterea calităţii actului educaţional prin perfecţionarea continuă a personalului didactic	Facilitarea participării cadrelor didactice la programe/stagii de perfecţionare continuă şi de dezvoltare a carierei	Oferta de formare continuă CCD, IŞJ, DPPD Universităţi Bugetat	Director, Responsabil Comisie de formare şi perfecţionare *Parteneri:* CCD, IŞJ, DPPD Universităţi	11.09.2017-15.06.2018	Număr cadre didactice care au participat, rezultate, certificate/diplome/ adeverinţe	30% din cadrele didactice participă la o formă de perfecţionare/formare
		Integrarea debutanţilor în cultura organizaţională a şcolii. Activităţi de consiliere la nivelul catedrelor cu profesorii debutanţi	Director adjunct şefi catedre Bugetat	Director adjunct *Parteneri:* CCD, IŞJ,	Septembrie-noiembrie 2017	Număr activităţi de consiliere la nivelul catedrelor Număr interasistenţe	Toţi debutanţii beneficiază de consiliere didactică şi psihopedagogică
	Creşterea gradului de utilizare a TIC în procesul de predare-învăţare-evaluare.	Folosirea de către cadrele didactice a noilor tehnologii informaţionale şi de comunicare	Planificare lecţii AEL Soft-uri educaţionale Materiale/ mijloace informaţionale Bugetat	Director informatician	permanent	Număr cadre didactice care folosesc TIC Număr elevi care au acces la calculator/internet număr ore la care se utilizează soft-uri educaţionale	85% din cadrele didactice utilizează TIC în procesul didactic. Toţi elevii au acces la calculator-internet. Chestionare de feed-back
		Evaluarea impactului/satisfacţiei elevilor cu privire la utilizarea TIC în procesul didactic	Proceduri CEAC Strategie CEAC Chestionare Bugetat	Director adjunct Responsabil CEAC	Martie-aprilie 2018	Se colectează feed-back de la toţi elevii şcolii, prin chestionare de evaluare	Nr chestionare aplicate Raport statistic cu rezultatele centralizării chestionarelor

	Obiective specifice	Activităţi	Instrumente/ Resurse	Respon-sabili	Termene	Modalităţi de evaluare	Indicatori de performanţă
	Reducerea ratei absenteismului şcolar	Analiza numărului de absenţe nemotivate an şcolar precedent	Formulare de centralizare a absenţelor Situaţia statistica secretariat Bugetat	Director Director adjunct Secretar *Parteneri:* *CEAC*	Septembrie-octombrie 2017	Raport de centralizare absenţe	Intocmirea unui raport cu centralizarea absenţelor an şcolar anterior
		Identificarea posibilelor cauze de absenteism Discuţii cu beneficiarii direcţi ai educaţiei Stabilirea unor strategii de intervenţie	Chestionare elevi privind mediul de proveniență şi socio-economic Bugetat	Director adjunct Diriginţi *Parteneri:* Reprezentanţii părinţilor Reprezentanţii elevilor	Decembrie 2017	Număr chestionare aplicate Raport statistic cu rezultatele centralizării chestionarelor. Raport strategii de intervenţie	Se colectează date de la toţi elevii şcolii, prin chestionare
		Analiza numărului de absenţe nemotivate la sfârşitul anului şcolar în curs Prelucrare statistică şi comparativă date obţinute	Formulare de centralizare a absenţelor Situaţia statistica secretariat Bugetat	Director Director adjunct Secretar *Parteneri:* *CEAC*	Iunie 2018	Formular de centralizare absenţe. Prelucrare statistică a datelor. Fişe de monitorizare săptămânală absenţe Raport final prezentat în CP	Reducerea numărului de absenţe nemotivate cu 5% faţă de anul şcolar anterior

Ţinta strategică: **Promovarea performanţei şcolare la examene naţionale, olimpiade şi concursuri şcolare;**							
	Obiective specifice	**Activităţi**	**Instrumente/ Resurse**	**Respon-sabili**	**Termene**	**Modalităţi de evaluare**	**Indicatori de performanţă**
	Centrarea procesului instructiv – educativ pe formarea şi dezvoltarea competenţelor elevului;	- utilizarea strategiilor didactice moderne şi de evaluare în scopul dezvoltării creativităţii elevilor, a participării lor active, a formării de competenţe.	- documente M.E.N. - metodologii în vigoare, softuri educaţionale	director, membrii C.E.A.C.	permanent	- teste iniţiale; - teste sumative; - chestionare	- contorizare lecţii AeL - creşterea în fiecare an cu 10% a numărului cadrelor didactice care folosesc la clasă metode activ-participative de învăţare şi intervenţie individualizată
		- activităţi de învăţare accelerată şi personalizată pentru tinerii creativi şi talentaţi;	- soft educaţional - auxiliare curriculare	cadre didactice	permanent	- teste sumative; - chestionare	- numărul elevilor implicaţi - numărul de premii la concursuri
		- abordarea transdisciplinară a unor teme din programa şcolară	- soft educaţional - auxiliare curriculare	cadre didactice	permanent	- teste sumative; chestionare	-numar de elevi care participa la concursuri transdisciplinare - Ştiinţele pământului, etc
		-analiza situaţiei şcolare	-testări; -fişă de monitorizare	diriginţi CEAC	Iunie	situaţii şcolare	-medii semestriale şi anuale

Domeniul funcțional: Resurse materiale

Prioritatea 4 Dezvoltarea infrastructurii si dotarea cu echipamente specifice calificarilor si in concordanta cu standardele europene.

Ţinta strategică: Asigurarea şi evaluarea calităţii actului educaţional							
	Obiective specifice	**Activităţi**	**Instrumente/ Resurse**	**Respon-sabili**	**Termene**	**Modalităţi de evaluare**	**Indicatori de performanţă**
	Utilizarea raţională şi eficientă a resurselor materiale	Elaborarea proiectului de buget al unităţii şcolare.	Documentaţia specifică	C.A. Contabili-tate	Noiembrie 2017	Corelarea proiectului cu analiza de nevoi.	100%
		Realizarea execuţiei bugetare	Documente specifice	Directori Contabil	Trimestrial	Respectarea legislaţiei	Realizarea execuţiei bugetare 100%
		Realizarea planului de achiziţii	Oferte	Directori Contabil	Conform alocărilor de fonduri	Respectarea listei de priorităţi	100%
		Asigurarea transparenţei elaborării şi execuţiei bugetare	Documente financiare	Directori Contabil	Perma-nent	Asigurarea circulaţiei informaţiilor	100%
	Acoperirea necesarului de echipamente didactice moderne şi soft educaţional pentru toate domeniile curriculare.	Achiziţionarea materialelor conform bugetului alocat pentru dotare, conform legii, pe capitole şi articole bugetare	Analiza de nevoi Necesarul minim de dotare	Directori Contabil sef	Conform alocării bugetare	Corelarea repartiţiei bugetare cu lista de priorităţi	75%
		Dezvoltarea fondurilor şi repartizarea lor conform priorităţilor	Documentaţia specifică	Directori	Când este cazul	Respectarea listei de priorităţi	80%
		Repartizarea mijloacelor fixe şi a obiectelor de inventar achiziţionate, conform planificării.	Formulare de inventar	Directori C.A.	Când este cazul	Asigurarea condiţiilor optime pentru un învăţământ de calitate	100%

Ţinta strategică: Utilizarea unor instrumente moderne, compatibile cu nivelul actual al sistemelor educaţionale folosite pe plan international							
	Obiective specifice	**Activităţi**	**Instrumente/ Resurse**	**Respon-sabili**	**Termene**	**Modalităţi de evaluare**	**Indicatori de performanţă**
	Achizitionarea periodica si completarea mijloacelor de invatamant prevazute de normativele in vigoare pentru fiecare modul cu ore de instruire practica	Identificarea materialelor necesare si evaluarea resurselor financiare pentru procurarea acestora	Inventar scoala Platforma SEAP Bugetat	Director Comisie achiziţii *Parteneri:* C.A. Serviciul financiar-contabil	Noiembrie 2017	Documente selecţie oferte	Lista cu materialele prioritare necesare Cel putin 3 oferte eligibile de pe piata
		Achizitionarea materialelor din surse eligibile	Procedura selecţie/licitatie Bugetat	Director Comisie selecţie oferte *Parteneri:* Serviciul financiar-contabil	Noiembrie 2017 – iunie 2018	Documente de achiziţie de materiale didactice-instrumentar	NIR (note de intrare-receptie) Facturi fiscale
	Asigurarea conditiilor optime pentru desfasurarea procesului instructiv-educativ la nivelul criteriilor de performanta precizate in SPP si agreate de CE	Stabilirea necesarului de materiale si echipamente pentru fiecare modul de instruire.	Inventar Raport necesar material SPP în vigoare Bugetat	Director adjunct şefi catedre Nursing *Parteneri:* Reprezentanţi agenţi economici	Octombrie 2017	Raport cu necesarul de materiale. Documente de achiziţie de materiale didactice-instrumentar. Liste de inventar cabinet, laboratoare, salile de demonstratii	Inventar cu necesarul total de materiale, echipamente / modul

Domeniul funcţional: Dezvoltarea relaţiilor comunitare

Prioritatea 5 Dezvoltarea parteneriatului şcoală – comunitatea locală

	Obiective specifice	Activităţi	Instrumente/ Resurse	Respon-sabili	Termene	Modalităţi de evaluare	Indicatori de performanţă
Ţinta strategică: Stabilirea unor conexiuni cu comunitatea locală şi regională, în concordanţă cu misiunea şi viziunea şcolii							
	Corelarea programului propriu al elevilor cu programele cadrelor didactice şi ale comunităţii locale în special legat de activitatea extracurriculară şi de petrecerea timpului liber (teatru,spectacole, operă, acţiuni comunitare)	Organizarea de activităţi cultural-artistice şi sportive.	- trupa de teatru Aslăneştii - ansamblul folcloric Junii Aslanului	Diriginţii	Permanent	- chestionare	Numărul parteneriatelor semnate la nivelul instituţiei
		Menţinerea şi crearea de relaţii de parteneriat cu instituţii culturale din ţară şi străinătate (excursii, modele de bună practică)	- ONG - Trepte spre performanţă	Coordona-torul Comisiei de proiecte şi programe educative Diriginţii	Permanent Săptămâna Şcoala altfel	- chestionare de impact	Numărul parteneriatelor semnate la nivelul instituţiei cu instituţiliile culturale
Ţinta strategică: Dezvoltarea de parteneriate între şcoală şi furnizorii de servicii medicale, în vederea creşterii calităţii procesului de instruire practică							
	Implicarea activa a furnizorilor de servicii de ingrjire in formarea profesionala prin contributia la asigurarea conditiilor optime de instruire a elevilor	Identificarea de noi parteneri sociali pentru desfasurarea activitatilor de instruire a elevilor	Contractul cadru de desfasurare a învăţământului clinic Protocoale de pregătire practică SPP în vigoare Bugetat	Dir.,Dir.adj Contabil şef Şefi catedre *Parteneri:* DSP Timiş ISJ Timiş OAMGMAMR Timiş	Septembrie-octombrie 2017	Contracte Protocoale Avize ISJ, DSP, OAMGMAMR	Contracte de colaborare cu cel putin 8 parteneri economici/unităţi sanitare

	Obiective specifice	Activităţi	Instrumente/ Resurse	Respon-sabili	Termene	Modalităţi de evaluare	Indicatori de performanţă
		Monitorizarea programului instruirii practice a elevilor	Grafic instruire practică Grafic gărzi Ordin de ministru – structura anului şcolar SPP Plan de invăţământ la toate calificările Bugetat	Director adjunct Sefi catedre Coordonatori instruire practica *Parteneri:* Reprezentanţi unităţi sanitare	Permanent, conform graficului de invatamant clinic/pregatire practică	Fişele de practică ale elevilor Fişele de prezenţă a elevilor Portrofoliile coordonatorilor de practică	Toti elevi vor efectua stagiul practic in perioada planificata. Frecventa elevilor la practica sa fie de cel putin 90% din numărul total de ore
	Creşterea gradului de insertie profesionala a absolventilor şcolii postliceale	Antrenarea partenerilor sociali in implementarea curriculumului si in dobandirea de catre elevi a competentelor profesionale specifice calificării	SPP Contracte de colaborare pentru învăţământul clinic Bugetat	Director adjunct Sefi catedre *Parteneri:* Unităţi sanitare OAMGMAMR Timiş	Septembrie-octombrie 2017	Documente de proiectare, rapoarte de activitate sefi catedre Raport CEAC autoevaluare Portofolii de practica Fise de evaluare	Toti elevii scolii postliceale vor respecta: Lista de competenţe pentru fiecare calificare Lista de interventii în stagiul clinic
		Constituirea unei baze de date pentru urmarirea insertiei profesionale a absolventilor	Chestionare Raport annual de evaluare internă - CEAC Bugetat – venituri proprii	Director adj., Secretari, CEAC *Parteneri:* Absolvenţi Diriginţi	Septembrie-decembrie 2017	Baza de date Rapoarte CEAC Analizarea feedback-ului primit de la elevi şi agenţii economici	Baza de date cu traseul profesional pentru 75% dintre absolvenţi

Partea a 4-a

CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE

1. Acţiuni de consultare

Tipul consultării	Parteneri	Perioada	Rezultatul
Activitate de reorganizare	Consiliul de administraţie, şefii de compartimente	06-10.12. 2017	Actualizarea colectivului PAS
Evaluarea proiectului de conţinut PAS	Şefii de compartimente, colectivele de catedră	01.09. – 30.09.2017	Ajustarea componentelor planului
Atribuirea sarcinilor de lucru	Consiliul de administraţie, colectivul PAS	01.10.-07.10. 2017	Lista sarcinilor concrete şi termenele
Chestionar la consiliul tematic	Cadrele didactice	07-11.05. 2018	Feed-back

2. Monitorizarea şi evaluarea operaţională

Echipa/Responsabil	Acţiuni monitorizate	Perioada	Modul evaluării
Colectivul PAS	Colectarea datelor PRAI şi PLAI	07-14.10.2017	Raport de activitate
Colectivul PAS	Structurarea conţinutului	14.-31.10. 2017	Raport informaţional
CA Director adjunct	Structurarea conţinutului	1-6.10. 2017	Plan de revizuire

3. Monitorizarea managerială

Manageri	Parteneri economici	Perioada	Concluzii/Destinatari
Director adjunct	Unităţi sanitare cu care şcoala are contracte de colaborare Cabinete medici de familie Farmacii de stat si private	11.09.2017-27.05. 2018	Corecţii la inserţia profesională

4. Criterii de evaluare a PAS

Odată cu analiza gradului de implementare a PAS, se vor utiliza următoarele criterii de evaluare:

Aspecte ale PAS	Modul de realizare[1]			
	FB	B	S	NS
Sunt stabilite clar viziunea, misiunea, ţintele şi valorile promovate de şcoală				
Printre ţintele stabilite sunt unele care se referă explicit la îmbunătăţirea calităţii, la îmbunătăţirea rezultatelor elevilor				
Rezultă clar pe ce se va pune accent				
Sunt stabilite rezultatele aşteptate de şcoală				
Sunt stabilite modalităţi de îmbunătăţire a rezultatelor elevilor				
Sunt stabilite etapele de implementare				
Sunt stabilite modalităţi de monitorizare, evaluare şi îmbunătăţire a predării-învăţării				
Este avută în vedere măsurarea progresului fiecărui elev				
Sunt incluse măsuri de asigurare şi continuă ameliorare a factorilor ce vizează bunăstarea elevilor				

[1] FB – foarte bine, B – bine, S – satisfăcător, NS - nesatisfăcător

GLOSAR

IPT	- Invatamant profesional si tehnic
PLAI	- Planul Local de Actiune pentru Invatamantul profesional si tehnic
PRAI	- Planul Regional de Actiune pentru Invatamantul profesional si tehnic
PAS	- Planul de Actiune al Scolii
AJOFM	- Agentia Judeteana de Ocupare a Fortei de Munca
ANOFM	- Agentia Naţională de Ocupare a Fortei de Munca
MECI	- Ministerul Educatiei,Cercetarii si Inovarii
ISJ	- Inspectoratul Scolar Judetean
TIC	- Tehnologia Informatiilor si Comunicarii
AMG	- Asistent Medical Generalist
AMF	- asistent medical de farmacie
SPP	- standarde de pregatire profesionala
DSP	- Direcţia de Sănătate Publică
OAMMR	- Ordinul Asistenţilor Medicali şi Moaşelor din România
UMF	- Universitatea de Medicină şi Farmacie
CMI	- cabinet medical individual
RAEI	- Raport Anual de Evaluare Internă

Director:
prof. Adriana Elena SOPON

Director adjunct:
prof. Cosmina CHIHAI