



COLEGIUL NAȚIONAL "ANA ASLAN"
B-dul. Revoluției 15/A – Timișoara
Telefon/Fax: 0256/492345
Email: cnanaaslan@yahoo.com
www.cnanaaslan-tm.ro

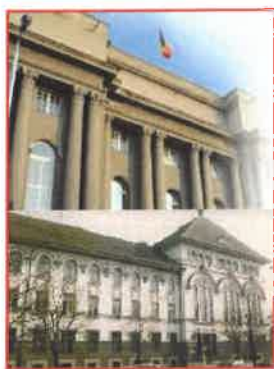
Nr. 3911 / 17.10. 2023

C.P. 12.10. 2023
Aprobat C.A. 17.10. 2023

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2021 – 2026

ACTUALIZAT septembrie 2023

PLAN OPERAȚIONAL 2023-2024



Director:
Prof.Dr. Nicolae-Marian SEIMEANU



Director adjunct:
Prof. Cosmina CHIHAI

ECHIPA DE PROIECT



Director **Prof.Dr. Nicolae-Marian SEIMEANU**

Director adjunct dr. **CHIHAI COSMINA**

Prof. **MANDAE CRISTINA**

Prof. **DOLINSCHI ILEANA**

CUPRINS

Partea 1 – Context

- 1.1 Misiune. Viziune. Ținte. Valori promovate.
- 1.2 Scurt istoric
- 1.3 Profilul actual al școlii
- 1.4 Analiza rezultatelor din ultimii patru ani școlari
- 1.5 Contextul european privind educația și formarea profesională
- 1.6 Priorități naționale
- 1.7 Priorități regionale și locale: PRAI 2016-2025, PLAI TIMIȘ 2020-2025

Partea a 2-a – Analiza nevoilor

- 2.1. Analiza mediului extern
- 2.2. Analiza mediului intern
- 2.3. Analiza SWOT a mediului intern și extern
- 2.4 Ținte strategice. Opțiuni strategice. Activități de realizare și evaluare.

Partea a 3-a – Planul operational 2023-2024

Partea a 4-a – Consultare, monitorizare, evaluare

- 4.1. Acțiuni de consultare
- 4.2. Monitorizarea, evaluarea și actualizarea PAS
- 4.3. Criterii de evaluare a PAS

Glosar

Anexe

Partea 1 – CONTEXT

1.1 Misiune. Viziune. Tinte. Valori promovate

"Să fii veșnic tânăr, nu înseamnă să ai 20 de ani, înseamnă să fii optimist, să te simți bine, să ai un ideal în viață pentru care să lupți și pe care să îl cucerești"

prof. dr. Ana Aslan

MISIUNEA ȘCOLII

Înstituția noastră de învățământ reprezintă un organism viabil, cu oameni eficienți și pragmatici, adulți și copii care pretind unii de la alții, dar și oferă în aceeași măsură.

Activitatea școlii este orientată spre formarea de absolvenți de liceu și de școală postliceală bine pregătiți, profesioniști competenți, instruiți la standarde europene, capabili să contribuie la bunăstarea comunității.

Educația înseamnă putere, știința reprezintă libertate!

Valori promovate

- Bunăstarea elevilor;
- Egalitatea de șanse, accesul egal la educație;
- Condiții optime de educație;
- Siguranța și securitatea elevilor;
- Performanța școlară la examene naționale, examene de certificare, olimpiade și concursuri școlare;
- Bune tratamente din partea personalului instituției;
- Comunicarea eficientă cu familiile elevilor;
- Dezvoltarea de parteneriate în comunitate.

Tinte

Ne propunem:

- Să asigurăm infrastructura educațională adecvată;
- Să utilizăm metode și mijloace didactice moderne și eficiente;
- Să formăm cadre didactice competente;
- Să stimulăm participarea elevilor la propria lor educație;
- Să optimizăm implicarea părinților și elevilor în viața instituției;
- Să asigurăm o bună colaborare cu comunitatea locală și regională;
- Să mijlocim integrarea profesională și socială a absolvenților, în context european actual;
- Să implementăm programe și proiecte europene, parteneriate educaționale, schimburi de experiență și simpozioane cu participare locală, națională, internațională, în vederea obținerii statutului de Școală Europeană:

VIZIUNEA

Ca unitate reprezentativă a învățământului preuniversitar din Timiș, școala noastră urmărește să devină unul din cei mai importanți formatori de profesioniști competenți din zona de vest a României, prin creșterea calității actului educațional, obținerea performanței școlare și extrașcolare, asigurarea unei integrări profesionale eficiente pentru absolvenții școlii postliceale sanitare, stimularea interesului pentru valorile umanitare și învățarea pe tot parcursul vieții.

1.2. Scurt istoric



- Colegiul „Ana Aslan”, unitate de tradiție în învățământul medical din vestul țării, își are obârșia în Institutul Asistentelor de Ocrotire, întemeiat în anul 1942.

Modificări survenite în timp – în denumire, structură, niveluri de pregătire:

- 1942 – 1948, Institutul Asistentelor de Ocrotire, durata studiilor de 3 ani;
- 1948 – 1956, Liceu Sanitar - felceri medicali, durata studiilor de 4 ani;
- 1957 – 1972, secție a Școlii Sanitare din Arad;
- 1973 - 1978, ca urmare a reorganizării, instituția se transformă în Grup Școlar Sanitar cu două forme de organizare: liceu și școală postliceală;
- 1978 - 1990, Liceu Sanitar, în clădirea din B-dul Cetății, numărul de clase a fost între 13 și 16 iar numărul de elevi între 400 și 700;
- 1990 - prin restructurare, pe lângă forma liceală (clase de chimie-biologie, fizică-chimie, științe ale naturii), se înființează și forma postliceală cu profil sanitar (medicină generală, farmacie, laborator);
- 1992 - instituția se transformă în Grup Școlar Sanitar cele două forme de învățământ având continuitate - 32 de clase și 800 de elevi.;
- 1996 - instituția se transformă în colegiu, cu denumirea Colegiul “Ana Aslan”
- 1999 - prin evaluarea națională și locală a rezultatelor instituției, se schimbă denumirea în Colegiul Național “Ana Aslan”.

1.3. Profilul actual al școlii

A. Cadrul geografic

Instituția noastră de învățământ se află în **zona** centrală a Timișoarei, pe Bulevardul Revoluției Nr. 15/A. Școala răspunde nevoilor educaționale și de formare profesională la nivel liceal și postliceal sanitar, pentru solicitanții din municipiu, localități din județul Timiș și din județele învecinate.

Colegiul Național “Ana Aslan” este situat în vecinătatea unor instituții cu rol important în viața comunității: Prefectura Timiș, Primăria Timișoara, Inspectoratul Școlar Județean Timiș, Casa Corpului Didactic, Universitatea de Medicină și Farmacie “Victor Babeș”, Direcția de Sănătate Publică, secții ale Spitalului Clinic Municipal de Urgență. Accesul la școală este facilitat de imediata proximitate a mijloacelor de transport.



B. Oferta educațională

Colegiul Național "Ana Aslan" este o instituție de învățământ de stat. Nivelul liceal este finanțat de la buget, iar școala postliceală funcționează cu taxă - autofinanțare/finanțare la cererea solicitanților. Corpul didactic este constituit din personal calificat - titular și suplinitor - pentru fiecare disciplină predată. Gradul de acoperire cu personal didactic calificat este de 100%. Toate cadrele didactice au obținut calificative anuale "foarte bine" în ultimii 4 ani școlari. Asistenții universitari și șefii de lucrări angajați prin cumul sau plata cu ora contribuie la creșterea calității educației la școala postliceală. Planurile de învățământ și programele școlare utilizate sunt aprobate de M.E.N. Studiile postliceale sanitare sunt recunoscute la nivelul Uniunii Europene, prin intrarea în vigoare a Directivei 2013/55/UE a Parlamentului European și a Consiliului din 20 noiembrie 2013, care consolidează și modifică Directiva 2005/36/CE privind recunoașterea calificărilor profesionale. În anul școlar 2023-2024, la școala postliceală sanitară, funcționează și **7 clase finanțate de la buget – calificarea profesională asistent medical generalist.**

Dinamica structurii școlii – în anul școlar **2023-2024**

Oferta educațională a Colegiului Național "Ana Aslan" Timișoara
pentru anul școlar 2023-2024

Liceu

NIVEL	Filiera	Profil	Specializarea	Număr clase	Sursa de finanțare
LICEAL	Teoretică	Real	Științe ale naturii	12	Buget
			Matematică-informatică	4	Buget
	Domeniul	Nivel de calificare	Calificarea profesională		
POSTLICEAL	Sănătate și asistență pedagogică	5	Asistent medical generalist	7	Buget
				5	Taxă

C. Plan de școlarizare 2023-2024

La începutul anului școlar 2023-2024, unitatea de învățământ funcționează cu un efectiv de 731 elevi, dintre care: 443 elevi la nivel liceal și 288 elevi la școala postliceală sanitară

- media de admitere în ciclul inferior al liceului se menține **peste 8,50**, în ultimii ani;
- media de admitere în ciclul inferior al liceului a fost **8,83 la Științele Naturii și 9,05 la Matematică-Informatică (ultima medie) în anul 2023.**

Elevii provin din Timișoara, județul Timiș și alte județe ale țării; parte din elevi provin din familii cu resurse financiare insuficiente, unii chiar cu probleme sociale.

1.4. Analiza rezultatelor din ultimii 5 ani școlari**a. Date privind rezultatele elevilor și retenția pentru ultimii 4 ani școlari:**

- promovabilitate la bacalaureat: 99,16% în anul școlar 2019-2020;
- promovabilitate la bacalaureat: 100% în anul școlar 2020-2021;
- promovabilitate la bacalaureat: 100% în anul școlar 2021-2022;
- promovabilitate la bacalaureat: **97,5% în anul școlar 2022-2023;**
- promovabilitate la examenul de absolvire a școlii postliceale: **100%;**

REALIZĂRILE ANULUI ȘCOLAR 2022-2023

MANAGEMENT

Activitatea instructiv-educativă în anul școlar 2022-2023, s-a desfășurat urmărind aplicarea specifică a orientărilor ME și ISJ Timiș privind reforma în învățământul preuniversitar românesc. Liniile generale au vizat creșterea calitatii învățământului în scopul unei bune integrări a absolvenților în structurile oferite de învățământul superior cât și de cerința pieței forței de muncă, în mod special în domeniul medico-farmaceutic.

Aceste deziderate au fost îndeplinite în mare măsură, instituția noastră situându-se printre primele institutii în clasamentul școlilor din județul Timiș, clasament întocmit de ME la secțiunea AdmitereLiceu.ro. De asemenea, o mare parte dintre absolvenții învățământului postliceal activează în unitățile medicale și farmaceutice locale, din țară și străinătate. Tradiția și prestigiul școlii postliceale contribuie la creșterea calității actului educațional, absolvenții instituției noastre de învățământ fiind deosebit de apreciați din punct de vedere al pregătirii profesionale.

În elaborarea documentelor manageriale s-a urmărit atingerea obiectivelor instituției așa cum sunt stabilite la nivel național teritorial și local în interesul copiilor, tinerilor, rezolvând conflictele de prioritate între reprezentanții diverselor discipline.

În anul școlar 2022-2023, pe lângă preocupările ce privesc funcționarea instituției, s-au avut în vedere câteva **directii de activitate**, care au necesitat o atenție deosebită.

Acestea sunt:

1. Programe de formare continuă
2. Derulare de parteneriate, proiecte și programe educationale
3. Derularea eficientă a activității în compartimentele instituției
4. Politici de personal
5. Activitate de îndrumare și control

Astfel se pot aminti:

- Igienizarea sălilor de clasă;
- Dotarea laboratorului de informatică cu soft licențiat și programe antivirus
- Continuarea procesului de deschidere a școlii spre colaborari prin inițierea de proiecte și programe județene, naționale și internaționale;
- Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă, grade didactice
- Verificarea ritmicității notării, a prezenței și a întocmirii documentelor școlare atât la liceu cât și la școala postliceală sanitară;
- Completarea fișelor de medicina muncii, obținerea avizului psihologic pentru angajații școlii
- Realizarea unui proiect al Planului de încadrări pentru anul școlar 2023-2024, care să armonizeze interesele învățământului cu asigurarea prioritara a catedrelor pentru cadrele didactice titulare și a celor cu suplینire prin continuitate.
- Stabilirea strategiei de marketing educațional - instituția este promovată prin prezentarea ofertei educaționale în cadrul săptămânii ȘCOALA ALTFEL, prin prezentarea ofertei educaționale pe site-ul școlii, în mass-media și prin parteneriate cu școli și instituții similare din județ și țară.
- stabilirea și menținerea legăturilor cu autoritățile locale, biserica, agenți economici, diferite instituții interesate, oferta școlii fiind adecvată la cererea unora dintre ele. Au fost continuate bunele relații de parteneriat cu unități de învățământ din județ, prin activitățile organizate promovându-se valori culturale românești și realizările elevilor școlii
- s-a analizat activitatea desfășurată în anul școlar 2021-2022 ca bază de discuții pentru planul managerial din anul școlar în curs;
- rezultatele obținute la examenul de bacalaureat și de absolvire a școlii postliceale au fost analizate în comisii metodice pe discipline, CP, CA și în cadrul lectoratelor cu părinții, propunându-se atingerea unui prag superior rezultatelor avute anterior.

- au fost elaborate și completate contractele educaționale pentru toți elevii și contractele de școlarizare pentru anul școlar 2022–2023, pentru elevii școlii postliceale;
- s-a monitorizat frecvența elevilor la școală; au fost efectuate asistențe la ore; s-a urmărit realizarea integrală a orelor prevăzute în curriculum.
- s-a continuat actualizarea site – ului web al Colegiului Național "Ana Aslan"
- colaborare permanentă cu ISJ Timiș, DSP Timiș, OAMGMAMR Timiș, în vederea bunei desfășurări a învățământului postliceal: aprobare plan școlarizare, obținere avize învățământ clinic și instruire practică, avizare teme proiecte de absolvire;
- s-a efectuat instructajul privind protecția și securitatea în muncă, pentru elevii din anul I AMG, în vederea efectuării învățământului clinic în spitale.
- au fost întocmite fișele posturilor pentru personalul din subordine, în concordanță cu organigrama unității, conform legii și contractului colectiv de muncă
- au fost realizate procedurile de ocupare a posturilor și catedrelor vacante pentru personalul din subordine, în conformitate cu Metodologia-cadru privind mobilitatea personalului didactic, Codul muncii, conform criteriilor naționale, locale și celor proprii.
- încadrarea cadrelor didactice, personalului didactic auxiliar și a personalului nedidactic a fost întocmită corect, fiind vizată de ISJ;
- au fost încheiate parteneriate cu Spitalul Județean de Urgență, Spitalul Clinic Municipal, alte unități sanitare, farmacii O.N.G.-uri și alte organizații pentru efectuarea instruirii practice a elevilor de la școala postliceală, pentru derularea proiectelor de caritate, etc.
- au fost elaborate planul managerial anual și planurile manageriale semestriale, care au fost dezbătute și aprobate de Consiliul Profesoral al școlii și validate în CA
- A fost elaborat și proiectul curricular al școlii prin aplicarea curriculum-ului național, precum și oferta de discipline opționale, programele pentru aceste discipline având în vedere specificul școlii și dezvoltarea regională/locală de curriculum.
- În funcție de necesitățile școlii, de încadrarea cu personal didactic și de obiectivele și activitățile propuse au fost organizate comisiile metodice și colectivele de catedră pe discipline sau arii curriculare, comisia pentru curriculum, comisia pentru evaluarea și asigurarea calității, compartimentele funcționale, comisiile și colectivele pe domenii, echipele de proiect.
- au fost lansate proiecte de parteneriat cu unități de învățământ similare din țară.
- au fost elaborate criteriile de monitorizare și evaluare a calității actului educațional
- fișele de evaluare a cadrelor didactice și didactic auxiliar au fost elaborate în conformitate cu prevederile legale în vigoare
- au fost elaborate instrumentele privind evaluări interne și simulări având ca țintă creșterea nivelului de pregătire al elevilor
- comisia de asigurare a calității la nivelul școlii, conform Legii nr. 87/2006 privind asigurarea calității în educație: urmarește evaluarea continuă a rezultatelor învățării
- a fost întocmit raportul RAEI 2021-2022, prezentat în CP, aprobat în CA al unității și aflat la dispoziția ARACIP.
- rezultate la testele inițiale, evaluări, simulări au fost analizate în cadrul comisiilor metodice, CA, CP și CRP, și-au fost întocmit planuri remediale pentru îmbunătățirea rezultatelor învățării.
- Au fost organizate lecții deschise și excursii tematice
- cadrele didactice și elevii au colaborat, prin interviuri și articole de specialitate, la realizarea revistei școlii ASLANAVISTA.
- Colaborare permanentă cu ISJ Timiș, DSP Timiș și OAMGMAMR – filiala Timiș și cu școlile arondate centrului de examen, în vederea bunei organizări și desfășurări a examenelor de certificare a calificării profesionale – sesiunea 2022
- Au fost întocmit rapoartele centrului de examen Colegiul Național "Ana Aslan" Timișoara – către ISJ Timiș și OAMGMAMR – filiala Timiș.
- Au fost numite comisiile pentru admiterea la Școala Postliceală Sanitară, pentru anul școlar 2023-2024. Admiterea s-a desfășurat în condiții legale, respectând metodologia în vigoare.

BUGETUL SCOLII

- a fost întocmit proiectul de buget pentru anul financiar 2023, și a fost aprobat în CA din nov. 2022, pe surse de finanțare
- programul de achiziții și dotare al școlii pentru anul financiar 2023, a fost aprobat în CA din nov. 2022.
- a fost întocmită documentația pentru primirea finanțării necesare lucrărilor și a investițiilor
- bugetul alocat a fost repartizat pe capitole și articole bugetare, respectându-se legalitatea angajării și utilizării creditelor bugetare, în limita și cu destinația aprobată prin bugetul propriu.
- au fost întocmite și predate la termen documentele și rapoartele tematice curente și speciale cu privire la resursele financiare și materiale cerute de ISJ Timiș, ME sau autoritățile locale. Au fost întocmite documentele legale privind managementul financiar și s-au asigurat condițiile necesare pentru arhivarea și păstrarea lor.
- încheierea exercițiului financiar s-a realizat în bune condiții și datorită modului în care s-a realizat managementul financiar în cadrul unității noastre școlare
- fondurile extrabugetare au fost utilizate conform priorităților stabilite în proiectele și programele școlii, cu aprobarea Consiliului de Administrație.

BAZA MATERIALĂ

- Au fost asigurate permanent materialele didactice necesare desfășurării procesului educativ, pentru toate specializările și calificările profesionale
- Reabilitarea integrală a laboratorului de chimie;
- Igienizarea sălilor de clasă;
- Recondiționarea sălilor de clasă
- schimbare mobilier cabinet biologie - CEAC
- Dotarea laboratorului de informatică cu soft licențiat (SO - Windows 8, Microsoft Office 2010 și programe antivirus)
- manualele și auxiliarele curriculare necesare au fost asigurate prin întocmirea și predarea la termen a comenzilor de către bibliotecar, precum și condițiile necesare pentru alegerea lor de către profesori și elevi
- au fost achiziționate cărți pentru biblioteca din fonduri alocate prin bugetul local și donații
- A fost asigurată mentenanța echipamentelor utilizate în procesul educativ
- A fost actualizată dotarea sălilor de demonstrație cu material didactic de specialitate – instrumentar, glucometre, tensiometre, stetoscoape, consumabile medicale
- Au fost achiziționate materiale didactice performante pentru instruirea practică a elevilor de la calificarea asistent medical generalist.
- Dotarea laboratorului de chimie cu substanțe chimice necesare desfășurării orelor de instruire practică la calificarea profesională asistent medical de farmacie
- Dotarea cabinetului de cosmetică, cu material didactic și aparatură necesare desfășurării orelor de instruire practică, la calificarea profesională cosmetician.
- Dotarea laboratorului de nutriție cu materialele necesare desfășurării orelor de pregătire practică la modulul Nutriție și dietetică, pentru elevii anului II – AMG
- a fost asigurat permanent necesarul de materiale de birotică și papetărie, precum și accesul la internet, fax, scanner, telefon, în interesul activității unității de învățământ.

ACTIVITĂȚI COMISII METODICE

- Toate cadrele didactice au obținut calificative anuale "foarte bine" în ultimii 4 ani școlari.
- în cadrul comisiilor metodice, a fost realizat proiectul de încadrare pentru anul școlar 2023-2024.
- Cadrele didactice au parcurs materia ritmic și integral, aplicându-se metode și procedee activ-participative, la fiecare disciplină de învățământ, conform planificărilor calendaristice proiectate pe unități de învățare.

- Proiectarea didactică la nivelul fiecărei clase s-a realizat ținând cont de sistemul de relații și dependențe care există între obiectivele operaționale, conținutul științific vehiculat, strategii de predare, învățare și evaluare precum și standardele de competență de la sfârșitul ciclului de învățământ. S-a încercat relaționarea și interrelaționarea acestor concepte în planificarea materiei la fiecare disciplină de învățământ pentru ca activitatea de instruire și autoinstruire să fie centrată pe elev.
- membrii comisiilor metodice au participat la pregătirea și desfășurarea examenului național Bacalaureat 2023, în calitate de examinatori, evaluatori și asistenți.
- membrii comisiilor metodice – nivel postliceal au participat la organizarea și desfășurarea examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului postliceal 2023 prin: propunerea de tematici, subiecte, fișe de evaluare; totodată, cadrele didactice au avut participare directă, în calitate de examinatori, evaluatori, profesori asistenți.
- În urma simulării examenului de bacalaureat – martie 2023 – în ședințele comisiilor metodice au fost stabilite planuri remediale și a fost elaborat raportul de analiză.
- În anul școlar 2022–2023, cadrele didactice au respectat programa școlară, normele de elaborare a documentelor de proiectare, s-au implicat în activități de proiectare a ofertei educaționale la nivelul unității, au folosit tehnologia informațiilor și a comunicării în activitatea de proiectare, au proiectat activități corelate cu planul managerial al unității, au promovat imaginea școlii prin rezultatele elevilor la olimpiade și concursuri, precum și la examenul de bacalaureat, respectiv examenul de certificare – nivel postliceal, au respectat normele, procedurile de sănătate și securitate a muncii pentru toate tipurile de activități desfășurate în cadrul unității de învățământ, s-au implicat activ în crearea unei culturi a calității la nivelul organizației, au respectat și promovat deontologia profesională și codul de etică.
- Pentru mobilizarea elevilor la un efort susținut în procesul învățării prin angajarea optimă a mecanismelor intelectuale ale acestora, profesorii au adoptat strategii de provocare și dirijare a gândirii, strategii ce oferă condiții optime pentru exersarea intelectului elevilor în direcția flexibilității, creativității, inventivității, conducând la formarea unei gândiri moderne, algoritmice, modelatoare, problematice.
- În lecțiile desfășurate la clasă, profesorii au aplicat tehnici de implicare individuală sau în grup a elevilor, lucrul în perechi sau în grupuri mici, care au condus la participarea efectivă a tuturor elevilor la activitățile desfășurate, aceștia dobândind capacități de cooperare, de sprijin și colaborare, de primire și asumare de sarcini, de lucru în echipă, de respectare a unor reguli stabilite, de asumare a răspunderii individuale și colective, a inițiativei.
- Fiecare profesor a elaborat teste de evaluare (formativă și sumativă), fiind însoțite de descriptorii de performanță. În urma evaluărilor s-a constatat că elevii dețin cunoștințele prevăzute de programa școlară și dau dovadă de receptivitate în ceea ce privește învățarea.
- În cadrul activităților curriculare, extracurriculare și extrașcolare, acțiunea pedagogică s-a centrat în egală măsură pe formarea capacităților intelectuale de bază, a atitudinilor și comportamentelor dezirabile la elevi, calitatea acestor performanțe asigurându-se prin utilizarea preponderentă a metodelor interactive, activ - participative precum și prin raportarea problematicii la experiențele elevilor.

PERFECTIONAREA CADRELOR DIDACTICE

Pe tot parcursul anului școlar 2022–2023 s-a urmărit formarea și perfecționarea continuă a cadrelor didactice. Dintre activitățile de formare/specializare/perfecționare, menționăm:

- Participarea cadrelor didactice la Consfăturile cu inspectorii de specialitate, organizate de ISJ TIMIȘ;
- participarea la activitățile metodice și științifice stabilite la nivel de catedră, unitate de învățământ, localitate;
- cadrele didactice au publicat articole de specialitate în revista școlii ASLANA(R)VISTA
- Coordonarea activității de practică psihopedagogică, organizată de către DPPD Timișoara, în calitate de tutore, pentru studenți și studenți masteranzi, de la Universitatea de Vest din Timișoara, Facultatea de Litere.

- O parte dintre cadrele didactice fac parte din Consiliul consultativ al disciplinei, din corpul de metodiști ai ISJ, din corpul de mentori, sunt membri ai lotului de pregătire ai centrului de excelență.
- Cadrele medicale au participat la cursuri de educație medicală continuă.
- Maiștrii instructori și institutorii au participat la sesiuni științifice de comunicari și referate în cadrul O.A.M.G.M.A.M.R. și Asociației Naționale a Asistenților Medicali din România.
- O parte dintre cadrele didactice au urmat și absolvit modulul de pregătire psihopedagogică – Colegiul Național Pedagogic "Carmen Sylva" Timișoara
- Medicii și farmacistii au participat la cursuri postuniversitare de perfecționare organizate de Universitatea de Medicină și Farmacie „V.Babes”, Timișoara.
- Profesori voluntari în cadrul Centrului de Excelență al județului Timiș - disciplina **Matematică**.
- **Profesori participanți** (bursieri) la Conferința Națională organizată de **Comunitatea oamenilor de știință la Suceava**;
- **Profesori participanți** (bursieri) la Tabăra de la Măgurele organizată de **Comunitatea oamenilor de știință**;
- Membru al Consiliului Consultativ de organizare și promovare a Olimpiadei "Tinerii dezbat", 2023;
- Membru în Comisia Națională a Olimpiadei "Tinerii dezbat", 2023;
- Membru în Comisia de selecție a lotului național extins de dezbateri al României, 2023;
- Membru în Consiliul Consultativ al Profesorilor de Biologie – ISJ Timiș, 2023;
- desfășurarea **activităților de mentorat** pentru studenții USAMVBT, Facultatea de Biologie, în cadrul practicii pedagogice desfășurate de aceștia pe parcursul anilor școlari: 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 (până în luna martie), **2020 -2021 (online), 2022-2023**.
- **activități de mentorat** pentru studenții Universității de Vest Timișoara, disciplinele: Limba Germană, Chimie, Biologie.

PARTENERIATE ÎNVĂȚĂMÂNT CLINIC - INSTRUIRE PRACTICĂ

- Sub coordonarea d-nei director adjunct dr. Cosmina Chihai, au fost obținute avizele favorabile pentru efectuarea învățământului clinic în unitățile sanitare din Timișoara, de la DSP Timis, OAMGMAMR-filiala jud. Timis.
- S-a obținut efectuarea învățământului clinic în unitățile sanitare, fără taxă.
- S-au încheiat contracte de colaborare cu instituțiile sanitare – spitale, cabinete medici de familie, societăți private cu profil medical și farmaceutic, farmacii, privind desfășurarea instruirii practice a elevilor pe module și ani de studii, conform calificărilor profesionale și standardelor de pregătire profesională.
- au fost întocmite contractele școlii postliceale sanitare cu unitățile spitalicești, în vederea efectuării în condiții optime a stagiilor de instruire practică pentru calificarea profesională: asistent medical generalist.
- Astfel au fost întocmite contracte ale școlii cu Spitalul Județean de Urgență "Pius Brinzeu" Timișoara, Spitalul Clinic Municipal de Urgență Timișoara, Spitalul Clinic de Urgență pentru Copii "Louis Țurcanu" Timișoara și Spitalul de Boli Infecțio-Contagioase "Victor Babeș" Timișoara, Spitalul Clinic Militar De Urgență „Dr.Victor Popescu” Timișoara
- În vederea bunei desfășurări a stagiilor de instruire practică în unitățile sanitare eleviiilor anilor I AMG li s-a prelucrat instructajul privind protecția și securitatea în muncă, acest instructaj fiind realizat atât la nivelul Spitalului Județean de Urgență cât și la cel al Spitalului Municipal de Urgență.
- Protocoale de de Pregătire Practică pentru calificarea AMF, pentru efectuarea orelor de practică în farmacii cu circuit deschis și închis, depozite de medicamente din Timișoara și județul Timiș;
- S-a obținut aprobarea de desfășurare a probei practice a examenului de absolvire, calificarea AMG, la Spitalul Clinic Județean de Urgență Timișoara.

EVALUARE

- În anul școlar 2022-2023, cadrele didactice au utilizat strategii didactice care asigură caracterul aplicativ al învățării și formarea competențelor specifice, au aplicat teste predictive, au utilizat diverse instrumente de evaluare, au promovat autoevaluarea și interevaluarea. Au fost aplicate metode de evaluare inițială, formativă și sumativă a cunoștințelor dobândite de către elevi.
- Directorul, directorul adjunct și responsabilii comisiilor metodice au efectuat asistente la ore, completând fisa de observare a lectiei, la cadrele didactice titulare, suplinitoare și asociate. În colaborare cu CEAC, au fost monitorizate activitățile instructiv-educative și extrascolare.
- În anul școlar 2022-2023 s-a realizat vizita de **evaluare externă periodică ARACIP**, în urma căreia s-a constatat că **unitatea de învățământ îndeplinește standardele de calitate, atât la nivel liceal cât și postliceal**, conform legislației în vigoare

ABSOLVIRE - CERTIFICAREA CALIFICĂRII PROFESIONALE

- La examenul de Bacalaureat, în sesiunea 2023, procentul de promovabilitate a absolvenților, a fost de 98%
- promovabilitate 100% la examenul de absolvire a Scolii Postliceale Sanitare, sesiunea 2022
- s-au făcut propuneri privind componența comisiei de bacalaureat și s-au stabilit profesorii asistenți, pentru ambele sesiuni ale anului 2023
- cadrele didactice au desfășurat activități de sprijin pentru elevii claselor a XII-a, în vederea pregătirii pentru examenul de bacalaureat
- la nivelul catedrelor Specialități Medicale, Nursing, Specialități Farmaceutice, au fost elaborate documentele necesare desfășurării examenului de certificare a calificării profesionale pentru absolvenții învățământului postliceal: - tematica și temele proiectelor de absolvire; lista cu coordonatorii proiectelor de absolvire; tematicile pentru proba practică și pentru proba scrisă; foaia de nursing pentru proba practică AMG, fișa de probă practică AMF; propunerile de subiecte pentru proba scrisă. Cadrele didactice coordonatori ai proiectelor de absolvire, au completat Fișa de monitorizare a proiectului de absolvire. În acest sens, coordonatorii au avut întâlniri periodice cu elevii care au realizat proiectele.
- Tematica și temele proiectelor de absolvire a școlii postliceale, respectiv tematicile pentru proba scrisă și proba practică, au fost avizate de către Consiliul profesoral, Consiliul de administrație, DSP, ISJ și OAMGMAMR Timiș

ASIGURAREA CALITĂȚII – CEAC

- Comisia CEAC din școală funcționează în conformitate cu prevederile legale.
- În colaborare cu CEAC, au fost monitorizate activitățile instructiv-educative și extrascolare.
- CEAC a elaborat următoarele documente: Regulament CEAC 2022-2023; Strategie CEAC 2022-2023; Planul Operațional pentru anul 2022-2023; Raportul anual de evaluare internă 2021-2022, diverse chestionare pentru elevi, părinți și cadre didactice.
- CEAC a elaborat, aplicat și a prelucrat chestionare în vederea întocmirii raportului anual de evaluare internă. S-a menținut un dialog constant cu factorii implicați în procesul educativ – elevi, cadre didactice, instituții partenere, agenți economici, în vederea creșterii calității actului educațional.
- În anul școlar 2022-2023 s-a realizat vizita de evaluare externă periodică ARACIP, în urma căreia s-a constatat că unitatea de învățământ îndeplinește standardele de calitate, atât la nivel liceal cât și postliceal, conform legislației în vigoare

ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE

- participarea la Olimpiade și Concursuri: Public Speaking - etapa județeană, etapa regională, etapa națională;
- participarea la Olimpiadele Școlare: Limba și Literatura Română, Biologie, Religie, Geografie, Matematică, Informatică, Logică, argumentare și comunicare;
- desfășurarea activităților specifice în vederea participării la Concursul "Argumentare, Dezbateri și Gândire Critică";
- Simpozionul Județean "Prețuiește Viața" CAEJ poziția 7;

- Organizarea și finanțarea Excursiei Premianților Timișoara - Sighișoara, iulie 2023.
- A fost organizată "GALA ABSOLVENȚILOR" - cursul festiv pentru absolvenții calificărilor AMG și AMF – iunie 2023.
- organizarea de activități de voluntariat în educație pentru sănătate, în Proiectul "Spune DA pentru SĂNĂTATEA TA!" - școala postliceală - iunie 2023.
- desfășurarea Proiectului Județean Interdisciplinar "Timișoara, oraș european", ediția 2023, cu tema "Porțile istorice ale Timișoarei";
- elaborarea revistei școlii ASLANA(R)VISTA, ca mijloc de exprimare a preocupărilor elevilor și profesorilor școlii;
- desfășurarea activităților specifice în vederea participării la Concursul "Argumentare, Dezbateri și Gândire Critică";
- existența unei palete diversificate de concursuri și proiecte la nivelul unității de învățământ: "Educația noastră cea de toate zilele", "Unirea Principatelor Române", "Istorie, Film și Gastronomie", "Ziua Europei", "Știința și Viața", "Aslanii au talent"; "Oktoberfest la Aslan", Concursul "Sanitarii Pricepuți" ediția 2023, Proiecte interdisciplinare 2023: "Istoria și dimensiunea IT", "Literatura română în dimensiunea IT", "Matematica în știință și artă".
- Parteneriat Educațional „Arta- modalitate de comunicare și cunoaștere” între Colegiul Național „Ana Aslan” Timișoara și Liceul Teoretic „Ioan Jebelean” Sânnicolau Mare, 2023;
- La concursul județean de Reviste Școlare, „ASLANA(R)VISTA” a obținut Premiul al II-lea și secțiunea „Promovarea Parteneriatului Profesor-Elev”, Premiu Special la secțiunea „Calitatea Resurselor folosite în Design și Editare” și Premiul al III-lea la secțiunea „Reviste Școlare- Liceu
- Proiectul județean „TIMISIENSIS-2021” - clasa a XI-a C, a obținut Premiul al II-lea - secțiunea FOTOGRAFIE.
- Gala Absolvenților Promoția 2023, a oferit momente artistice emoționante elevilor, profesorilor și părinților.
- EXCURSIA PREMIANȚILOR, finanțată de ONG, Asociația de Sprijin a Colegiului Național „Ana Aslan” Timișoara „Trepte spre Performanță”, desfășurată în perioada 11-12.06.2022 la Carei- Baia-Mare - Satu-Mare - Sighet, a reprezentat cea mai frumoasă recompensă pentru elevii silitori ai școlii, la sfârșitul unui an școlar dificil.
- Concursul „Ziua Europei” – 9.05.2023, cu participarea echipelor claselor a X-a.
- organizarea Sesiunii **Internaționale de Comunicări Științifice ale elevilor de liceu** "Interferențe între Știință și Artă", **Ediția a II-a, CAEJ poziția nr. 34, ISJ Timiș, 19 aprilie 2019, Ediția a III-a, 25.04.2023.**
- **organizarea Simpozionului "Valențele Educației pentru Sănătate în Practica Nursing",** Ediția a III-a, **CAEJ poziția nr. 55** , ISJ Timiș, nivel național, **mai 2019, Ediția a IV-a 2022, Ediția a V-a 2023.**
- organizarea Concursului Școlar Județean de Creație Literar-Religioasă, **Ediția a XIV-a, CAEJ poziția 32, ISJ Timiș, 12 aprilie 2019;**
- organizarea Festivalului **Județean "Teatru Versus Medii Online"**, Ediția a IV-a, CAEJ, poziția 35, ISJ Timiș, 12 aprilie 2019, Ediția a V-a, 02.03.2023.
 - desfășurarea activităților specifice Cercului "Sanitarii Pricepuți", 2015-2023;
 - Trupa de Teatru „**ASLĂNEȘTII**” a susținut spectacole la: Cluj (februarie 2023 - "Dictatorul"), și Deva (aprilie 2023 - "Iartă-mă, iartă-mă").
 - **Concursul „Farmecul Lecturii”** - ediția I, consacrat Zilei Naționale a Lecturii, 9.02.2022, clasa a XI-a A, Ediția a II-a, 15.02.2023
 - **Parada BOBOCILOR, Ediția I, cu tema "Istoria modei în pași de dans", desfășurată în Sala de Concerte a Liceului de Artă "Ion Vidu", 07.11.2023.**
- **Simpozionul Național "Calitatea - un atu pentru viitor"** desfășurat online, **Ediția 2022-2023**, organizat de Universitatea Politehnică Timișoara, Facultatea de Chimie Industrială și Ingineria Mediului.

REZULTATE LA CONCURSURI ȘI OLIMPIADE

- participarea la Olimpiadele Școlare: Limba și Literatura Română, Biologie, Religie, Geografie, Matematică, Informatică, Logică, argumentare și comunicare;
- **Olimpiada de Limba Engleză (Premiul I, Premiul al II-lea, Mențiuni), etapa județeană 2022, 2023;**
- **Concursul Național din cadrul Simpozionului Național "Apa - Esența vieții" , AquaSensTim2021, organizat de Politehnica Timișoara, Ediția 2021 și Ediția 2022 (online) și Ediția 2023: Premiul I, Premiul al II-lea, Premiul al III-lea, Mențiune.**
- **Concursul de fizică C. Sălceanu, ediția 2022, ediția 2023;**
- Premiul al II-lea ASLANA(R)VISTA, Concursul Județean de Revistă Școlară, mai-iunie 2021, mențiune, Ediția mai 2023.

PARTENERIATE ȘI PROIECTE EDUCATIONALE

- Apariția numerelor din anul școlar 2022-2023, ale revistei școlii „AslanaVista” cu un conținut referitor la activitățile și preocupările elevilor și profesorilor pe parcursul acestui an școlar.;
- parteneriat cu Agenția pentru Protecția Mediului Timiș;
- parteneriat cu Facultatea de Horticultură, Departamentul de Inginerie genetică;
- parteneriat cu Primăria Timișoara, Direcția de Mediu;
- Parteneriat educațional și acord de colaborare între CN „Ana Aslan” Timișoara și Biblioteca Județeană Timiș „Sorin Titel” pentru formarea culturală și educarea elevilor spre lectură;
- Continuarea colaborării, pe baza parteneriatului existent, cu Teatrul Național „Mihai Eminescu” Timișoara;
- Parteneriat între Colegiul Național „Ana Aslan” Timișoara și Universitatea de Medicină și Farmacie „Victor Babeș” Timișoara, Facultatea de Medicină Dentară cu tema „Sănătatea orală și creșterea calității vieții”;
- Acord de parteneriat cu Colegiul Tehnic Azur Timișoara, În cadrul proiectului ”CAPITALE VERZI ALE EUROPEI - TIMIȘOARA, MICA VIENĂ” EDIȚIA A VII-A
- “Prietenie-o prioritate a adolescenței”-, parteneriat încheiat între Colegiul Național “Ana Aslan” Timișoara și Colegiul Tehnic “Domnul Tudor” Drobeta Turnul Severin;
- Parteneriat cu Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Timiș, pentru realizarea unor activități specifice la clasele a IX-a și a XII-a.
- Parteneriat Educațional cu Spitalul Clinic de Copii “Louis Țurcanu” Timișoara, pentru realizarea unor donații materiale pentru copii internați în unitatea spitalicească.
- implementarea Programului Internațional Junior Achievement, secțiunea Educație pentru Sănătate, ”Alimentație Sănătoasă și Sport”, derulat în perioada 2015-2017, precum și Programul ”Succesul Profesional” 2023.
- Proiectul ”Mediul și stilul de viață sănătos!”, Ediția a II-a, aprilie 2023.
- **Proiectul ”O șezătoare de sărbătoare”, clasa a a IX-a A, 20.12.2022.**
- **Proiectul ”Crăciunul în jurul lumii”, decembrie 2022, prezentare gastronomică (catedra de chimie)**
- Parteneriate și Protocoale de Colaborare: Grupul EDUCATIVA București, Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Timiș, Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă ”P.P. Neveanu” Timișoara, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Timiș, Liceul Pedagogic ”Carmen Sylva” Timișoara, Liceul Teoretic William Shakespeare Timișoara, Liceul Teoretic „Jean Louis Calderon” Timișoara, Colegiul Tehnic ”Azur” Timișoara, Colegiul Tehnic ”Emanuil Ungureanu”, **Colegiul Național Bănățean Timișoara**, Colegiul de Silvicultură și Agricultură ”Casa Verde” Timișoara, Liceul Teoretic Recaș, Liceul Teoretic Gătaia, Liceul Teoretic Carei, Colegiul Tehnic ”Domnul Tudor” Drobeta Turnu-Severin, **Colegiul Național Pedagogic ”Gheorhge Lazăr” Cluj-Napoca (actualizat 2022-2023)**, Școala Gimnazială cu clasele I-VIII Giulvăz (**actualizat 2021-2022**), sat Crai Nou, Școala Gimnazială Satchinez, Școala Gimnazială Nr. 24 Timișoara; **Colegiul Național ”Vlaicu Vodă” Curtea de Argeș; Școala Gimnazială nr. 30 Timișoara; Colegiul Tehnic ”Henry Coandă” Timișoara; Asociația Cluburilor de**

Dezbateri din Vest; Colegiul Național "Horia, Cloșca și Crișan" Alba-Iulia (februarie-decembrie 2020);

- **Liceul Tehnologic de Silvicultură și Agricultură "Casa Verde" Timișoara;**
- **- Liceul Teoretic "Bella Bartok" Timișoara;**
- **- Liceul Tehnologic Electrotimiș Timișoara;**
- **- Liceul Sanitar "Stevica Jovanovici" Pancevo (actualizat 2023);**
- **- Liceul de Chimie și Sanitar Vârșeț;**
- **Centrul Regional de Transfuzie Sangvină Timișoara**
- **- Muzeul de Istorie, Etnografie și Artă Plastică, Lugoj (actualizat în septembrie 2022);**
- **- Muzeul Satului Bănățean Timișoara, 2022-2023**

1.5 CONTEXTUL EUROPEAN privind educația și formarea profesională

Contextul educațional al Uniunii Europene, oferă o nouă dimensiune și o paletă largă de oportunități în domeniul educațional și al formării profesionale. Dezvoltarea acestui domeniu este parte integrantă a Strategiei Consiliului European, care promovează valori esențiale, ca: includerea socială, coeziunea, mobilitatea și competitivitatea.

Ținta pentru anul 2020, stabilită de către miniștrii educației din UE (2009), a fost atingerea a 5 indicatori de referință, în domeniul educației și al formării:

1. Reducerea ratei de abandon școlar timpuriu, la un procent de sub 10%
2. Creșterea la cel puțin 40% a ponderii persoanelor cu vârsta între 30-34 ani, care au urmat o formă de educație terțiară
3. Creșterea la cel puțin 95% a ratei de incluziune a copiilor cu vârsta între 4 ani și vârsta începerii învățământului primar obligatoriu, în sistemul de educație preșcolară
4. Reducerea la sub 15% a ponderii tinerilor cu vârsta de 15 ani, care au competențe insuficiente la citire, matematică și științe
5. Participarea a cel puțin 15% dintre adulții de 25-64 ani, la învățarea pe tot parcursul vieții

La nivelul țărilor membre ale Uniunii Europene, în deceniul trecut, s-a constatat o îmbunătățire a sistemelor de educație în domenii cheie, într-un singur indicator din cei cinci propuși, conform raportului Comisiei europene privind progresele înregistrate în învățământ și formare. A fost atins obiectivul de a crește numărul de absolvenți în domenii științifice și tehnologice. S-au înregistrat progrese semnificative, dar insuficiente, în reducerea abandonului școlar, creșterea numărului de absolvenți ai învățământului secundar superior, îmbunătățirea competențelor la citire, matematică și științe, precum și creșterea numărului de adulți care participă la educație și formare pe tot parcursul vieții. La nivelul Uniunii Europene, educația și formarea profesională sunt în strânsă legătură cu politicile de ocupare a forței de muncă, acestea fiind componente prioritare ale politicii și programelor UE.

În acest context, studiile postliceale sanitare sunt recunoscute la nivelul Uniunii Europene, prin intrarea în vigoare a Directivei 2013/55/UE a Parlamentului European și a Consiliului din 20 noiembrie 2013, care consolidează și modifică Directiva 2005/36/CE privind recunoașterea calificărilor profesionale.

1.6 Priorități naționale ale învățământului preuniversitar românesc

"Raportul privind starea învățământului preuniversitar din România" – ME 2022, cuprinde::

DIRECTII DE ACTIUNE

1. Dezvoltarea carierei didactice
2. Îmbunătățirea managementului și redefinirea guvernantei sistemului de educație
3. Îmbunătățirea finanțării sistemului de învățământ preuniversitar
4. Dezvoltarea infrastructurii învățământului preuniversitar
5. Actualizarea curriculumului și evaluării centrate pe competențe
6. Asigurarea unei educații incluzive și de calitate pentru toți copiii
7. Susținerea și promovarea alfabetizării funcționale
8. Promovarea educației STEAM
9. Susținerea digitalizării educației
10. Asigurarea rezilienței
11. Dezvoltarea educației timpurii
12. Sprijinirea învățământului primar și secundar
13. Dezvoltarea învățământului profesional
14. Directii de acțiune complementare: creșterea calității proceselor educaționale în toate formele sale; diseminarea implementării educației pentru dezvoltare durabilă; sprijinirea participării adulților la învățarea pe tot parcursul vieții.

OBIECTIVELE STRATEGICE ȘI DIRECTIILE DE ACTIUNE PENTRU FORMAREA PROFESIONALĂ 2016-2020

Sursa: "Strategia Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020", Ministerul Educației Naționale, 2016

Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii;

Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională

Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale

Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale

Directii de actiune:

1. **Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor, a curriculumului și a auxiliarelor curriculare**, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor, pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilității în educație și formare profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii.
2. **Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor** în concordanță cu abilitățile și cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii.
3. **Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților** programelor de formare.
4. **Îmbunătățirea învățării la locul de muncă** în formarea profesională.
5. **Îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale.**
6. **Creșterea implicării partenerilor sociali** în dezvoltarea sistemului de formare profesională.
7. **Dezvoltarea marketingului** programelor de formare profesională și al rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal.
8. **Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră.**
9. **Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare** a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal.
10. **Facilitarea accesului la programele de formare profesională** din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile.

11. Dezvoltarea unui cadru național de asigurare a calității educației și formării profesionale la nivel de sistem.
12. Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării.
13. Îmbunătățirea competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială și formarea profesională continuă și în evaluarea rezultatelor învățării dobândite în context formal, nonformal și informal.
14. Îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și continue.
15. Promovarea excelenței în educație și formare profesională.
16. Dezvoltarea componentelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională.
17. Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională.
18. Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive.

1.7. Priorități regionale și locale

PLANUL REGIONAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT – PRAI – 2016-2025 **REGIUNEA DE DEZVOLTARE VEST**

ACȚIUNI PROPUSE PENTRU REALIZAREA OBIECTIVELOR DEZVOLTĂRII IPT

Obiectivul general: Dezvoltarea și promovarea unei oferte ÎPT cu relevanță regională, adecvată nevoilor operatorilor economici și corelată cu aspirațiile de realizare a potențialului personal al tinerilor.

Obiective specifice:

1. Creșterea gradului de relevanță a ofertei regionale ÎPT la cerințele pieței muncii regionale, pe termen scurt și mediu
2. Diversificarea ofertei regionale ÎPT pentru o mai bună acoperire a diversității opțiunilor elevilor
3. Promovarea la nivel regional a ofertei cu relevanță regională, pentru a permite opțiunea bine informată și fundamentată a elevilor
4. Optimizarea utilizării resurselor aferente ÎPT și atragerea unor surse suplimentare pentru finanțarea unei oferte moderne
5. Îmbunătățirea capacității de actualizare a competențelor resurselor umane din ÎPT

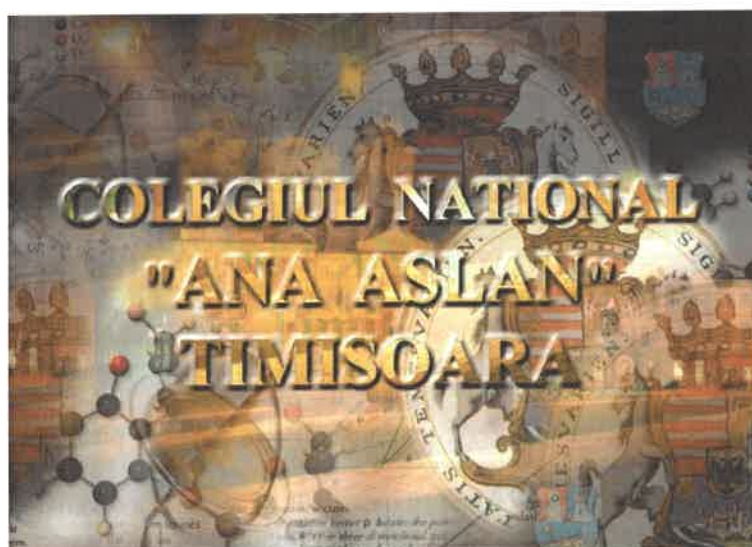
PLANUL LOCAL DE ACȚIUNE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT - PLAI TIMIȘ 2020 – 2025, **INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN TIMIȘ**

La nivel județean, **prioritățile locale** cuprinse în **PLAI Timiș 2020-2025** sunt următoarele:

- Cuprinderea tinerilor din județ în educație și formare profesională indiferent de mediul de rezidență, categoria de vârstă, gen și categorie socială;
- Utilizarea optimă a resurselor materiale și umane cu impact în creșterea eficienței și calității serviciilor oferite.
- Asigurarea calității ofertei de educație și formare profesională prin corelarea acestora cu cerințele viitoare ale pieței muncii și aspirațiile individuale ale tinerilor;
- Îmbunătățirea serviciilor de consiliere și orientare profesională pentru elevi și adulți
- Optimizarea procesului de implementare a documentelor PRAI/PLAI/PAS
- Corelarea ofertei de formare cu cererea pieței muncii
- Dezvoltarea resurselor umane din TVET prin cuprinderea în sistemul de formare continuă
- Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT
- Asigurarea serviciilor de consiliere și orientare pentru carieră tuturor elevilor din TVET

Partea a 2-a

ANALIZA NEVOILOR



2.1. Analiza mediului extern

Orasul Timișoara este un vechi centru universitar și centru economic, social și cultural important în zona de vest a țării. Absolvenții nivelului liceal și postliceal au numeroase oportunități de continuare a studiilor și de încadrare pe piața muncii, în contextul creșterii și diversificării permanente a cererii de absolvenți bine pregătiți și înalt calificați.

Majoritatea absolvenților de liceu aleg să urmeze o formă de învățământ universitar. Elevii școlii postliceale desfășoară învățământul clinic în unități medicale moderne, dotate cu baza materială și umană bine dezvoltată.

Datorită profilului său, Școala Postliceală Sanitară oferă un important potențial de forță de muncă, prin calificările profesionale pe care le asigură: asistent medical generalist, asistent medical de farmacie, cosmetician.

Directiva 2005/36/CE, modificată și consolidată prin Directiva 2013/55/UE a Parlamentului European, prevede recunoașterea în Uniunea Europeană a calificării profesionale asistent medical generalist.

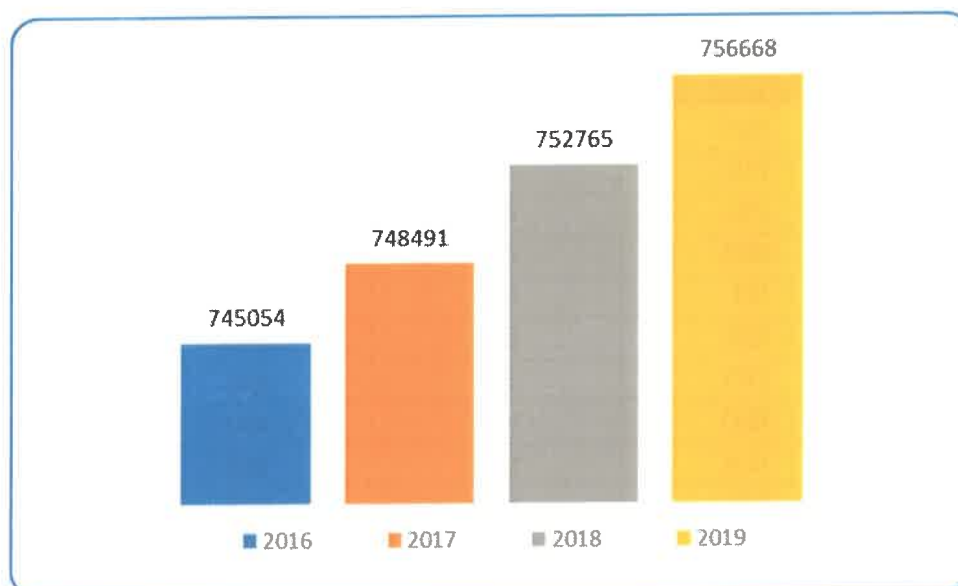
2.1.1. Aspecte demografice generale

Caracteristicile populației influențează toate procesele social-economice care au loc în mediul său de rezidență. Populația județului este caracterizată prin următoarele:

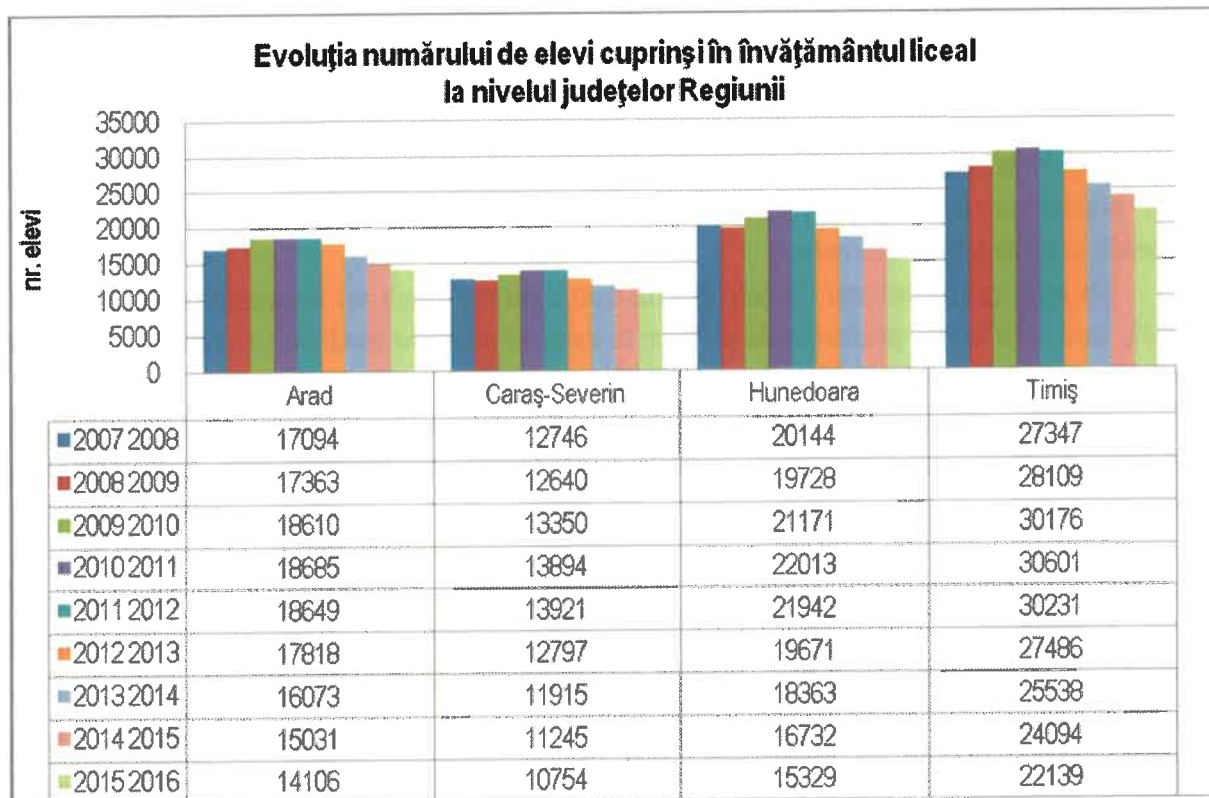
- populația de sex feminin are o pondere de peste 50%;
- concentrarea în mediul urban (59,1%);
- diversitatea etnică este o caracteristică importantă a județului, dar se remarcă o creștere a procentului de cetățeni români de naționalitate română, diminuarea comunităților de maghiari și germani, creșterea ușoară a populației de rromi.
- în conformitate cu datele Direcției Regionale de Statistică Timiș, evoluția populației din județul Timiș se înscrie într-un trend ușor crescător. În ceea ce privește evoluția populației școlare, aceasta are o tendință de creștere, în privința numărului de elevi înscriși în învățământul postliceal.

Evoluția populației județului Timiș în perioada 2016-2019

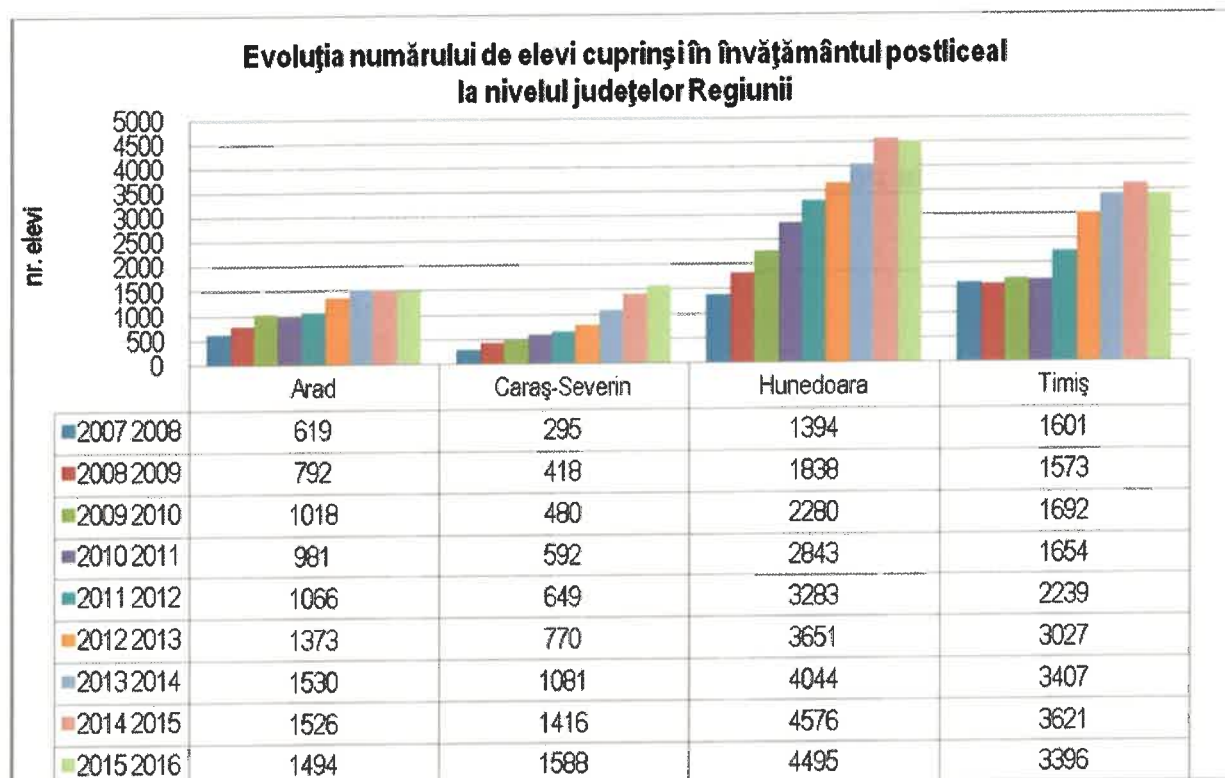
sursa: Direcția de Regională de Statistică Timiș



Evoluția numărului de elevi din Timiș, pe niveluri de educație



PRAI-VEST 2016-2025



PRAI-VEST 2016-2025

Indicatori educaționali – județul Timiș – perioada 2016-2020

sursa: Direcția de Regională de Statistică Timiș

începutul anului școlar
- număr -

	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020
Unități total	226	231	242	241
Populație școlară din care:	137718	139108	140024	140748
Copii în grădinițe	18626 ¹⁾	18860 ¹⁾	19653 ¹⁾	19368 ¹⁾
Elevi înscriși în învățământul preuniversitar- total din care:	78730	79183	78992	79404
• primar (incl. special)	29087	30416	30402	30191
• gimnazial (incl. special)	23095	22326	22112	22258
• licee	21260	21072	21010	20604
• profesional	2253	2303	2394	3253
• postliceal (incl. special) și de maiștri	3035	3066	3074	3098
Învățământ superior - total:	40362 ²⁾	41065 ²⁾	41379 ²⁾	41976 ²⁾
Personal didactic	9423	9521	9677	9832

¹⁾ inclusiv antepreșcolar²⁾ licența, master, cursuri postuniversitare, doctorat și programe postdoctorale**2.1.2. Contextul geo-politic și economic. Tendințe ocupaționale**

Analizând datele economice obținute la nivel județului Timiș se poate constata o evoluție superioară față de media națională. Printr-o creștere substanțială de la an la an a cifrei de afaceri în numeroase domenii de activitate, mediul economic timișean oferă oportunități de integrare și mobilitate profesională superioare altor regiuni.

Pozitie geopolitică

- localizarea în apropierea granielor cu Iugoslavia și Ungaria, în zona de contact cu UE, la o distanță sub 700 km de 13 capitale europene;
- important nod de circulație rutieră, feroviară, aeriană și posibilitate de reluare a circulației navale;
- localizare pe Coridorul nr.4 de circulație paneuropeană, posibilitate de acces la coridorul nr.7 (prin canalul Bega);
- condiții geografice (climatice, hidro-geologice, pedologice) foarte favorabile;

Populație, forța de muncă

- grad ridicat de toleranță, nivel redus de conflicte sociale între cetățeni;
- nivel ridicat de instruire, peste media pe țară;
- ponderea majoră a populației din grupa de vârstă adultă (20-60 ani) peste 50% din totalul populației;

Patrimoniu

- fond excedentă de clădiri și spații industriale disponibile în platformele industriale cu dotare tehnico-edilitară bună;
- rezerve de terenuri care pot fi reconvertite pentru funcțiuni diverse;

- posibilitati de dezvoltare in viitor (terenuri neconstruite 24,35%) - intravilanul reprezinta aproximativ 50% din teritoriul orasului;
- rezerve de terenuri de buna calitate pentru practicarea agriculturii, cu lucrari de imbunatatiri funciare;
- piata libera stabila de terenuri si cladiri in intravilan si extravilan, existenta unui patrimoniu arhitectural valoros;

Economie

- Timisoara - puternic centru economic - detine mai mult de 95% din economia zonei, peste 60% din economia judetului, peste 30% din economia Regiunii V Vest, peste 3% din economia Romaniei;
- centru universitar cu renume în domeniul sanitar și rețea sanitară dezvoltată sunt doi factori care permit dezvoltarea școlii postliceale sanitare;
- structură economică diversificată;
- Potrivit AJOFT Timiș, rata șomajului înregistrat la nivelul județului Timiș, la finalul lunii august 2023, a fost de **0,82%**. **Timișul se confruntă cu o lipsă acută de oameni disponibili pentru noi posturi, ceea ce afectează interesul pentru dezvoltarea noilor capacități de producție de către posibili investitori;**
- Județul Timiș are un produs intern brut (PIB) aferent anului 2020 de 50,27 miliarde de lei, depășit doar de București (245 miliarde), conform datelor **Comisiei Naționale de Strategie și Prognoză și Ministerului Economiei**, contribuind cu peste **5% din PIB-ul total al României**, având o economie dezvoltată și printre cele mai ridicate **rate antreprenoriale** din țară.
- piață de consum mare;
- creșterea numerică a IMM-urilor; oportunitate pe piața muncii;
- populația școlară înregistrează o creștere lentă, dar continuă, cu o dinamică demografică relativ echilibrată pe vârste, sexe și ocupații.
- creșterea exporturilor in industrie;
- predominarea proprietatii private asupra proprietatii de stat;

Învățământ

- procent de scolarizare ridicat (peste 99%);
- rețea de învățământ școlar foarte dezvoltată și diversificată (învățământ clasic, alternativ, religios, în limbile română, germană, maghiară, sârba, engleză, franceză);
- învățământ universitar diversificat - 8 universități (de stat și private), cadre didactice cu înalta pregătire profesională, dotări necesare (sali de curs, amfiteatre, biblioteci, laboratoare, cantine, terenuri experimentale);

Cercetare

- centre de cercetare cu tradiție și personal de specialitate cu experiență îndelungată în domeniu pe diverse profile;
- obiective de cercetare științifică și aplicativă;

Sănătate, asistență socială

- există o repartitie echilibrată atât ca număr de persoane deservite/cabinet medical, cât și în privința raportului urban/rural;
- dotările de sănătate existente acoperă necesitățile orașului și ale zonei;
- centru de cardiologie cel mai modern din estul Europei;
- există un număr important de asociații și instituții care asigură protecția socială (65 organizații, 46 instituții);
- administrația publică locală asigură fonduri și servicii pentru protecție socială și sprijin financiar ONG-uri care oferă servicii de asistență socială;

2.1.3. Participarea la forța de muncă – rata de activitate, rata de ocupare și rata șomajului

La nivelul județului Timiș, se menține nivelul redus al șomajului, comparativ cu media națională, iar ponderea populației active este în creștere.

Rata de activitate, rata de ocupare și rata șomajului la 31 ianuarie 2018

sursa: ANOFM, PRAI 2016-2025

	Național	Regiune Vest	Județul Timiș
Populație activă civilă - mii persoane	8910	867	341.6
Populație ocupată civilă - mii pers.	8431.7	837.3	336.2
Rata șomajului % la 31.01.2018	3,99	2,47	1,00
Rata șomajului feminin % la 31.01.2018	3,70	2,52	1,17

Implicațiile pentru IPT

Adaptarea ofertei de formare profesională la tendințele de dezvoltare economică.

Din analiza profilului economic al județului (PLAI Județul Timiș 2020-2025) se poate aprecia că domeniul prioritar de formare profesională este pentru asistența medicală primară (la nivel de cabinet de medicină de familie, îngrijiri la domiciliu, cabinete școlare), unde costurile îngrijirilor sunt mai reduse fiind centrate pe prevenție și pe servicii medicale și de nursing ambulatorii.

În contextul previziunilor economice, oferta educațională a Scolii Postliceale Sanitare este în acord cu nevoile de sănătate ale populației, știut fiind că factorii economici și naturali condiționează starea de sănătate a populației.

2.1.4. Proiecția ofertei și a cererii de forță de muncă la nivel județean.

Analizând datele economice la nivel județean Timiș se poate constata o evoluție peste media națională

- Mediul economic oferă oportunități de integrare și mobilitate profesionale superioare altor regiuni.
- Așa cum relevă documentele de planificare locală (PLAI) și regională (PRAI), în prezent, județul Timiș concentrează 40 % din populația ocupată a regiunii și are o rată scăzută a șomajului, de doar 0,93%.
- Poziția geografică privilegiată conferă județului Timiș un avantaj strategic în relațiile cu țările occidentale. O treime din limitele județului constituie frontiere de stat cu Ungaria și Serbia. Puterea economiei jud. Timiș este determinată de diversitatea domeniilor economice, calitatea forței de muncă, forța sectorului privat, nivelul ridicat al investițiilor străine.
- Municipiul Timișoara este cel mai dinamic pol urban de dezvoltare economică din țară.
- Valoarea cu rolul determinant în dezvoltarea economiei o constituie resursa umană dinamică, inovatoare, specializată și cu o bună pregătire profesională.
- Cererea de forță de muncă în rândul investitorilor se concentrează spre tinerii calificați cu vârste de până la 35 de ani.
- În ceea ce privește volumul investițiilor atrase în competiție cu cele 40 de județe ale țării, excluzând municipiul București, județul Timiș s-a clasat pe unul din primele locuri în țară.
- Transformările de ordin macroeconomic din societatea românească au făcut ca în structura populației ocupate să se producă schimbări semnificative.

Oportunități de angajare după absolvirea școlii postliceale sanitare:

sursa: "Raportul stării de sănătate a populației județului Timiș 2015–2017",
realizat de: Direcția de Sănătate Publică a Județului Timiș

În ceea ce privește resursele din rețeaua sanitară, pe plan local există următoarea situație:

- 189 centre de asistență și cabinete de asistență medicală de specialitate,
- 22 de centre și cabinete de reabilitare medicală,
- 159 de centre și cabinete de asistență medicală dentară,
- 451 de cabinete ale medicilor de familie,
- 46 de centre de permanență,
- 40 de laboratoare de analiză și de radiologie și imagistică medicală,
- 151 furnizori de medicamente,
- 9 furnizori de îngrijiri medicale la domiciliu,
- 63 de furnizori de dispozitive medicale,
- 21 de furnizori de asistență medicală spitalicească,
- 104 asistente medicale școlare și 37 medici școlari.

Absolvenții nivelului postliceal au oportunitatea de a accesa locuri de muncă pe teritoriul Uniunii Europene, **studiile postliceale sanitare fiind recunoscute** la nivelul Uniunii Europene, prin intrarea în vigoare a Directivei 2013/55/UE a Parlamentului European și a Consiliului din 20 noiembrie 2013, care consolidează și modifică Directiva 2005/36/CE privind recunoașterea calificărilor profesionale.

2.1.5. Descrierea grupurilor de interes

Într-o accepțiune generală, în jurul școlii se formează grupuri de interese, care uneori pot deveni antagonice, dar printr-o activitate competentă a consiliului de administrație al școlii acestea se pot armoniza. Principalele grupuri de interese, a căror poziție și evoluție poate fi evidențiată, sunt centrate pe:

- elevi
- beneficiari economici locali
- comunitate locală

Din studiile realizate pe această temă se desprind următoarele **concluzii**:

□ Elevii așteaptă de la școală:

- ca prin educație să poată dobândi un statut socio-economic consistent;
- un curriculum școlar cât mai puțin încărcat, ținând pe deplin seama de deprinderile și dezvoltarea aptitudinilor necesare în specializarea urmată
- condiții cât mai bune de învățare.

□ Școala solicită de la elevi:

- să fie receptivi, să manifeste interes și să-și dezvolte personalitatea
- să cunoască și să respecte regulamentul școlar
- să facă cunoscut numele școlii în momentul atingerii performanței

□ Comunitatea așteaptă de la școală:

- cetățenii educați, adaptați și adaptabili.
- receptivitate la nevoile la nevoile sale
- recunoașterea efortului depus a valorii personale, aprecierea efortului suplimentar.
- ambianță pozitivă de înțelegere și respect.

□ Școala așteaptă de la comunitatea locală:

- implicare și receptivitate în realizarea obiectivelor școlii
- recunoașterea importanței instituției în viața comunității
- popularizarea rezultatelor bune

□ Beneficiarii economici așteaptă de la școală:

- personal calificat, competent, cu recunoaștere internațională
- instruirea elevilor de către cadre specializate din unitățile spitalicești, pentru învățământul clinic

- un înalt nivel de cunoștințe de specialitate asimilate de către elevi, care să corespundă progreselor permanente în domeniul sanitar
 - pregătirea de asistenți medicali de farmacie capabili să utilizeze soft-urile farmaceutice specifice, pentru o bună desfășurare a activității în farmacii și depozite farmaceutice
 - în domeniul cosmetic, furnizare de personal calificat, care să poseze abilitățile de specialitate necesare practicării meseriei
 - o bună colaborare cu școala pentru învățământul clinic, instruirea practică a elevilor
 - dezvoltarea capacităților comunicaționale ale fiecărui elev, bagaj de cunoștințe psihologice, capacitate de empatie, relaționare interumană
- **Școala așteaptă de la beneficiarii economici:**
- pastrarea relațiilor de bună colaborare pentru învățământul clinic, instruirea practică a elevilor
 - sprijin în desfășurarea învățământului clinic în unitățile medicale universitare, fără a se percepe taxă în acest sens
 - asigurarea condițiilor și personalului coordonator pentru instruirea elevilor în spitale, farmacii
 - sa acorde o încredere mai mare absolvenților școlii noastre, în vederea angajării, ținând seama de înaltul nivel de pregătire, cu cadre didactice specializate, de baza materială și mijloacele didactice utilizate în instruirea elevilor
 - sprijinirea traseului profesional al elevilor – prin angajarea acestora - după absolvirea școlii postliceale, în spitale, farmacii, cabinete cosmetice.

Din analiza evoluțiilor prognozate pentru cerere în perspectiva 2026, apreciem ca la nivelul unității de învățământ exista preocupare pentru asigurarea unui învățământ de calitate și formarea unor specialiști cu înalte competențe profesionale.

În acest sens, școala se preocupă de dezvoltarea resurselor umane și de realizarea parteneriatelor cu unități sanitare și servicii de îngrijiri comunitare, ca baze de instruire clinică a elevilor și ca potențiali angajatori ai absolvenților.

Analiza mediului intern

Oferta educațională

Colegiul Național "Ana Aslan" Timișoara este o instituție cu tradiție în învățământul preuniversitar, liceal și postliceal sanitar de stat. Oferta educațională corespunde cerințelor educabililor și ale pieței muncii. Planurile de învățământ și programele școlare utilizate sunt aprobate de M.E.N.

Oferta educațională a școlii cuprinde:

- nivel liceal – zi – filiera teoretică – profil real – specializări: științe ale naturii;
matematică-informatică
- nivel postliceal – zi: domeniul: Sănătate și asistență pedagogică nivel de calificare: 5
calificare profesională: asistent medical generalist
asistent medical de farmacie

Nivelul liceal este finanțat de la buget, iar la școala postliceală funcționează clase finanțate de la buget, respectiv clase cu taxă - autofinanțare/finanțare la cererea solicitanților.

Gradul de acoperire cu personal didactic calificat este de 100%.

Studiile postliceale sanitare sunt recunoscute la nivelul Uniunii Europene, prin intrarea în vigoare a Directivei 2013/55/UE a Parlamentului European și a Consiliului din 20 noiembrie 2013, care consolidează și modifică Directiva 2005/36/CE privind recunoașterea calificărilor profesionale.

Elevii beneficiază de asistență medicală cu medic școlar și cadru mediu sanitar.

Asigurarea calității în educație și formare profesională

Toată organizația este preocupată de îmbunătățirea continuă a calității programelor de învățare. Elevii sunt implicați activ în procesul de predare – învățare. Se ține cont de nevoile speciale ale elevilor, se proiectează strategii de intervenție și activități de sprijin pentru elevii care au dificultăți de învățare.

Baza materiala 2022-2023

Destinație	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
SPAȚII ȘCOLARE	Săli de clasă	16	773
	Cabinete-săli demonstrații	13	251,3
	Laboratoare	3	129,3
	Ateliere	1	12
	Sală educație fizică și sport	1	158,4
SPAȚII AUXILIARE	Biblioteca școlară	1	24,41
	Sală profesorală	1	30
	Spații sanitare	4	43
SPAȚII ADMINISTRATIVE	Secretariat	2	31,68
	Spațiu destinat echipei manageriale	2	43,10
	Contabilitate	1	12,54
	Casierie/Birou administrație	1	12,54

Instituția noastră școlară funcționează din anul 1991 in imobilul de pe bulevardul Revoluției nr.15A.

Colegiul functioneaza cu 2 forme de invatamant de zi: liceal si postliceal

Scoala functioneaza cu forma de învățământ de zi in doua schimburi.

Starea fizica a spatiilor scolare a cunoscut o îmbunătățire continuă pe parcursul ultimilor 5 ani școlari.

- săli de clasă – 16, dotate cu mobilier modern, ergonomic, cu videoproiectoare și ecrane de proiecție;
- cabinete - biologie, matematică, chimie, socio-umane,
- laboratoarele de chimie, fizică, informatică, sunt utilizate conform standardelor actuale;
- săli de demonstrație (nursing) – 4, dotate cu materiale și mijloace moderne (truse, mulaje, ustensile medicale, mijloace audio-video, PC);
- biblioteca are peste 11000 de volume; spațiul fiind relativ mic, nu se poate amenaja o sală de lectură;
- amenajarea sălii de nutriție pentru desfășurarea instruirii practice – nivel postliceal
- spații sanitare – 4, modernizate, ce oferă condiții igienice pentru elevii și personalul instituției;
- cabinet medical școlar deservit de medic școlar și asistentă medicală;
- sala de sport reabilitată la demisol; terenul de sport din spatele școlii nu corespunde standardelor de pregătire la disciplina educație fizică;
- mijloace și materiale didactice: dotare bună – truse pentru experimente, mulaje, hărți, enciclopedii, atlase, 138 PC conectate în rețea, 23 videoproiectoare, echipament sportiv;
- utilizare de fonduri extrabugetare pentru asigurarea bazei materiale;

Utilități: Colegiul Național "Ana Aslan" Timișoara – Școala Postliceală Sanitară dispune de următoarele utilități:

- energie electrică și sistem de încălzire centrală de la rețeaua de termoficare
- alimentare cu apă din rețeaua stradală, grupuri sanitare cu apă curentă
- colectare ape pluviale și uzate menajere
- telefon, conectare Internet
- spațiu amenajat pentru colectarea gunoiului

Resurse umane**A. Elevi**

Cel mai mare număr de elevi sunt rezidenți în Timișoara, dar proveniența elevilor se bazează și pe un aflus semnificativ al acestora din mediul rural, din alte orașe ale județului sau din județele limitrofe. Creșterea necesarului de personal medical mediu calificat în domeniul Sănătate și Asistență Pedagogică, face ca numărul solicitărilor de pregătire în domeniu să fie constant ridicat.

- La începutul anului școlar **2022-2023**
 - Liceu - au fost înscriși **454** elevi, repartizați în **16** clase (clasele IX – XII)
 - Școala Postliceală Sanitară - au fost înscriși **347** elevi, repartizați în **14** clase (an I-III).
- Total elevi CES unitate: 2 elevi – nivel liceal

B. Personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic

- **Nr. profesori 2022-2023: liceu – 35; școala postliceală - 34**

La nivel liceal își desfășoară activitatea 33 de cadre didactice calificate, dintre care 23 profesori titulari, 9 suplinitori calificați, 1 profesor asociat. Pondere personalului didactic cu gradul I, la liceu: 70%; La nivel postliceal, din cei 34 de profesori, 6 profesori sunt titulari, 13 au norma de bază în școală, 5 cadre didactice au gradul I, 3 cadre didactice au grad didactic II, 7 au definitivatul. Celelalte cadre didactice care își desfășoară activitatea la școala postliceală, sunt profesori asociați, încadrați la cumul/plata cu ora – medici, farmaciști, profesori, profesori de instruire practică, institutori, maiștri instructori. gradul de acoperire cu personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic calificat: 100%;

PERSONAL DIDACTIC DE CONDUCERE 2022-2023			
	Grad didactic	Specialitatea	Vechime învățământ
Director	I	Chimie Informatică	32 ani
Director adjunct	I	Medicină generală	21 ani

Curriculum

- la nivel liceal se aplică curriculum-ul specific pentru specializările Științe ale Naturii, Matematică-Informatică;
- la nivel postliceal sanitar curriculum-ul aplicat este în concordanță cu standardele UE; astfel, studiile postliceale sanitare sunt recunoscute pe plan european;

LISTA PLANURILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT 2022-2023

NIVEL	FILIERA	PROFII	SPECIALIZAREA	PLAN INVATAMANT	ACT NORMATIV DE APROBARE
LICEAL	TEORETICA	REAL	MATEMATICA-INFORMA	PLAN-CADRU DE ÎNVĂȚĂMÂNT PENTRU CICLUL INFERIOR AL LICEULUI	ANEXA 1 la Ordinul ministrului educației, cercetării și inovării nr. 3410 din 16.III.2009
			ȘTIINȚE ALE NATURII	PLAN-CADRU DE ÎNVĂȚĂMÂNT PENTRU CICLUL INFERIOR AL LICEULUI	ANEXA 1 la Ordinul ministrului educației, cercetării și inovării nr. 3410 din 16.III.2009
			MATEMATICA-INFORMA	PLAN-CADRU DE ÎNVĂȚĂMÂNT PENTRU CICLUL SUPERIOR AL LICEULUI	ANEXA 2 la Ordinul ministrului educației, cercetării și inovării nr. 3410 din 16.III.2009
			ȘTIINȚE ALE NATURII	PLAN-CADRU DE ÎNVĂȚĂMÂNT PENTRU CICLUL SUPERIOR AL LICEULUI	ANEXA 2 la Ordinul ministrului educației, cercetării și inovării nr. 3410 din 16.III.2009
	DOMENIU	NIVEL	LIFICARE PROFESIONA	PLAN INVATAMANT	ACT NORMATIV DE APROBARE
POSTLICEAL	Sănătate și asistență pedagogică	5	ASISTENT MEDICAL GENERALIST AN DE STUDIU I, II, III	Planul de învățământ pentru calificarea profesională ASISTENT MEDICAL GENERALIST Domeniul de pregătire profesională: Sănătate și asistență pedagogică	OMEN Nr. 3499/29.03.2018 Anexa 2
			ASISTENT MEDICAL DE FARMACIE AN DE STUDIU I, II, III	Curriculum pentru școala postliceală, nivel 5 (fost 3 avansat), calificarea profesională "asistent medical de farmacie"	- O.MEC nr. 5042/27.09.2005

Predare - învățare - evaluare

În procesul instructiv-educativ se folosesc metode interactive, centrate pe elev, care constau în crearea de situații de învățare specifice temelor curriculare și competențelor pe care dorim să le formăm elevilor.

În cadrul fiecărei comisii metodice sunt identificate cerințele specifice de evaluare ale elevilor și se elaborează criteriile unice pentru evaluările sumative și instrumentele care să asigure validitatea, fidelitatea, aplicabilitatea practică, credibilitatea, compatibilitatea cu învățarea eficientă și flexibilitatea evaluărilor.

Majoritatea diriginților și profesorilor realizează o evaluare inițială a elevilor intrați într-unul din programele oferite de școală. Evaluările inițiale urmăresc identificarea stilului de învățare (există o practică generalizată la nivelul tuturor claselor), achizițiilor și experiențelor anterioare, aspirațiilor, nevoilor, cerințelor educative speciale și a sprijinului necesar. Elevii primesc informații complete privind oferta de studiu. Drepturile și responsabilitățile lor sunt clar definite în regulamentele interne ale instituției. Elevilor cu dificultăți de parcurgere a li se oferă sprijin și consiliere. De orientare și consiliere beneficiază și elevii aflați la sfârșit de ciclu și trebuie să opteze pentru diferite soluții de a continua studiile sau angajare.

Competențele practice ale viitorilor asistenți medicali se formează prin utilizarea tuturor nivelelor capacităților cognitive (cunoaștere, înțelegere, analiză, sinteză, evaluare) și dezvoltarea treptată a capacităților tehnice complexe și a celor psihomotorii, totul încadrat în ansamblul etic și moral care creează atitudini adecvate îngrijirilor de nursing. Aceasta evoluează pe scara nivelelor și complexității cunoașterii și priceperii, precum și înțelegerea principiilor etice ale îngrijirii, se reflectă în proiectarea programei și a experimentelor educationale.

Ca în toate profesiile ce au la bază practica, supravegherea clinică este o metodă aplicată în stagiile clinice și constă în crearea unor ocazii structurate de învățare/exersare, care să permită elevului să reflecteze la îngrijirea acordată, să integreze teoria cu practica și să capete experiența progresivă de la a îngriji un pacient, la a îngriji un grup de pacienți.

Documentele de planificare și proiectare a lecțiilor, auxiliarele curriculare dezvoltate în cadrul școlii (suporturi de curs, îndrumătoare de laborator, fișe de lucru, fișe de observare) și instrumentele de evaluare prezentate în timpul lecțiilor respectă principiile învățării centrate pe elev.

Relațiile cu comunitatea

Ca parte componentă a practicii sociale, educația se raportează la societate și individ, mijlocind în mod specific raporturile lor, prin formarea și integrarea individului în societate astfel încât acesta, descoperind experiențele, valorile și exigențele societății, să creeze el însuși valori și să recreeze socialul. În contextul asumării acestei realități, școala trebuie să construiască punțile necesare între societate și individul pe care îl formează, iar proiectarea demersurilor sale în funcție de nevoile acestora poate fi instrumentul cel mai eficient.

De-a lungul timpului, școala noastră a stabilit relații de colaborare și de sprijin, reciproc avantajoase, cu diferite segmente ale comunității locale.

1. Părinți, autorități locale

- școala colaborează bine cu autoritățile locale în ceea ce privește repartizarea fondurilor necesare pentru întreținerea și repararea școlii;
- relațiile cu părinții copiilor sunt destul de bune și sunt întreținute prin lectorate cu părinții, în care aceștia sunt informați permanent despre problemele școlii;
- părinții sunt organizați în comitete pe clase și pe școală și sunt preocupați de problemele școlii;
- școala stabilește legături cu organele de poliție în vederea asigurării pazei și siguranței elevilor, pentru combaterea delincvenței juvenile, precum și pentru participarea cadrelor de poliție la orele de consiliere;

2. Agenți economici, alte unități școlare, parteneriate

- școala colaborează cu medicul circumscripției sanitare umane în vederea prevenirii îmbolnăvirilor la copiii și asigurarea asistenței medicale;
- s-au stabilit relații de parteneriat cu Spitalul Clinic Județean de Urgență "Pius Brînzeu" Timișoara, Spitalul Clinic Municipal de Urgență Timișoara, Spitalul Clinic de Urgență pentru Copii „Louis Țurcanu” Timișoara, Spitalul Militar de Urgență Timișoara, Spitalul de Pneumoftiziologie "Victor Babeș" Timișoara și farmaciile unde elevii școlii postliceale efectuează instruirea practică;
- se desfășoară acțiuni de orientare și consiliere școlară la care sunt invitați reprezentanți ai agenților economici, ai învățământului superior, ai Comisariatului Militar;

Școala noastră are relații de bună colaborare în **mediul social**:

- Instituțiile administrației locale • Prefectura Județului Timiș, • Primăria Municipiului Timișoara • Consiliul Local Timișoara • Consiliul Județean Timiș
- Direcții, inspectorate și agenții guvernamentale: • Inspectoratul Județean de Poliție Timiș • Inspectoratul General pentru Situații de urgență Timiș • Inspectoratul de Jandarmi Timiș • Inspectoratul Teritorial de Muncă Timiș • Direcția de Sănătate Publică a Județului Timiș
- Organizațiile sindicale

Dintre partenerii din **mediul educațional** menționăm:

- Inspectoratul Școlar Județean Timiș, - Universitatea de Medicină și Farmacie "Victor Babeș" Timișoara, OAMGMAMR Timis, Asociația de Nursing din România, Asociația Asistenților Medicali Timiș, Direcția de Sănătate Publică a Județului Timiș, Casa Corpului Didactic Timiș
- Școala Postliceală Sanitară Arad, Școala Postliceală Sanitară Fundeni – București, Școala Postliceală Sanitară Constanța, Școala Postliceală Sanitară "Alma Medica" – Timișoara, Școala Postliceală Sanitară Lugoj etc

Cu toate aceste instituții școala colaborează în următoarele domenii: orientarea și consilierea tinerilor în dezvoltarea unei cariere, formarea de abilități și competențe profesionale, antreprenoriale și comunicaționale, mobilitate profesională a elevilor și profesorilor, formarea continuă a profesorilor în domeniul specialității și cel al științelor psiho-pedagogice, acordarea de asistență și sprijin reciproc în derularea unor activități etc.

Colaborarea cu partenerii din **mediul educațional – sanitar** – asigură buna funcționare în domeniul prioritare: instruirea practică a elevilor; orientarea profesională a elevilor;

- evaluarea periodică și finală a competențelor dobândite de elevi
- monitorizarea integrării profesionale a absolvenților.

2.3 ANALIZA SWOT a mediului intern și extern

Sunt punctate cele mai importante aspecte vizând analiza internă și externă a instituției:

Analiza mediului intern asupra căruia putem interveni:

- i) **punctele tari** (Strengths) ale instituției;
- ii) **punctele slabe** (Weaknesses) ale instituției;

Analiza mediului extern care favorizează sau deranjează realizarea obiectivelor propuse:

- i) **oportunități** (Opportunities);
- ii) **amenințări** (Threats).

Pentru o bună diagnoză a instituției școlare, vom realiza analiza **SWOT**, pe următoarele paliere :

- oferta curriculară
- resursele umane
- resursele materiale și financiare
- relațiile cu comunitatea

1.Oferta curriculară	
PUNCTE TARI – STRENGTHS (S)	PUNCTE SLABE – WEAKNESSES (W)
<ul style="list-style-type: none"> - pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare); - informatica se studiază pentru a le oferi absolvenților posibilitatea de a obține atestat de competențe profesionale în domeniu; având astfel au oportunitatea de a se integra rapid și eficient în piața muncii; - practica pedagogică susținută la disciplinele: biologie și limba engleză; - la nivelul școlii postliceale sanitare, s-a aliniat curriculum-ul la programul UE pentru a oferi absolvenților certificate de absolvire recunoscute la nivel internațional; - tradiție și recunoaștere locală și națională în formarea asistentilor medicali - școala asigură formarea profesională și reconversia profesională a adulților, ținând seama de nevoile angajatorilor, precum și de contextul economic românesc și european - școala oferă modele de bune practici și consiliere în implementarea curriculumului și în întocmirea documentelor școlare de planificare și proiectare didactică - organizarea și desfășurarea de activități științifice pe plan local și național - acțiuni de popularizare a școlii și a programelor oferite, prin participare la târguri educaționale organizate de ISJ Timiș; publicitate prin presa locală etc 	<ul style="list-style-type: none"> - organizarea defectuoasă a CDȘ: <ul style="list-style-type: none"> • managerial – oferta școlii nu satisface nevoile tuturor elevilor; • administrativ – opțiunile se fac în funcție de decizia majorității elevilor clasei și a încadrării personalului didactic titular; • resurse umane – insuficienta diversitate a abilităților cadrelor didactice în raport cu solicitările (părinților și copiilor) beneficiarilor; - Conținutul programei școlare – partea teoretică, este dificil de parcurs în numărul de ore prevăzut pentru fiecare modul- nivel postliceal - Resurse materiale insuficiente pentru actualizarea permanentă a fondului de carte de specialitate în biblioteca școlii - Stabilitatea insuficientă a mediului educațional
OPORTUNITATI – OPPORTUNITIES (O)	PERICOLE – THREATS (T)
<ul style="list-style-type: none"> - identificarea cursurilor de formare și perfecționare a cadrelor didactice în instituțiile abilitate de MEN pentru a putea diversifica oferta CDȘ; - colaborarea cu reprezentanți ai ONG-urilor în vederea conceperii programelor pentru disciplinele opționale; - necesitatea introducerii orei de consiliere și orientare în orarul școlii. - recunoașterea studiilor postliceale în țările U.E. - perspectiva continuării studiilor în învățământul universitar și postuniversitar 	<ul style="list-style-type: none"> - insuficienta diversificare și adecvare a CDȘ la cerințele și solicitările părinților și elevilor poate scădea motivația acestora pentru învățare precum și interesul pentru această unitate de învățământ; - dificultăți de integrare pe piața muncii din cauza absenței mentoratului de orientare profesională și alegerea carierei. - insuficienta resurselor financiare ale comunităților locale alocate sistemului educațional - motivația slabă a unor elevi pentru învățare . - costuri mari de transport și cazare pentru cursanții din alte localități - lipsa softurilor educaționale pt anumite discipline

2. Resursele umane	
PUNCTE TARI – STRENGTHS (S)	PUNCTE SLABE – WEAKNESSES (W)
<ul style="list-style-type: none"> - gradul de acoperire cu personal didactic calificat 100%; - calitatea populației școlare - mediile minime de admitere în urma examenelor naționale sunt peste 8,97 la Științele Naturii și 9,33 la Matematică-Informatică ; - cadre didactice asociate provenite din învățământul superior (asistenți universitari, șef lucrări) care predau specialități medicale la școala postliceală; - relațiile interpersonale (profesor-elev, manageri-subalterni, profesori-părinți, profesori - profesori) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat; - ameliorarea relației profesor - elev prin intermediul consiliului elevilor; - personal didactic auxiliar și nedidactic cu multă experiență și implicat în viața școlii; - implicarea CȘE în activități de promovare a imaginii școlii pe plan local și județean; - participarea unui număr tot mai mare de elevi și profesori în activitățile extracurriculare (spectacole de teatru, activități culturale organizate de ISJ Timiș, Biblioteca Județeană Timiș, Memorialul Revoluției din 1989 Timișoara; - existența trupei de teatru Aslăneștii, Ansamblului de Dansuri Populare "Junii Aslanului", a corului "Înșiră-te Mărgăritare", a echipajului „Sanitarii Pricepuți”- factori activi de promovare a școlii pe plan local, județean, național; - existența unui psihopedagog școlar; - implicarea elevilor și profesorilor în activități de voluntariat, pentru sprijinirea copiilor defavorizați social și material (colaborarea cu instituții specializate, organizarea Târgului de Crăciun cu exponate realizate de elevi, etc); - realizarea unor activități pentru prevenirea consumului de tutun, alcool și droguri prin implicarea unor instituții specializate; - implementarea Programului Internațional Junior Achievement, secțiunea Educație pentru Sănătate, "Alimentație Sănătoasă și Sport", - atragerea părinților prin ONG Asociația de Sprijin Colegiul Național Ana Aslan Timișoara- "Trepte spre Performanță", pentru folosirea fondurilor ONG în scopul dotării bazei materiale a școlii, acordării de premii pentru elevii meritoși, susținerea financiară a Ansamblului de Dansuri Populare și a revistei școlii ASLANA(R)VISTA; - existența unui procent redus al absenteismului și a abandonului școlar; - existența cabinetului medical în incinta școlii, deservit de medic și de asistent medical; - parteneriate și protocoale încheiate cu: Universitatea de Medicină și farmacie "Victor 	<ul style="list-style-type: none"> - neimplicarea cadrelor didactice în proiecte și programe europene (Erasmus +); - conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice; nu sunt utilizate mediile informatice care pot fi folosite ca mijloc de învățământ, deși calculatoarele și Internetul predomină în toate formele de educație; - slabă participare la cursuri de formare și perfecționare a personalului didactic și auxiliar; - este foarte mică proporția personalului didactic cu performanțe în activitatea didactică sau științifică (stagii de perfecționare, publicații, studii, lucrări metodico-științifice, formatori naționali); - rutina legată de organizarea și desfășurarea lecțiilor, centrarea defectuoasă a activității didactice; - comunicare internă (atât pe orizontală cât și pe verticală) insuficient dezvoltată; lipsa feedback – ului; - număr mic de elevi cu performanțe la concursurile școlare; - număr mic de gradații de merit pentru cadrele didactice și personalul nedidactic; - slaba participare a elevilor și profesorilor de liceu la activitățile organizate de Școala Postliceală Sanitară precum: Ziua Mondială a Sănătății, Ziua Internațională a Nurselor - Simpozion Național "Valențele Educației pentru Sănătate în Practica Nursing"; - inexistența fondurilor necesare perfecționării didactice (cursuri, programe, instructaje, proiecte);

<p>Babeș” Timișoara- Facultatea de Medicină Dentară, Primăria Timișoara- Direcția de Mediu, Agenția de Mediu Timiș, Universitatea de Științe Agricole Timișoara- Facultatea de Horticultură și Ingineria Mediului, Crucea Roșie Timiș; Teatru Național ”Mihai Eminescu” Timișoara</p> <ul style="list-style-type: none"> - perfecționarea personalului didactic prin participarea la sesiuni științifice de comunicari in cadrul OAMMR Timiș și Asociației Naționale a Asistenților Medicali din România - participarea la cursuri pe teme de asigurare a calității învățământul preuniversitar - participarea cadrelor didactice la cursuri postuniversitare de perfecționare organizate de UMF „V.Babes,, Timisoara, CCD Timiș - participarea la simpozioane naționale de nursing. - există receptivitatea pentru lucrul în echipă. - există disponibilitate pentru integrarea noilor veniți. - exemplele de bună practică sunt popularizate la nivelul catedrelor, școlii și județului. 	
OPORTUNITATI – OPPORTUNITIES (O)	PERICOLE – THREATS (T)
<ul style="list-style-type: none"> - varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, ONG, universități; - participarea cadrelor didactice la proiecte și programe europene de perfecționare (Erasmus +); - întâlniri frecvente între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințele cu părinții la nivelul clasei/școlii); - organizarea unor activități extrașcolare cu conținut științific, umanitar, turistic, pentru a îmbunătăți relația profesor-elev; - realizarea schimburilor de experiență între cadrele didactice dintre școli similare din oraș; - organizarea unei activități de Team-building cu sprijinul unei instituții specializate în acest domeniu pentru întărirea spiritului de echipă; - realizarea unor parteneriate educaționale cu alte instituții școlare, vizite reciproce ale elevilor și profesorilor pentru a facilita comunicarea, schimbul de idei și de experiențe; - participarea elevilor și profesorilor de liceu la activități comune organizate cu Școala Postliceală Sanitară (lecții demonstrative, prezentări, proiecte, etc); - valorificarea colaborării cu UMF „Victor Babes,, Timisoara, UMF Târgu-Mureș, Universitatea de Vest Timișoara, CCD Timiș și partenerii sociali pentru derularea unui program de dezvoltarea resurselor umane din școală; - colaborare cu școli similare din țară și străinătate; - colaborarea buna cu unitatile sanitare si cu partenerii comunitari. 	<ul style="list-style-type: none"> - criza de timp a părinților datorată actualei situații economice reduce implicarea familiei în viața școlară. Acest lucru se reflectă atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor; - scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale și extracurriculare a unor profesori (colaborare cu părinții, instituțiile statului – biserica, poliția -, ONG-uri); - motivarea insuficientă a personalului în cadrul național general, nefavorabil dezvoltării; - amânarea descentralizării învățământului preuniversitar; - migrarea cadrelor didactice din învățământ spre alte domenii de activitate; - slabă colaborare între partenerii educaționali; - riscul îmbătrânirii populației și a emigrării;

3. Resursele materiale și financiare	
PUNCTE TARI – STRENGTHS (S)	PUNCTE SLABE – WEAKNESSES (W)
<ul style="list-style-type: none"> - starea fizică a spațiilor școlare se încadrează în normele de igienă corespunzătoare; - există cabinet de consiliere psihopedagogică; - există cabinete și laboratoare funcționale pentru anumite discipline: informatică, fizică, chimie, biologie; - săli de clasă dotate cu mobilier nou, ergonomic, cu videoproiectoare și ecrane pentru proiecții, tablă Smart; - biblioteca are fond de carte adecvat nivelului de învățământ și sistem de evidență pentru fluxurile de cititori; - 4 săli de demonstrație pentru elevii școlii postliceale, dotate cu material didactic performant; - cabinetul medical este deservit de medicul școlar și asistenta medicală; - există resurse extrabugetare (taxă de școlarizare, sponsorizări din partea unor ONG-uri); - toate calculatoarele (136) din instituție sunt legate în rețea și conectate la Internet; - existența Sălii Multifuncționale, dotată cu tehnică de sonorizare și iluminare (reflectoare), adecvată desfășurării activităților cultural-artistice, concursurilor tematice, dezbaterilor, prezentărilor, dar și activităților sportive. - Amenajarea unui INFO CENTER în holul central al școlii pentru prezentarea proiectelor, evenimentelor importante ale școlii; - Modernizarea Laboratorului de Chimie cu mobilier și mijloace de învățământ moderne; - 6 săli de clasă reabilitate (zugrăvit, rașchetat, parchet laminat, dotări cu mobilier nou); - Existența laptop-urilor pentru comisiile metodice; - Existența materialelor sanitare (trusă de prim ajutor, targă) pentru Cercul "Sanitarii Pricepuți"; 	<ul style="list-style-type: none"> - biblioteca nu este conectată la rețeaua Internet, evidența cititorilor și a fondului de carte nu se ține computerizat; - număr insuficient de săli de clasă – laboratoarele sunt folosite ca și săli de curs; - slaba dotare cu material și echipament sportiv; - slaba dotare a laboratorului de fizică; - insuficienta amenajare a curții școlii pentru activității în aer liber; - școala nu poate oferi servicii de internat și cantină. - inexistența claselor de nivel postliceal finanțate de la bugetul local
OPORTUNITATI – OPPORTUNITIES (O)	PERICOLE – THREATS (T)
<ul style="list-style-type: none"> - posibilitatea de a participa la proiecte și programe finanțate din fonduri europene pentru dezvoltarea resurselor materiale; - atragerea fondurilor europene pentru construirea unei săli de sport în spatele școlii; - descentralizare și autonomie instituțională; - parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinți), ONG, firme pentru achiziționarea materialelor didactice; - contracte cu agenții economici în vederea realizării de fonduri extrabugetare prin folosirea adecvată a spațiului excedentar; - atragerea sponsorizărilor pentru dotarea școlii cu tehnologie performantă; - valorificarea parteneriatului cu comunitatea locală (primărie, parteneri din domeniul sanitar) pentru reabilitarea spațiilor de instruire 	<ul style="list-style-type: none"> - conștiința morală a elevilor și a comunității privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare; - ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente; - degradarea spațiilor școlare datorită fondurilor bănești limitate, alocate pentru întreținerea școlii; - legislația financiară insuficient de permisivă pentru sponsorizări;

4. Relațiile cu comunitatea	
PUNCTE TARI – STRENGTHS (S)	PUNCTE SLABE – WEAKNESSES (W)
<ul style="list-style-type: none"> - implicarea reprezentanților comunității locale și ai administrației locale în rezolvarea problemelor școlii; - oferta culturală diversificată (opera, filarmonică, teatre, școli de artă, biblioteci, ansambluri artistice, muzee, galerii de artă) permite desfășurarea în oraș a unor activități extracurriculare; - relații de parteneriat cu spitale și clinici unde elevii școlii postliceale sanitare își desfășoară practica medicală; parteneriate cu alți agenți economici: farmacii, medici de familie etc; - dezvoltarea relației profesori-elevi-părinți se realizează și prin intermediul serbărilor școlare; - legături de parteneriat cu Universitatea de Medicină și Farmacie "Victor Babeș" Timișoara, Primăria Timișoara - Direcția de Mediu Timiș, Agenția de Mediu Timiș, "Crucea Roșie" Timiș, USAMVBT-Facultatea de Inginerie Genetică și Horticultură etc. - colaborarea cu partenerii comunitari în domeniul sanitar și cel educațional se realizează în baza unor convenții sau protocoale care precizează în mod clar domeniile de interes și direcțiile de acțiune 	<ul style="list-style-type: none"> - nu există parteneriate cu CJT; - slabe legături de parteneriat cu O.N.G.- uri; - puține activități desfășurate în școală care să implice coparticiparea părinților; - parteneriatul cu școlile din învățământul liceal în domeniul orientării școlare este încă deficitar. - Implicare insuficientă a partenerilor sociali în formarea profesională și reconversia profesională a adulților
OPORTUNITATI – OPPORTUNITIES (O)	PERICOLE – THREATS (T)
<ul style="list-style-type: none"> - utilizarea materialelor de informare, elaborate de diverse firme pentru ca elevii să înțeleagă mai bine mecanismele care guvernează piața muncii; - disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (primărie, ONG, biserică, poliție, instituții culturale); - cererea exprimată de Consiliul reprezentativ al elevilor privind desfășurarea de activități comune părinți-profesori-elevi; - interesul firmelor de a-și recruta și forma în perspectivă personal specializat prin intermediul școlii; pot fi invitate persoane cu funcții de conducere din departamentele personal-salarizare; - derularea proiectelor/programelor naționale și internaționale; - recunoașterea UE a studiilor postliceale sanitare - disponibilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii - valorificarea parteneriatelor cu partenerii sociali pentru inserția profesională a absolvenților - valorificarea parteneriatelor cu școlile din ciclul liceal-culegerea informațiilor privind opțiunile elevilor, și eficientizarea ofertarii programelor școlii - valorificarea parteneriatelor cu instituțiile din domeniul cultural, educațional și sanitar, în organizarea unor activități extracurriculare - valorificarea parteneriatelor cu centrele culturale pentru stabilirea unor relații cu unități școlare din spațiul european 	<ul style="list-style-type: none"> - organizarea defectuoasă a activităților de parteneriat poate conduce la diminuarea sau chiar inversarea efectelor scontate; - nivelul de educație și timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a acestora în viața școlară; - instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partener; - dificultățile întâmpinate în realizarea proiectelor europene de parteneriat cu instituții europene similare, îngreunează largirea oportunităților elevilor și absolvenților - Insuficiența fondurilor la nivelul consiliilor locale pentru asigurarea finanțării complementare a învățământului;

2.4. Ținte strategice. Opțiuni strategice. Activități de realizare și evaluare.

Rezumatul principalelor aspecte care necesita dezvoltare

Prioritățile identificate la nivelul Scolii Postliceale Sanitare au ca obiective principale creșterea calitatii și eficienței învățământului, adaptarea acestuia la schimbările rapide ale societății românești pentru a răspunde nevoilor actuale și de perspectivă ale populației.

Prioritatea 1

Adaptarea ofertei educaționale prin calificări și curriculum la cerințele educaționale actuale

Prioritatea 2

Utilizarea unor instrumente moderne, compatibile cu nivelul actual al sistemelor educaționale folosite pe plan internațional

Prioritatea 3

Formarea competențelor cheie și specifice, de comunicare eficientă, de gândire critică și reflexivă, de muncă în echipă, a abilităților anteprenoriale și manageriale

Prioritatea 4

Dezvoltarea infrastructurii și dotarea cu echipamente specifice calificărilor și în concordanță cu standardele europene.

Prioritatea 5

Dezvoltarea parteneriatului școală – comunitate locală

Tinte strategice

1. **Asigurarea și evaluarea calității actului educațional**
2. **Implementarea unor programe și proiecte europene (Erasmus +) care să vizeze:** utilizarea unor instrumente moderne, compatibile cu nivelul actual al sistemelor educaționale folosite în lume, dezvoltarea de parteneriate;
3. **Dezvoltarea managementului strategic și a planificării eficiente a tuturor proceselor și activităților;**
4. **Promovarea performanței școlare la examene naționale, olimpiade și concursuri școlare;**
5. **Stabilirea unor conexiuni cu comunitatea locală și regională, în concordanță cu misiunea și viziunea școlii;**
6. **Dezvoltarea de parteneriate între școală și comunitatea locală;**
7. **Optimizarea implicării părinților și elevilor în viața instituției;**
8. **Atragerea de sponsorizări pentru dezvoltarea bazei materiale a școlii și pentru cursuri de formare și perfecționare a cadrelor didactice;**
9. **Diversificarea ofertei educaționale, conform cerințelor educaționale actuale**

Opțiuni strategice

Dezvoltarea curriculară

- CDS care să ofere posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate în strânsă corelație cu dinamica economică a zonei;
- centrarea procesului instructiv – educativ pe formarea și dezvoltarea competențelor elevului;
- identificarea furnizorilor de curriculum pentru metodicile de predare ale diferitelor discipline și selecționarea acelor care răspund cel mai bine țintei alese. Piața de manuale de metodică este în plină dezvoltare; din numeroasele lucrări apărute vor fi selecționate, de către Consiliul de curriculum, cele care corespund cel mai bine scopului;
- inovații didactice de tipul „didactica disciplinei în viziune transcurriculară”, vor fi analizate de un grup de lucru format din profesori de excepție din punct de vedere al sporirii eficienței demersului didactic, puse în aplicare experimental, evaluate „câștigurile” elevilor și abia apoi generalizate.
- instituirea evaluării interne și externe, ca instrument în atingerea calității actului educațional;
- asimilarea de către elev a tehnicilor de muncă intelectuală necesare instruirii și autoinstruirii pe durata întregii vieți;

- activități de învățare accelerată și personalizată pentru tinerii creativi și talentați;
- implicarea activă a comitetului de părinți în modelarea ofertei educaționale;

Dezvoltarea resurselor umane

- participarea cadrelor didactice la activități de formare profesională;
- derularea programelor ERASMUS +
- promovarea valorilor europene și a "noilor educații": educația pentru participare și democrație, educația pentru egalitatea de șanse, educația ecologică, educația pentru sănătate, educația interculturală;
- implementarea unor cursuri de perfecționare a cadrelor didactice în domeniul IT;
- focalizarea demersurilor didactice pe calitate, echitate, eficiență maximă în activitatea fiecărui angajat al școlii;
- respectarea indicatorilor de performanță și a standardelor de calitate specifice învățământului preuniversitar în corelație cu nevoile individuale de dezvoltare personală și profesională a elevilor;
- crearea unei culturi a învățării continue;
- dezvoltarea gândirii critice și a creativității la elevi și profesori;
- decizia managerială se va baza pe participarea colectivă, pe responsabilitate, va avea o transparență totală și va fi cunoscută la toate nivelurile de toți cei care au legătură cu aceasta. În această direcție comisiile metodice vor avea un rol important în procesul de analiză și evaluare a propunerilor;

Atragerea resurselor financiare și dezvoltarea bazei materiale

- identificarea resurselor extrabugetare ce pot fi investite în achiziționarea de soft-uri educaționale performante, introducerea acestor soft-uri în uzul curent;
- crearea condițiilor materiale pentru optimizarea activității instructiv educative,
- elaborarea de proiecte de finanțare;

Dezvoltarea relațiilor comunitare

- participarea elevilor din clasele terminale la târgurile destinate ofertelor de locuri de muncă și lărgirea relațiilor și colaborărilor cu mediul de afaceri în scopul cunoașterii reciproce a potențialului și domeniilor de interes;
- informarea periodică și reciprocă a celorlalte unități școlare despre problemele apărute, modul de rezolvare a acestora în scopul evitării repetării situațiilor problemă (argument – structura organizatorică, de tip rețea, la nivel local dar și național, permite selectarea acestei opțiuni strategice în scopul declarat al grăbirii procesului de informatizare, de altfel una din țintele strategiei de guvernare);
- organizarea la cererea agenților economici locali și a instituțiilor publice, pe bază de contract, a cursurilor de calificare și conversie profesională;
- implicarea efectivă a părinților și a comunității locale, prin reprezentanți în actul decizional al școlii;

Activități de realizare

Curriculum

- culegerea informațiilor și documentelor de la ISJ Timiș și ME (www.edu.ro) referitoare la planurile cadru și programele școlare;
- diseminarea documentelor către comisiile metodice;
- participarea cadrelor didactice la consfăturile organizate de ISJ;
- consemnarea și transmiterea către cei în drept a dezvoltărilor curriculare locale și a propunerilor pentru îmbunătățirea curriculum-ului național, provenite de la cadrele didactice din școală;
- analiza în cadrul comisiilor de specialitate atunci când este cazul a propunerilor de îmbunătățire sau modificare a curriculum-ului național;

- transmiterea prin intermediul inspectorilor de specialitate a dezvoltărilor curriculare locale;
- procurarea documentelor curriculare oficiale, a manualelor, auxiliarelor curriculare (caiete de exerciții, culegere de texte și de probleme, planșe, hărți, seturi de diapozitive etc), cărților pentru bibliotecă și aparaturi auxiliare;
- fiecare colectiv de catedră va face un inventar al mijloacelor de învățământ existente și se vor adăuga la acestea necesarul de dotare (acesta va fi structurat pe cabinete și laboratoare);
- elaborarea curriculum la decizia școlii (CDȘ) va urmări atât nivelul de dotare al școlii cât și cererea părinților și elevilor;
- programul activităților extracurriculare va fi întocmit de un colectiv format din reprezentanți ai elevilor, ai părinților, cadre didactice cu răspundere în activitatea de consiliere și orientare. El va cuprinde toate acțiunile și activitățile menite să realizeze dezideratele de educație - activități culturale, sportive, excursii;
- pentru elevii buni se vor organiza activități suplimentare, în forme adecvate, asigurându-se eficiența lor;
- se vor aplica teste de evaluare a cunoștințelor la clasele de elevi, ale căror rezultate vor fi dezbătute cu elevii, părinții și cadrele didactice din consiliul clasei;

Resurse umane

- implicarea profesorilor în activități de perfecționare periodică și continuă prin participarea la cursuri organizate de CCD, Universitatea de Vest, Universitatea Politehnică, alte instituții acreditate de MEN;
- activități de formare a diriginților ca manageri ai colectivelor de elevi pe următoarele teme: comunicare, construcția de echipe, managementul grupurilor mici, managementul conflictelor, schimbarea organizațională, schimbarea individuală, self-management;
- întocmirea unei fișe de autoevaluare și evaluare care să reflecte munca depusă de fiecare cadru didactic, inițiativele personale, implicarea în activitățile instituției;
- formarea echipelor de lucru eficiente prin participare la acțiuni de team-building;

Baza materială

- repartizarea bugetului primit, conform legii, pe capitole și pe articole bugetare;
- atragerea fondurilor extrabugetare și repartizarea lor conform priorităților;
 - o închirierea unor săli de clasă pentru organizarea de activități educative, la agenți economici;
 - o închirierea ocazională a Sălii Multifuncționale/sălii de demonstrație unor instituții/agenți economici pentru organizarea de activități, dezbateri, cursuri;
 - o bugetul din autofinanțate și sponsorizări va fi repartizat achiziționării de obiecte de inventar și mijloace fixe;
 - achiziționare de software educațional;
 - informatizarea bibliotecii școlare;
 - amenajarea unui cabinet de documentare și perfecționare a limbilor străine în vederea integrării europene;
 - amenajarea unui spațiu destinat consiliului elevilor;
 - dotarea bibliotecii cu cărți de specialitate medicală;
 - achiziționarea de mobilier ergonomic în sălile de clasă;
 - construirea unei săli de sport la standarde europene prin derularea de proiecte;
- identificarea și inventarierea anuală a mijloacelor fixe și a obiectelor de inventar;
- alocarea burselor și distribuirea alocațiilor de stat pentru copii, abonamente gratuite și celorlalte forme de ajutor stabilite prin lege;
 - stimularea materială a elevilor cu rezultate deosebite obținute la olimpiade și concursuri școlare;
- cu resursele financiare primite de la comunitatea locală se va igieniza școala și se vor asigura condițiile în vederea autorizării sanitare;

Relații comunitare

- participarea reprezentanților instituției la întâlniri cu reprezentanții Primăriei, I.S.J. Timiș, C.C.D. Timiș;
- contracte de colaborare cu Spitalul Județean Timiș și alte instituții spitalicești în vederea efectuării de către elevii școlii postliceale a instruirii practice;
- contracte de colaborare cu diferite farmacii pentru instruirea practică a elevilor de la școala postliceală;
- reactivarea Consiliului consultativ al părinților ca verigă de o deosebită importanță în realizarea obiectivelor educaționale ale școlii și desemnarea de reprezentanți în Consiliul de administrație;
- corelarea programului propriu al elevilor cu programele cadrelor didactice și ale comunității locale în special legat de activitatea extracurriculară și de petrecerea timpului liber (teatru, operă, spectacole, acțiuni comunitare);
- cadrele didactice și părinții colaborează pentru întocmirea curriculum-ului la decizia școlii (CDS) precum și a ofertelor legate de pregătirea pentru finalizarea unui ciclu de învățământ (consultații la disciplinele la care se susține bacalaureat);
- încheierea contractului cu autoritățile locale alese (Consiliul județean, Consiliul Local) în ceea ce privește repartizarea și utilizarea fondurilor pentru funcționarea și întreținerea unității școlare;
- stabilirea de relații profesionale cu unități școlare din țară și străinătate;
- stabilirea împreună cu organele de poliție a planului de pază și a consemnelor de poartă, a unor programe comune în ceea ce privește securitatea elevilor și educația acestora pentru prevenirea și evitarea delicvenței juvenile;
- stabilirea împreună cu pompierii a planului de prevenire și stingere a incendiilor și a responsabilităților ce revin fiecărei părți;
- instituirea Zilelor Colegiului Național "Ana Aslan" (20 Mai, ASLANFEST) organizarea unor activități de prezentare a instituției prin antrenarea CȘE și a foștilor absolvenți ai școlii;

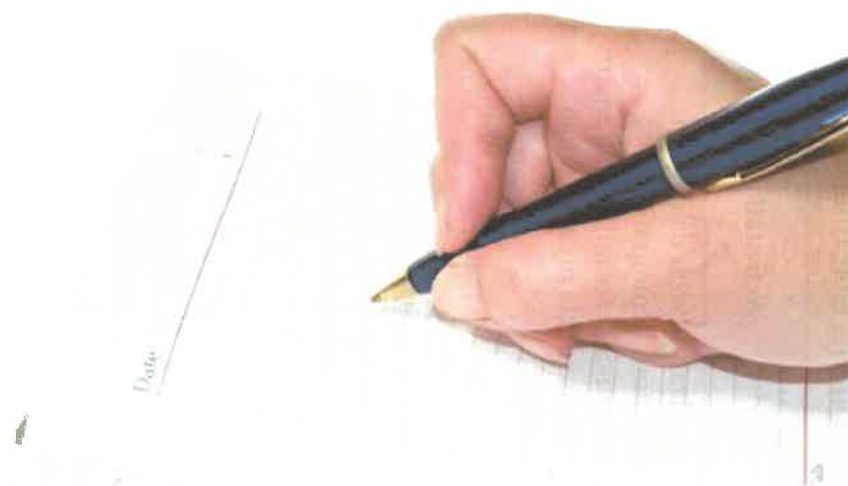
Evaluarea activității

- rezultate obținute la examenele de absolvire și de bacalaureat;
- rezultatele elevilor la concursurile și olimpiadele școlare;
- numărul de absolvenți integrați în învățământul superior sau pe piața muncii;
- numărul de proiecte europene la care participă elevii și dascălii instituției;
- numărul cadrelor didactice cărora li s-a acordat gradație de merit;
- rezultatul inspecțiilor curente sau speciale;
- gradul de realizare a dotării din venituri bugetare și extrabugetare;
- rezultatul evaluării interne a instituției realizată de Comisia de Asigurare a Calității;
- numărul de studenți și cadre didactice ce desfășoară practică pedagogică;
- numărul și calitatea cursurilor de formare și perfecționare la care participă cadrele didactice, personalul didactic auxiliar și nedidactic;
- numărul cadrelor didactice înscrise la definitivat și grade didactice;
- înființarea „Cărții de Onoare a Școlii” în care vor fi trecuți elevii olimpici sau cei care au obținut diverse distincții și premii în concursurile școlare;
- elaborarea monografiei Colegiului Național "Ana Aslan";
- actualizarea continuă a site-ului școlii pentru promovarea rezultatelor și activităților realizate de elevii și profesorii școlii;
- susținerea și promovarea "brandurilor" școlii: "ASLANA(R)VISTA", Trupa de Teatru "ASLĂNEȘTII", Ansamblul de Dansuri Populare "JUNII ASLANULUI", Corul "ÎNȘIRĂ-TE MĂRGĂRITARE", Echipajul "SANITARIU PRICEPUȚI".
- activarea permanentă a sistemului INFO CENTER care să informeze elevii despre activități în desfășurare, proiecte, evenimente științifice și cultural artistice;

Partea a 3-a

PLAN OPERAȚIONAL

pentru anul școlar **2023-2024**



Domeniul funcțional: Curriculum**Prioritatea 1: Adaptarea ofertei educaționale prin calificări și curriculum la cerințele educaționale actuale**

Ținta strategică: Diversificarea ofertei educaționale, conform cerințelor educaționale actuale						
Obiective specifice	Activități	Instrumente/ Resurse	Responsabili	Termene	Mod de evaluare a obiectivelor	Indicatori de realizare
Corelarea ofertei cu nevoile de formare pe piața muncii, în concordanță cu prognozele demografice și socioeconomice	Analizarea bazei de date cu indicatorii demografici, economici și sociali și de formare profesională la nivel regional și județean	Director, Dir.adj. Resp.arie c. Nursing Documente:PLAI, PRAI, statistici - dinamica populației școlare și a pieței muncii, Bugetat	Director Dir. adjunct <i>Parteneri:</i> Biroul Jud. de Statistică AJOFM PrimariaTM	septembrie 2023 – mai 2024	Formular de prelucrare statistică a datelor obținute Raport final prezentat în CP	Realizarea bazei de date
	Sondarea opiniei educabililor și a partenerilor economici cu privire la oportunitatea extinderii ofertei educaționale	Umane: Director, Dir. adj. Resp.arii curric. Documente specifice Bugetat	Director adjunct <i>Parteneri:</i> Agenți economici Elevi	1 Martie-1 iunie 2024	Interpretare rezultate chestionare	250 de chestionare aplicate
Armonizarea ofertei de servicii educaționale și formare permanentă cu nevoile specifice identificate în școală și comunitatea locală	Elaborarea proiectului de încadrare în conformitate cu planul de școlarizare și planurile cadru de învățământ.	Metodologii în vigoare Plan de școlarizare aprobat	Directori, secretariat	Conform calendar M.E.	Proiect de încadrare corect și realist	100%
	Constituirea Consiliului Părinților din școală și a Consiliului Elevilor	ROFUIP ROI	Președinte Asociația de Părinți Coord.comi sie proiecte prog educat., diriginții	Octombrie	Numărul de părinți și elevi antrenați, componența consiliului.	Creșterea cu 30% a numărului de părinți participanți la activitățile derulate Creșterea cu 20% a numărului de elevi participanți la activitățile derulate

Ținta strategică: Implementarea unor programe și proiecte europene (Erasmus +) care să vizeze: utilizarea unor instrumente moderne, compatibile cu nivelul actual al sistemelor educaționale folosite în lume, dezvoltarea de parteneriate						
Obiective specifice	Activități	Instrumente/Resurse	Responsabili	Termene	Mod de evaluare a obiectivelor	Indicatori de realizare
Participarea cadrelor didactice la activități de formare profesională pentru a dobândi competențele necesare diversificării ofertei de CDȘ	Dezvoltarea relațiilor cu unități de învățământ din Uniunea Europeană	Site Erasmus +	Cadre didactice	permanent	Diplome de participare	Participarea a 2 cadre didactice la schimburi de experiență cu unități școlare europene

Domeniul funcțional: Resurse umane

- Prioritatea 2** Utilizarea unor instrumente moderne, compatibile cu nivelul actual al sistemelor educaționale folosite pe plan internațional
- Prioritatea 3** Formarea competențelor cheie și specifice, de comunicare eficientă, de gândire critică și reflexivă, de muncă în echipă, a abilităților anteprenoriale și manageriale

Ținta strategică: Dezvoltarea managementului strategic și a planificării eficiente a tuturor proceselor și activităților						
Obiective specifice	Activități	Instrumente/Resurse	Responsabili	Termene	Modalități de evaluare	Indicatori de performanță
Adaptarea la noile instrumente și mijloace didactice folosite în UE	- evaluarea obiectivă a rezultatelor școlare, prin utilizarea platformelor electronice - utilizarea în actual educațional a metodelor activ-participative, folosindu-se sistemele informatice	teste de evaluare – soft educațional - platforma de e-learning - calculatoare	cadre didactice	permanent	- monitorizare progres școlar chestionare de feed-back	număr de teste electronice număr de lecții electronice

Ținta strategică: Asigurarea și evaluarea calității actului educațional

Obiective specifice	Activități	Instrumente/Resurse	Respon-sabili	Termene	Modalități de evaluare	Indicatori de performanță
Creșterea gradului de utilizare a TIC în procesul de predare-învățare-evaluare	Folosirea de către cadrele didactice a noilor tehnologii informaționale și de comunicare	Planificare lecții AEL Soft-uri educaționale Materiale/mijloace informaționale Bugetat	Director informatician	permanent	Număr cadre didactice care folosesc TIC Număr elevi care au acces la calculator/internet număr ore la care se utilizează soft-uri educaționale	85% din cadrele didactice utilizează TIC în procesul didactic. Toți elevii au acces la calculator-internet. Chestionare de feed-back
	Evaluarea impactului/satisfacției elevilor cu privire la utilizarea TIC în procesul didactic	Proceduri CEAC Strategie CEAC Chestionare Bugetat	Director adjunct Responsabil CEAC	Martie-aprilie 2024	Se colectează feed-back de la toți elevii școlii, prin chestionare de evaluare	Nr chestionare aplicate Raport statistic cu rezultatele centralizării chestionarelor
Creșterea calității actului educațional prin perfecționarea continuă a personalului didactic	Facilitarea participării cadrelor didactice la programe/stagii de perfecționare continuă și de dezvoltare a carierei	Oferta de formare continuă CCD, ISJ, DPPD Universități Bugetat	Director, Responsabil Comisie de formare și perfecționare <i>Parteneri:</i> CCD, ISJ, DPPD Universități	Septembrie 2023 – iunie 2024	Număr cadre didactice care au participat, rezultate, certificate/diplome/adeverințe	30% din cadrele didactice participă la o formă de perfecționare/for mare
	Integrarea debutanților în cultura organizațională a școlii. Activități de consiliere la nivelul catedrelor cu profesorii debutanți	Director adjunct șefi catedre Bugetat	Director adjunct <i>Parteneri:</i> CCD, ISJ,	Septembrie-noiembrie 2023	Număr activități de consiliere la nivelul catedrelor Număr interasistențe	Toți debutanții beneficiază de consiliere didactică și psihopedagogică

Obiective specifice	Activități	Instrumente/Resurse	Respon-sabili	Termene	Modalități de evaluare	Indicatori de performanță
Reducerea ratei absenteișcolar	Analiza numărului de absențe nemotivate an școlar precedent	Formulare de centralizare a absențelor Situția statistică secretariat Bugetat	Director Director adjunct Secretar <i>Parteneri:</i> CEAC	Septembrie-octombrie 2023	Raport de centralizare absențe	Intocmirea unui raport cu centralizarea absențelor an școlar anterior
	Analiza numărului de absențe nemotivate la sfârșitul anului școlar în curs Prelucrare statistică și comparativă date obținute	Formulare de centralizare a absențelor Situția statistică secretariat Bugetat	Director Director adjunct Secretar <i>Parteneri:</i> CEAC	Iunie 2024	Formular de centralizare absențe. Prelucrare statistică a datelor. Fișe de monitorizare săptămânală absențe Raport final prezentat în CP	Reducerea numărului de absențe nemotivate cu 5% față de anul școlar anterior
	Identificarea posibilelor cauze de absentism Discuții cu beneficiarii direcții ai educației Stabilirea unor strategii de intervenție	Chestionare elevi privind mediul de proveniență și socio-economic Bugetat	Director adjunct Diriginți <i>Parteneri:</i> Reprezentanții părinților Reprezentanții elevilor	Decembrie 2023	Număr chestionare aplicate Raport statistic cu rezultatele centralizării chestionarelor. Raport strategii de intervenție	Se colectează date de la toți elevii școlii, prin chestionare

Ținta strategică: Promovarea performanței școlare la examene naționale, olimpiade și concursuri școlare;

Obiective specifice	Activități	Instrumente/Resurse	Respon-sabili	Termene	Modalități de evaluare	Indicatori de performanță
Centrarea procesului instructiv – educativ pe formarea și dezvoltarea competențelor elevului;	Analiza situației școlare	- testări; - fișă de monitorizare	diriginți CEAC	Iunie	situații școlare	- medii semestriale și anuale
	Activități de învățare accelerată și personalizată pentru tinerii creativi și talentați;	- soft educațional - auxiliare curriculare	cadre didactice	permanent	- teste sumative; - chestionare	- numărul elevilor implicați - numărul de premierii la concursuri
	Abordarea transdisciplinară a unor teme din programa școlară	- soft educațional - auxiliare curriculare	cadre didactice	permanent	- teste sumative; chestionare	-numar de elevi care participa la concursuri transdisciplinare - Științele pământului, etc
	Utilizarea strategiilor didactice moderne și de evaluare în scopul dezvoltării creativității elevilor, a participării lor active, a formării de competențe.	- documente M.E. - metodologii în vigoare, softuri educaționale	director, membrii C.E.A.C.	permanent	- teste inițiale; - teste sumative; - chestionare	- contorizare lecții AeL - creșterea în fiecare an cu 10% a numărului cadrelor didactice care folosesc la clasă metode activ- participative de învățare și intervenție individualizată

Domeniul funcțional: Resurse materiale

Prioritatea 4 Dezvoltarea infrastructurii și dotarea cu echipamente specifice calificărilor și în concordanță cu standardele europene.

Ținta strategică: Asigurarea și evaluarea calității actului educațional						
Obiective specifice	Activități	Instrumente/Resurse	Responsabili	Termene	Modalități de evaluare	Indicatori de performanță
Utilizarea rațională și eficientă a resurselor materiale	Elaborarea proiectului de buget al unității școlare.	Documentația specifică	C.A. Contabilitate	Noiembrie 2023	Corelarea proiectului cu analiza de nevoi.	100%
	Realizarea execuției bugetare	Documente specifice	Directori Contabil	Trimestrial	Respectarea legislației	Realizarea execuției bugetare 100%
	Realizarea planului de achiziții	Oferte	Directori Contabil	Conform alocărilor de fonduri	Respectarea listei de priorități	100%
	Asigurarea transparenței elaborării și execuției bugetare	Documente financiare	Directori Contabil	Permanent	Asigurarea circulației informațiilor	100%
Acoperirea necesarului de echipamente didactice moderne și soft educațional pentru toate domeniile curriculare.	Achiziționarea materialelor conform bugetului alocat pentru dotare, conform legii, pe capitole și articole bugetare	Analiza de nevoi Necesarul minim de dotare	Directori Contabil șef	Conform alocării bugetare	Corelarea repartiției bugetare cu lista de priorități	75%
	Dezvoltarea fondurilor și repartizarea lor conform priorităților	Documentația specifică	Directori	Când este cazul	Respectarea listei de priorități	80%
	Repartizarea mijloacelor fixe și a obiectelor de inventar achiziționate, conform planificării.	Formulare de inventar	Directori C.A.	Când este cazul	Asigurarea condițiilor optime pentru un învățământ de calitate	100%

Ținta strategică: Utilizarea unor instrumente moderne, compatibile cu nivelul actual al sistemelor educaționale folosite pe plan internațional						
Obiective specifice	Activități	Instrumente/Resurse	Respon-sabili	Termene	Modalități de evaluare	Indicatori de performanță
Achiziționarea periodică și completarea mijloacelor de învățământ prevăzute de normativele în vigoare pentru fiecare modul cu ore de instruire practică	Identificarea materialelor necesare și evaluarea resurselor financiare pentru procurarea acestora	Inventar școala Platforma SEAP Bugetat	Director Comisie achiziții <i>Parteneri:</i> C.A. Serviciul financiar-contabil	Noiembrie 2023	Documente selecție oferte	Lista cu materialele prioritare necesare Cel puțin 3 oferte eligibile de pe piața
	Achiziționarea materialelor din surse eligibile	Procedura selecție/licitație Bugetat	Director Comisie selecție oferte <i>Parteneri:</i> Serviciul financiar-contabil	Noiembrie 2023 – iunie 2024	Documente de achiziție de materiale didactice-instrumentar	NIR (note de intrare-recepție) Facturi fiscale
Asigurarea condițiilor optime pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ la nivelul criteriilor de performanță precizate în SPP și agreate de CE	Stabilirea necesarului de materiale și echipamente pentru fiecare modul de instruire.	Inventar Raport necesar material SPP în vigoare Bugetat	Director adjunct șefi catedre Nursing <i>Parteneri:</i> Reprezentanți agenți economici	Octombrie 2023	Raport cu necesarul de materiale. Documente de achiziție de materiale didactice-instrumentar. Liste de inventar cabinet, laboratoare, sale de demonstrații	Inventar cu necesarul total de materiale, echipamente / modul

Domeniul funcțional: Dezvoltarea relațiilor comunitare**Prioritatea 5** Dezvoltarea parteneriatului școlă – comunitatea locală

Ținta strategică: Stabilirea unor conexiuni cu comunitatea locală și regională, în concordanță cu misiunea și viziunea școlii						
Obiective specifice	Activități	Instrumente/Resurse	Responsabili	Termene	Modalități de evaluare	Indicatori de performanță
Corelarea programului propriu al elevilor cu programele cadrelor didactice și ale comunității locale în special legat de activitatea extracurriculară și de petrecerea timpului liber (teatru, spectacole, operă, acțiuni comunitare)	Menținerea și crearea de relații de parteneriat cu instituții culturale din țară și străinătate (excursii, modele de bună practică)	- ONG - Trepte spre performanță	Coordonatorul Comisiei de proiecte și programe educative Diriginții	Permanent Săptămâna Școala altfel	- chestionare de impact	Numărul parteneriatelor semnate la nivelul instituției cu instituțiile culturale
	Organizarea de activități cultural-artistice și sportive.	- trupa de teatru Aslăneștii - ansamblul folcloric Junii Aslanului	Diriginții	Permanent	- chestionare	Numărul parteneriatelor semnate la nivelul instituției
Ținta strategică: Dezvoltarea de parteneriate între școală și furnizorii de servicii medicale, în vederea creșterii calității procesului de instruire practică						
Implicarea activă a furnizorilor de servicii de îngrijire în formarea profesională prin contribuția la asigurarea condițiilor optime de instruire a elevilor	Identificarea de noi parteneri sociali pentru desfasurarea activitatilor de instruire a elevilor	Contractul cadru de desfasurare a învățământului clinic Protocoloale de pregătire practică SPP în vigoare Bugetat	Dir., Dir. adj Contabil șef Șefi catedre <i>Parteneri:</i> DSP Timiș ISJ Timiș OAMGMA MR Timiș	Septembrie-octombrie 2023	Contracte Protocoloale Avize ISJ, DSP, OAMGMAM R	Contracte de colaborare cu cel puțin 8 parteneri economici/unități sanitare

Obiective specifice	Activități	Instrumente/ Resurse	Responsabili	Termene	Modalități de evaluare	Indicatori de performanță
	Monitorizarea programului instruirii practice a elevilor	Grafic instruire practică Grafic gărzi Ordin de ministru – structura anului școlar SPP Plan de învățământ la toate calificările Bugetat	Director adjunct Sefi catedre Coordonatori instruire practica <i>Parteneri:</i> Reprezentanți unități sanitare	Permanent, conform graficului de învățământ clinic/pregătire practică	Fișele de practică ale elevilor Fișele de prezență a elevilor Portofoliile coordonatorilor de practică	Totii elevii vor efectua stagiul practic în perioada planificată. Frecvența elevilor la practica sa fie de cel puțin 90% din numărul total de ore
Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților școlii postliceale	Antrenarea partenerilor sociali în implementarea curriculumului și în dobândirea de către elevi a competențelor profesionale specifice calificării	SPP Contracte de colaborare pentru învățământul clinic Bugetat	Director adjunct Sefi catedre <i>Parteneri:</i> Unități sanitare OAMGMA MR Timiș	Septembrie- octombrie 2023	Documente de proiectare, rapoarte de activitate sefi catedre Raport CEAC autoevaluare Portofolii de practica Fișe de evaluare	Totii elevii școlii postliceale vor respecta: Lista de competențe pentru fiecare calificare Lista de intervenții în stagiul clinic
	Constituirea unei baze de date pentru urmărirea inserției profesionale a absolvenților	Chestionare Raport anual de evaluare internă - CEAC Bugetat – venituri proprii	Director adj., Secretari, CEAC <i>Parteneri:</i> Absolvenți Diriginți	Septembrie- decembrie 2023	Baza de date Rapoarte CEAC Analizarea feedback-ului primit de la elevi și agenții economici	Baza de date cu traseul profesional pentru 75% dintre absolvenți

Partea a 4-a

CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE



4.1. Acțiuni de consultare

Acțiuni – consultare în vederea actualizării PAS:

- culegerea de date de la actorii procesului educațional: elevi, cadre didactice, instituții partenere, comunitate. Discuții, aplicare de chestionare.
- consultări pentru identificarea domeniilor care necesită dezvoltare. Stabilirea priorităților, a țințelor și a obiectivelor specifice.
- elaborarea planurilor operaționale.

Surse - documente manageriale de diagnoză și de prognoză

- documente ME și IȘJ Timiș
- oferta educațională a unității de învățământ
- indicatori statistici naționali, Regiunea Vest, județul Timiș
- chestionare, fișe de evaluare, interviuri.

4.2. Monitorizarea, evaluarea și actualizarea PAS

4.2.1. Monitorizarea și evaluarea operațională

Echipa/Responsabil	Acțiuni monitorizate	Perioada	Modul evaluării
Colectivul PAS	Colectarea datelor PRAI și PLAI	Octombrie-noiembrie 2023	Raport de activitate
Colectivul PAS	Structurarea conținutului		Raport informațional
CA, Director, Director adjunct	Structurarea conținutului		Plan de revizuire
Activități: - Ședințe, întâlniri de informare, actualizare - Întâlniri cu membrii CEAC - Revizuire periodică și corecție			

4.2.2. Monitorizarea managerială

Managerii	Parteneri economici și sociali	Perioada
Director, director adjunct, CA, CP	Instituții cu care școala are contracte de colaborare; autorități locale	permanent
Acțiuni: - Acțiuni specifice cuprinse în planul managerial, tematica CA și CP - Rapoarte semestriale și anuale - activități de informare și feedback - analiza documentelor de diagnoză și de prognoză ale CEAC		

4.2.3. Monitorizarea la nivel de comisii metodice și tematice

Echipa/Responsabil	Activități de implementare/monitorizare	Perioada
Responsabili comisii metodice și tematice	Planuri manageriale; Rapoarte de activitate Fișe de autoevaluare; Portofolii membri comisii Asistențe/interasistențe; Activități de peer-learning Exemple de bune-practici/lecții demonstrative în cadrul cercurilor pedagogice și în proiecte educaționale școlare și extrașcolare.	permanent

Activități de monitorizare PAS:

- **Activități de tip sistematic:** evaluează indicatorii măsurabili, realizarea obiectivelor SMART și analiza feed-back-ului
- **Activități de diseminare** a informațiilor, de asigurare a comunicării eficiente între părțile implicate
- **monitorizarea calității informațiilor** comunicate; a parcurgerii activităților conform planificării inițiale

4.3. Criterii de evaluare a PAS

Odată cu analiza gradului de implementare a PAS, se vor utiliza următoarele criterii de evaluare:

Aspecte ale PAS	Modul de realizare ¹			
	FB	B	S	NS
Sunt stabilite clar viziunea, misiunea, țintele și valorile promovate de școală				
Printre țintele stabilite sunt unele care se referă explicit la îmbunătățirea calității, la îmbunătățirea rezultatelor elevilor				
Rezultă clar pe ce se va pune accent				
Sunt stabilite rezultatele așteptate de școală				
Sunt stabilite modalități de îmbunătățire a rezultatelor elevilor				
Sunt stabilite etapele de implementare				
Sunt stabilite modalități de monitorizare, evaluare și îmbunătățire a predării-învățării				
Este avută în vedere măsurarea progresului fiecărui elev				
Sunt incluse măsuri de asigurare și continuă ameliorare a factorilor ce vizează bunăstarea elevilor				

La implementarea PAS, participă personalul unității de învățământ, elevii, reprezentanții autorităților locale și ai unităților partenere.

Evaluarea și monitorizarea implementării PAS, au ca scop stabilirea raportului dintre rezultatele obținute și cele preconizate, precum și identificarea de măsuri corective, pe domenii strategice, pentru a asigura funcționarea optimă a unității de învățământ,

¹ FB – foarte bine, B – bine, S – satisfăcător, NS - nesatisfăcător

GLOSAR

IPT	- Invatamant profesional si tehnic
PLAI	- Planul Local de Actiune pentru Invatamantul profesional si tehnic
PRAI	- Planul Regional de Actiune pentru Invatamantul profesional si tehnic
PAS	- Planul de Actiune al Scolii
AJOFM	- Agentia Judeteana de Ocupare a Fortei de Munca
ANOFM	- Agentia Națională de Ocupare a Fortei de Munca
MECI	- Ministerul Educatiei, Cercetarii si Inovarii
ISJ	- Inspectoratul Scolar Judetean
TIC	- Tehnologia Informatiilor si Comunicarii
AMG	- Asistent Medical Generalist
AMF	- asistent medical de farmacie
SPP	- standarde de pregatire profesionala
DSP	- Direcția de Sănătate Publică
OAMMR	- Ordinul Asistenților Medicali și Moașelor din România
UMF	- Universitatea de Medicină și Farmacie
CMI	- cabinet medical individual
RAEI	- Raport Anual de Evaluare Internă

